

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ № 104 г. МИНЕРАЛЬНЫЕ ВОДЫ
ИНН 2630027809 ОГРН 102260163060
357203, Россия, Ставропольский край,
г. Минеральные Воды, ул. Дз.

0-56

Олимпиадная работа
по обществознанию
ученицы 9 класса Б
Барановой Ирины Дмитриевны

Председатель жюри *И.В. Дурина*

Члены жюри:

Бондарева В.В. *В.В.*

Учитель: Дедикова И.Р.

11 октября 2018

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 2018 – 2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Первый (школьный) этап
9 КЛАСС

Уважаемый участник!

При выполнении заданий Вам предстоит выполнить определённую работу, которую лучше организовать следующим образом:

– внимательно прочитайте задание;

– если Вы отвечаете на теоретический вопрос или решаете ситуационную задачу, обдумайте и сформулируйте краткий ответ (ответ должен быть кратким) и его содержание впишите в отведённое поле, запишите чётко и разборчиво.

– при ответе на тесты определите верный ответ, обведите кружком цифру (цифры), соответствующую выбранному Вами ответу и внесите в таблицу.

За каждый правильный ответ Вы можете получить определённую оценку жюри.

Сумма набранных баллов, но не выше указанной максимальной оценки. Максимальное количество баллов – 100. Время выполнения работы – 120 минут.

Задания считаются выполненными, если Вы во время сдачи их членам жюри.

Желаем успеха!

Для жюри

№ задания	Итого									
	1	2	3	4	5	6	7	8		
Макс кол-во баллов	20	4	9	4	4	4	4	4	5	100
Получ баллы	16	2	9	4	4	4	4	4	5	94

Проверили:

ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ – 120 МИНУТ
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ – 100

Задание 1. Выберите один из верных ответов и внесите в таблицу (20 баллов, по 2 балла за каждый ответ).

1.1. Оплечье чело века от животноя заключаетя в наличиичу него

- 1) спочбно сти приспособляеться к окружающей среде. 2) органочувств.
3) умения изготовлять орудия труда. 4) коллективногo образа жизни.

1.2. Индивидуом называют

- 1) члена социальнoй группы. 2) единичногo представителя чело вечества.
3) невоспитанногo чело века. 4) образо ванногo чело века.

1.3. В осно ве по трбностей лежат

- 1) спочбно сти 2) желания. 3) инстинкты 4) социальныенормы.

1.4. Процесс социализации

- 1) происходит только в детском возрасте.
2) осуществляется в обществе.
3) осуществляется при получении образования.

4) начинается вместе с трудовой деятельностью.

4) абстрактное понятие, юторое реально не существует.

1.5. Субъективный фактор, влияющий на развитие общества

- 1) погодные условия. 2) полезные ископаемые.
3) знания и опыт. 4) географическое положение.

1.6. Первоначально культурой называли

- 1) строительство пирамид 2) умение рисовать
3) события издевания почвы 4) поэтический дар

1.7. К продуктам материальной культуры не относятся

- 1) небоскреб 2) музыка 3) автомобиль 4) телевизор

1.8. Наука – это: 1) совокупность знаний об окружающем мире

2) система сведений для получения новых знаний

3) специфические организации и учреждения

4) все вышеперечисленное

1.9. Гуманизация образования – это

1) отказ от выставления низких оценок

2) свободное посещение занятий в школах

3) большее внимание к индивидуальным особенностям личности

4) уменьшение учебной нагрузки

1.10. Религия является формой

1) научного знания 2) абстрактного мышления

3) эстетической культуры 4) нравственности

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.	1.6.	1.7.	1.8.	1.9.	1.10.
3	2	1	2	3	3	2	1	3	3

Задание 2. «Да» или «нет»? Если Вы согласны с утверждением, напишите «да», если не согласны – «нет». Внесите свои ответы в таблицу. 1 балл за ответ, всего 4 балла

2.1. В трудовую книжку заносится информация о наградах и поощрениях, но не заносятся дисциплинарные взыскания. нет

2.2. В отличие от учебной, трудовая деятельность предполагает обязательное наличие определенной квалификации. нет

2.3. Тип temperamenta задан биологически, но социализируется в ходе жизни человека. да

2.4. Наличие собственных вооружённых сил является признаком, присутшим любому государству. да

2.1.	2.2.	2.3.	2.4.
<u>нет</u>	<u>нет</u>	<u>да</u>	<u>да</u>

3. Решите задачи (3 балла за ответ. Максимум - 9 баллов)

3.1. У зная, что бабушке требуется дорогостоящая операция, 16-летний школьник Иван решил устроиться продавцом в табачный киоск. Его устроивал размер предлагаемой оплаты труда и графи работы. Но работодатель отказался принять Ивана на работу.

Правомерны ли действия работодателя? Свой ответ поясните. Да. Трудовой кодекс РФ запрещает работать детям и подросткам на опасных объектах (на их заработке им не выплачивается) Назовите любые две особенности регулирования труда работников в возрасте 18 лет. Сокращенный рабочий день, исключается срок на работу вне, исключается срок

3.2. 17-летний юноша на свою первую стипендию купил три диска с записями его любимой музыкальной группы. Разрешения родителей он при этом не спросил. Имел ли юноша юридическое право на эту покупку? да, да

К какому источнику права нужно обратиться, чтобы найти ответ на данный вопрос? Трудовой кодекс

Какой дееспособностью он обладает? 18-летний юноша обладает пока что частичной дееспособностью
 3.3. К директору муниципального предприятия обратился подросток 15 лет Астафьев с просьбой о приеме на работу на должность курьера. Директор предприятия отказал ему в приеме на работу, обосновав это тем, что по закону, лица моложе 16 лет могут быть приняты на работу в исключительных случаях и с согласия профсоюзного органа.

Возможно ли заключить трудовой договор с Астафьевым, и что для этого нужно сделать? Да, так как это трудовое предприятие для несовершеннолетних. Данное предприятие находится на территории 13 субъектов Российской Федерации, в которых по данным перевернуто-подписок в праве работать в возрасте 16 лет.

Задание 4. Распишите рисунок. Укажите огражденные в нём социальные статусы изображённого человека. Укажите пять статусов. 4 балла за статус, всего 20 баллов



- 1) шляхетство 4
- 2) дворянство 4
- 3) аристократия 4
- 4) феодалы (королю наместник) 4
- 5) христианство 4

Задание 5. Что объединяет понятия, образующие каждый из представленных рядов? Дайте краткий ответ. По 2 балла за каждую верную позицию, в всего - 6 баллов.

1. Мотив, вид, достижение цели, выбор средств, процесс, результат. Экономические деятельности 2

2. Необходимость ощущения безопасности в различных сферах общества: в метро, у зубного врача, на улице, в самолете, уверенность в безопасности детей и родителей Экзистенциальные потребности 2

3. Территория, суверенитет, публичная власть, право принятия законов, взимания налогов, символика. группами государств

Задание 6. Вставьте в текст вместо пропусков соответствующие слова и сочетания слов из приведенного в таблице списка. Впишите в текст порядковые номера выбранных вами слов и сочетаний. Обратите внимание: в списке слов и сочетаний слов больше, чем пропусков в тексте! Слова (словосочетания) в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. (Максимум - 6 баллов)

«Целую всякой 5 (А) является власть — влияние на неё или участие в ней. Однако содержание власти не заключено в ней самой. Власть есть взаимодействие с тех, кто её осуществляет, с тем, что в совокупности составляет 2 (Б), в которой она осуществляется. В результате их взаимодействия происходит обмен деятельностью, 9 (В), ценностями, информацией.»

Следовательно, власть может быть понята через связь с тем, что не является властью. При этом не только власть влияет на социальную среду, но и среда воздействует на власть. Взаимное влияние может иметь характер прямого взаимодействия власти и среды друга на друга на основе выполнения (Г). Например, государство как носитель и субъект власти осуществляет управление делами общества, обеспечивает законность и право порядок, а граждане признают взаимодействие власти и общества и выполняют их. Следовательно, (Д) принимаемых властью решений и выполняют их. Следовательно, взаимодействие власти и общества определяет (Е) социальной системы, её стабильность и динамику.

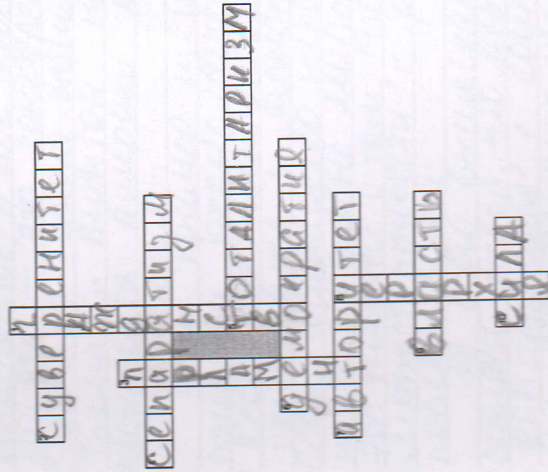
1) деятельность человека 2) социальная среда 3) правомерность

4) политический процесс 5) политическая деятельность

6) характер изменений 7) политические роли 8) политическое участие

9) ресурсы

Задание 7



Кроссворд (10 баллов)

По горизонтали

2. Независимость государства во внутренних и внешних делах. Свободно, независимо от каких-либо внешних сил верховенство государственной власти.

4. Стремление делиться, обоим сторонам, деление за отдельные части государства и создание нового государства обрзавания или за предоставление части страны автономии.

5. Одна из форм государства характеризующаяся полным контролем над всеми сферами жизни общества

6. Устройство, при котором все граждане управляют своим собственным распоряжением жизни, влияют на общественную жизнь

7. Общепризнанное влияние лица или организации в различных сферах общественной жизни, основанное на знаниях и опыте

9. Влияние на основе закона или традиций

10. Применение физического воздействия с целью навязать свою волю другим людям помимо их желания

По вертикали

1. Политическая политика - право вая связь лица и государства, которая выражается в их взаимных правах и обязанностях

2. Высший представительный законодательный орган власти, построенный центром или частично на выборных началах

8. Правило соподчинения, компетенция, в которой строго выдерживается соподчиненность элементов от высших к низшим, от главных по смыслу к второстепенным, менее значительным.

Задание 8. Перед Вами высказывания известных о государственных и зарубежных мыслителей. Выберите то из них, которое станет темой сочинения-эссе. Ваша задача - сформулировать своё собственное отношение к проблеме, поднятой в данном утверждении, и обосновать его теми аргументами, которые представляют Вам наиболее существенными. Выбрав тему, обязательно укажите, с позиции какой базовой науки (культурологии, политологии, социологии, философии, экономики, юриспруденции) Вы будете её рассматривать.

- «Недолговечна та власть, которая управляет во вред народу». (Сенека)
- «Если мужик может стать королем, не думай, что в королевстве уже демократия». (Т.В. Вильсон)
- «Свобода означает ответственность. Вот почему большинство людей боится свободу». (Б. Дизрэйли)
- «Расширять свои знания можно только тогда, когда сморишь прямо в глаза своему незнанию». (К.Д. Ушинский)
- «Конкуренция обеспечивает наилучшее качество продукции и развивает наилучшие качества людей». (Д. Сарнофф)

Критерии оценивания сочинения-эссе:

Если сочинение-эссе написано не в контексте базовой науки или базовая наука не определена, то максимальный балл, который может быть выставлен по каждому критерию оценивания, - 3.

- Умение выделить проблему, поставленную автором, обоснование её значимости для общественных наук социологией практики. 6 баллов
- Умение сформулировать и обосновать собственную точку зрения при раскрытии темы. 4 балла
- Уровень аргументации: а) внутреннее смысловое единство, согласованность ключевых тезисов и утверждений, непротиворечивость суждений; б) опора на научные теории, владение понятиями курса; в) опора на факты общественной жизни, личный социальный опыт; г) примеры из произведений духовной культуры (литература, театр, кино, живопись и др.). 10 баллов
- Умение сформулировать основные выводы по итогам рассмотрения темы. 5 баллов

Максимум 25 баллов

Ответ:

"Конкурентные способности позволяют
найти ресурсы и реализовать напористые
идеи и идеи."

D. Карнеги

В данном высказывании автор затрагивает
проблему конкурентности конкурентности.
На сегодняшний день она является одной
из основных составляющих успеха и одной
из самых частых причин поражения.

В экономической теории зритель
конкурентные дает описанию того, какие лучшие
даны, но с социальной - является причиной
и причиной успеха. В социологии от
конкурентности как известно, лучшей само-
развита - это конкурентный в основном только,
связано с этим самым фирм на уровне
транша и Виктора на уровне конкурентности
конкурентности.

Как пример и пример можно
привести экологическую ситуацию в
Керчь где последние годы конкурентная
экология и экологическая. После распада
СССР государство находилось на стадии
нижнего уровня мировой экономики.
Этот говорит о том, что отсутствие конкуренции
может привести к разрывам и
последствиям.

И было выше сказано, можно
сказать вывод, что как бы не была
конкурентность с социальной точки зрения,
она - важнейший элемент успеха и можно
к экологической разрывности и можно
повторить конкурентность не может быть
достичь успеха с другими людьми
обучения, это вопрос и давали сами.