


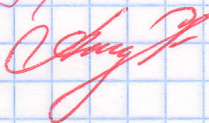
4-68

Олимпиадная работа
по истории
ученика 9 класса, "Б"
МБОУ лицей №104
г. Минеральные Воды
Макеева Виктория.

Председатель:  Диркина Л. П.

Члены жюри:

Бондарева В. Д. 

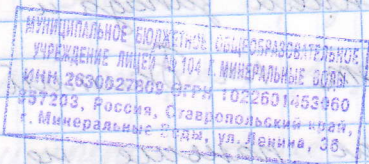
Андрюченко Н. А. 

Учитель: Диркина Л. П.

1 октября 2018.

И-68

158.



№8. ЭССЭ

4. "Из большого и пренебрегаемого полудаватского государства Петр сделал европейскую державу, ставящую еще большие преткновения, но большие преткновения ненавидимую. Он лучше обеспечил внешнюю безопасность этого государства, но усилит международный страх к нему, международную злобу против страны" - В. О. Ключевский. По моему мнению это выражение означает, что Петр I "построил" государство с абсолютно другими политическими взглядами, усилит его, "превратил" в нечто большее, но и сделал так, что это государства стали опасаться.

Поскольку политика Петра I была ориентирована на запад, а не на восток, как

у его предшественников, если они овлаивали
Сибирью, то Петр занялся освоением запада и
севера. Петр I построил флот на Дальний-
ском море, которого у нас раньше не
было, всё рекрутскую повинность, убрал
уже 17 века для потугненной службы, воору-
жене армии, по европейским стандартам,
также отрубание бород боярами и ^{перелом} от
картаков к европейской одежде, также при
его правлении была основана новая столица
на следующие 4 века - Санкт Петербург в
1703 году. Россию, а точнее уже Российскую
империю, т.к у России был выход к морям,
стали прибавляться, особенно такие могущие
колониальные страны, как Франция, Британия,
Испания, ведь все эти трансформации из слабого
государства в могущую европейскую империю
произошли за 30 лет, при том, что другим
странам требовалось куда больше времени.
Россия стала иметь огромный вес на мировой

арене, в Европе.

Таким образом Жуковский грамотно
исно охарактеризовал чувства к Российской
империи после ее метаморфозы, Россию
стали ненавидеть из-за могущества, ведь
Россия стала такой, как и Европа и чужден-
говать на колонии в Америке, а этого
уже тем более не зомет. Европейские
державы.

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ИСТОРИИ в 2018/2019 учебном
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. ЗАДАНИЯ. 9 КЛАСС.

Максимальное количество баллов – 75 за задания и 25 за эссе. Всего 100 баллов.

Время выполнения работы: 120 мин.

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	Всего
Баллы	6	8	5	10	16	10	20	25	100
Набранные участником	6	0	5	5	16	5	16	15	68

Задание 1. Расположите события в хронологической последовательности. Ответы запишите в таблицу (Максимальный балл – 6, за каждую ошибку – минус 1 балл).

- А. Куликовская битва;
Б. Стояние на Угре;
В. Восстание новгородцев против численников;
Г. Битва на Синих водах;
Д. Нашествие Батыея
Е. Восстание тверичей против баскака Чолхана.

1	2	3	4	5	6
А	В	Е	Г	А	Б

И-68

Задание 2. Дайте определение историческим понятиям: что означает? когда применялся на практике? что пришло на смену? (по 2 балла за полное определение каждого термина; максимум за задание 8 баллов).

2.1. «Большая соха» - предмет из сельскохозяйственного инвентаря, но в данном контексте обложение налогами.

2.2. «Служилые люди по прибору» -

люди (мужчины, ножики) обязаны были нести воинскую и административную ответственность перед государством

2.3. Волостель - в XV-XVI века представитель великокняжеской власти на месте (в уезде, уезде и т.д.)

2.4. Президент коллегии - избираемый или выбираемый руководитель коллегии.

Задание 3. Краеведение. Рассмотрите иллюстрацию и выполните задания. (5 баллов)

1. Как называется мемориальный комплекс, расположенный в городе Минеральные Воды? (1 балл)
2. В каком году он был открыт? (1балл)
3. Какому историческому событию посвящён мемориал? Приведите два известных вам факта, связанных с историей нашего города (района) во время этого события. (3 балла)

1. Мемориал «Огни Великой славы»

2. 1976 год.

3. Посвящен освобождению г. Минеральные Воды во 2 Мировой войне, была взорвана платформа железной дороги, все освобождение прошло за

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ИСТОРИИ в 2018/2019 учебно.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. ЗАДАНИЯ. 9 КЛАСС.

4.1. Напишите имена правителей Российской империи, осуществлявших свою деятельность во время событий, обозначенных на схеме Екатерина II и Павел I. 2

4.2. Напишите имя и фамилию предводителя восстания, обозначенного на схеме белыми стрелками Пугачев Емельян. Укажите годы восстания 1773-1775. 2

4.3. Напишите название внешнеполитических событий, в результате которых территории, обозначенные на схеме цифрой «А» (вертикальной штриховкой), вошли в состав Российской империи _____. Укажите годы этих событий _____, _____, и _____ гг. 0

4.4. Назовите государства, потерявшие территории, обозначенные на карте буквой «Б» (горизонтальной штриховкой) Османская империя и _____. 1

4.5. Напишите имена российских полководцев и флотоводцев, отличившихся в войнах, обозначенных на схеме (не менее 3-х) Суворов, _____ и _____. 0

Задание 5. Изображения каких правителей представлены ниже? (до 2 баллов за каждый элемент ответа; максимальный балл – 16)

Назовите:

- 1) их имена и отчества, прозвища
- 2) время их правления,
- 3) конкретные итоги их деятельности (не менее 3-х),
- 4) значение их правления (не менее 1-й).

5.1



5.2



1. Николай I Павлович
Николай Павлович.

2

1. Николай II Кровавый,
Николай Александрович

2

2. 1825 - 1855 г.г.

2

2. 1896 - 1917 г.г.

2

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ИСТОРИИ в 2018/2019 учебном году.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. ЗАДАНИЯ. 9 КЛАСС.

<p>3. проигрывает в Крымской войне, введение истязаний палками или розгами в школах и в армии, героическая оборона Севастополя. 2</p>	<p>3. проигрывает в Русско-японской войне, 2 революции, разрушение Российской империи, приведение рубля к золотому стандарту (реформа С. Ю. Витте). 2</p>
<p>4. после проигрыша в Крымской войне было принято решение по модернизации армии 2</p>	<p>4. было создано абсолютно новое государство социалистического устройства власти. 2</p>

Задание 6. Прочитайте тексты. Заполните пропуски. За каждый правильный элемент ответа 1 балл. (Максимальный балл – 10)

1. «В селении (1) Фили 0, в своей квартире, принял князь (2) Де Толми 0 (фамилия главнокомандующего) собравшихся генералов... Военный министр (3) Кутузов 0 (фамилия) начал объяснение настоящего положения дел следующим образом: «Позиция весьма невыгодна, дожидаться в ней неприятеля весьма опасно, превозмочь его, располагающего превосходными силами, более нежели сомнительно. Если бы после сражения могли мы удержать место, но... потерпели урон, то не будем в состоянии защищать столь обширного города. Потеря (4) Москва 1 (название города) будет чувствительною для государя (5) Александра I 1 (имя), но не будет внезапным для него происшествием, к окончанию войны его не склонит и решительная воля его продолжать ее с твердостью. Сохранив (4) Москву 1, Россия не сохраняется от войны жестокой, разорительной; но сбережи армию, еще не уничтожаются надежды отечества, и война, единое средство к спасению, может продолжаться с удобством. Успеют присоединиться, в разных местах за (4) Москвой 1 приуготовляемые, войска; туда же заблаговременно перемещены все рекрутские депо. В Казани учрежден вновь литейный завод; основан новый ружейный завод Киевский; в Туле оканчиваются ружья из остатков прежнего металла. Киевский арсенал вывезен; порох, изготовленный в заводах, переделан в артиллерийские снаряды и патроны и отправлен внутрь России»

2. «Двадцать первого августа (6) 1812 1 года князь (2) Де Толми 0 (фамилия) позвал меня к себе; представ к нему, я объяснил ему выгоды партизанской войны при обстоятельствах того времени: "(7) _____ (имя и фамилия неприятельского полководца) идет одним путем, - говорил я ему, - путь сей протяжением своим вышел из меры <...> Оставляя достаточное число их для содержания аванпостов, надо разделить остальное на отряды и пустить их в средину каравана, следующего за противником. Они истребят источник силы и жизни неприятельской армии. Наша земля не так изобильна, чтобы придорожная часть могла пропитать двести тысяч войска; оружейные и пороховые заводы не на Смоленской дороге. К тому же обратное появление наших посреди рассеянных от войны поселян ободрит их и обратит войсковую войну в народную...»

Задание 7. Перед Вами два очень известных памятника архитектуры, напишите

- 1) его название,
- 2) какое историческое событие и (или) явление символизирует,
- 3) место современного расположения (город),
- 4) имя архитектора(ов) и архитектурный стиль,
- 5) при каком правителе построили здание?

(до 2 баллов за каждый правильный элемент ответа; максимальный балл – 20)

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ИСТОРИИ в 2018/2019 учеб.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. ЗАДАНИЯ. 9 КЛАСС.



1.



2.

1. собор Василия Блаженного 2	1. храм Спаса на крови 2
2. Взятие Казани Иваном IV Грозным 2	2. Убийство Александра II, 2
3. Москва, Красная площадь. 2	3. Санкт Петербург 2
4. Шатровые храмы 1	4. псевдорусский стиль. 1
5. Иван IV Грозный 0	5. Александр III. 2

Задание 8. Эссе. Максимальная оценка 25 баллов.

При написании работы постарайтесь исходить из того, что Жюри, оценивая Ваше эссе, будет руководствоваться следующими критериями:

1. Обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе участник). Оценивается вводная часть к работе - не более 5 баллов. Требуется внятное оригинальное объяснение, демонстрирующее заинтересованность в теме (2 балла), и четкая постановка задач работы, исходя из понимания смысла высказывания (должно быть сформулировано 4 задачи) (3 балла).