

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ № 104 Г. МИНЕРАЛЬНЫЕ ВОДЫ  
ИНН 2030027809 ОГРН 1022007463260  
357233, Россия, Ставропольский край,  
г. Минеральные Воды, ул. Панина, 30

09-18

Олимпиадная работа  
школьного этапа всероссийской олимпиады школьников

по обществоведению  
обучающегося 9 А класса

МБОУ лицей №104  
наименование образовательного учреждения

г. Минеральные Воды  
Тайдукова Светлана Николаевна  
ФИО участника

Педагог-наставник: Дурина Лариса  
Бобуркина

8 октября 2019 г.

# ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 2019 – 2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

## Первый (школьный) этап. 9 КЛАСС

Задание 1. Выполните задания. Всего 20 баллов

1.1. Выберите один верный ответ и внесите в таблицу (10 баллов, по 1 баллу за каждый ответ).

- 1. Отличие человека от животных заключается в наличии у него
  - 1) способности приспосабливаться к окружающей среде.
  - 2) органов чувств.
  - 3) умения изготавливать орудия труда.
  - 4) коллективного образа жизни.
- 2. Индивидом называют
  - 1) члена социальной группы.
  - 2) единичного представителя человечества.
  - 3) невоспитанного человека.
  - 4) образованного человека.
- 3. В основе потребностей лежат
  - 1) способности.
  - 2) желания.
  - 3) инстинкты
  - 4) социальные нормы.
- 4. Процесс социализации
  - 1) происходит только в детском возрасте.
  - 2) осуществляется в обществе.
  - 3) начинается вместе с трудовой деятельностью.
  - 4) абстрактное понятие, которое реально недостижимо.
- 5. Субъективный фактор, влияющий на развитие общества
  - 1) погодные условия.
  - 2) полезные ископаемые.
  - 3) сознательная деятельность.
  - 4) географическое положение.
- 6. Первоначально культурой называли
  - 1) строительство пирамид
  - 2) умение рисовать
  - 3) способы возделывания почвы
  - 4) поэтический дар
- 7. К продуктам материальной культуры не относятся
  - 1) небоскреб
  - 2) музыка
  - 3) автомобиль
  - 4) телевизор
- 8. Наука – это:
  - 1) совокупность знаний об окружающем мире
  - 2) система исследований для получения новых знаний
  - 3) специфические организации и учреждения
  - 4) всё вышеперечисленное
- 9. Гуманизация образования – это
  - 1) отказ от выставления низких отметок
  - 2) свободное посещение занятий в школах
  - 3) большее внимание к индивидуальным особенностям личности
  - 4) уменьшение учебной нагрузки
- 10. Религия является формой
  - 1) научного знания
  - 2) абстрактного мышления
  - 3) человеческой культуры
  - 4) нравственности

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10
3	X	X	2	4	3	2	1	3	3

09-18

1.2. «Да» или «нет»? Если Вы согласны с утверждением, напишите «да», если не согласны  «нет». Внесите свои ответы в таблицу. 2 балл за ответ, всего 10 баллов

- 1. В трудовую книжку заносится информация о наградах и поощрениях, но не заносится дисциплинарные взыскания.
- 2. В отличие от учебной, трудовая деятельность предполагает обязательное наличие определённой квалификации.
- 3. Тип темперамента задан биологически, но социализируется в ходе жизни человека.
- 4. Наличие собственных вооружённых сил является признаком, присущим любому государству.
- 5. Закон допускает труд в ночное время для всех желающих

1.	2.	3.	4.	5.
<del>нет</del>	<del>да</del>	да	да	нет

4

Задание 2. Что объединяет понятия, образующие каждый из представленных рядов? Дайте краткий ответ. По 3 балла за каждую верную позицию, всего -12 баллов.

- 1. Мотив, выдвижение цели, выбор средств, процесс, результат.  
Цель действия 3
- 2. Необходимость ощущения безопасности в различных сферах общества: в метро, у зубного врача, на улице, в самолете, уверенность в безопасности детей и родителей  
убедительном 0
- 3. Территория, суверенитет, публичная власть, право принятия законов, взимания налогов, символика. сущаца 0
- 4. Национальная гвардия, ФСО, следственный комитет, служба судебных приставов, ОМОН, фельдъегерская служба. правительство 0

3. Решите задачи (6 баллов за ответ. Максимум - 18 баллов)

3.1. Узнав, что бабушке требуется дорогостоящая операция, 16-летний школьник Иван решил устроиться продавцом в табачный киоск. Его устраивал размер предполагаемой оплаты труда и график работы. Но работодатель отказался принять Ивана на работу.

Правомерны ли действия работодателя? Свой ответ поясните. По закону, ведь только 16 лет могут быть приняты на работу в исключительных случаях особенно продавание табака

2 Назовите любые две особенности регулирования труда работников младше 18 лет. \_\_\_\_\_

3.2. 17-летний юноша на свою первую стипендию купил три диска с записями его любимой музыкальной группы. Разрешения родителей он при этом не спросил. Имел ли юноша юридическое право на эту покупку? имеет

2 К какому источнику права нужно обратиться, чтобы найти ответ на данный вопрос? Необходимо обратиться к праву на свободу действия и свободу распоряжения средствами

Какой дееспособностью он обладает? \_\_\_\_\_

3.3. К директору муниципального предприятия обратился подросток 15 лет Астафьев с просьбой о приеме на работу на должность курьера. Директор предприятия отказал ему в приеме на работу, обосновав это тем, что по закону, лица моложе 16 лет могут быть приняты на работу в исключительных случаях и с согласия профсоюзного органа.

Возможно ли заключить трудовой договор с Астафьевым, и что для этого нужно сделать?

2

Возможно, для этого необходимо письменное согласие родителей или законного представителя.

**Задание 4. Работа с текстом (25 баллов)**

4.1. Прочитайте текст, раскрывающий суть 2-х мировых религий. Заполните, приведенную ниже таблицу: 1) подпишите колонки таблицы, определив названия соответствующих религий (по 2 балла); 2) впишите в них порядковые номера предложений, отражающих то или иное религиозное мировоззрение. (По 1 баллу за каждое верно соотнесенное предложение). К какому типу религий они относятся. Назовите ещё одну-две религии этого типа (3 балла). **Максимум 15 баллов.**

«С точки зрения приверженцев данного вероисповедования, основателем был Иисус Христос (1). Согласно этому религиозному вероучению, человек создан по образу и подобию Божьему (2). Карма, т.е. сумма всех поступков и мыслей человека в течение его жизни – одно из важнейших понятий в этой религии (3). Эта религия поддерживает традицию почитания единого Бога (монотеизм), творца вселенной и человека (4). В основе религиозного мировоззрения лежит учение о Четырех Благородных Истинах: о страдании, о происхождении и причинах страдания, о подлинном прекращении страдания и устранения его источников, об истинных путях к прекращению страдания (5). Основателем учения был Будда Шакьямуни (6). Бесконечная цепь перерождений определяется в этой религии как сансара (7). Крещение и причащение являются важнейшими из таинств, признаваемыми в данной религии (8)».

Ответ: христианство, католичество, православие 3

<u>христианство</u> 2	<u>буддизм, конфуцианство</u> 2
1, 2, 4, 8	3, 5, 6, 7

15

4.2. Вставьте в текст вместо пропусков соответствующие слова и сочетания слов из приведенного в таблице списка. Впишите в текст порядковые номера выбранных вами слов и сочетаний. Обратите внимание: в списке слов и сочетаний слов больше, чем пропусков в тексте! Слова (словосочетания) в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. (Максимум – 10 баллов)

Прежде всего в сфере социального \_\_\_\_\_ (А) исследователь сам является частью изучаемой реальности, в силу чего социальное познание представляет собой не изучение внешнего человеку \_\_\_\_\_ (Б), а особую форму \_\_\_\_\_ (В). Другими словами, в отличие от \_\_\_\_\_ (Г) и \_\_\_\_\_ (Д) наук, в самом объекте социального

09-18

исследования изначально присутствует и сам познающий \_\_\_\_\_ (Е). Из этой особенности вытекает, что на исследовательские результаты в этой сфере неизбежно оказывает влияние как общее \_\_\_\_\_ (Ж) эпохи, так и представления тех социальных \_\_\_\_\_ (З) и классов, к которым принадлежит сам исследователь. Этим фактом обусловлена фундаментальная проблема возможности \_\_\_\_\_ (И) познания в области социальной науки, являющаяся \_\_\_\_\_ (К) и по сей день. (Сорвин К.В., Сусоколов А.А. Человек в обществе)

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К
1	5	10	9	<del>11</del>	<del>8</del>	4	3	6	16

#### Список терминов:

- |                  |                     |
|------------------|---------------------|
| 1. познание      | 9. естественный     |
| 2. социальный    | 10. самопознание    |
| 3. группа        | 11. гуманитарный    |
| 4. субъект       | 12. внутренний      |
| 5. объект        | 13. внешний         |
| 6. технический   | 14. объективный     |
| 7. мировоззрение | 15. субъективный    |
| 8. дискуссионный | 16. неисследованный |

**Задание 5.** Перед Вами высказывания известных отечественных и зарубежных мыслителей. Выберите то из них, которое станет темой сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать своё собственное отношение к проблеме, поднятой в данном утверждении, и обосновать его теми аргументами, которые представляются Вам наиболее существенными. Выбрав тему, обязательно укажите, с позиции какой базовой науки (культурологии, политологии, социологии, философии, экономики, юриспруденции) Вы будете её рассматривать..

1. «Недолговечна та власть, которая управляет во вред народу». (Сенека)
2. «Если мужик может стать королем, не думай, что в королевстве уже демократия». (Т.В. Вильсон)
3. «Свобода означает ответственность. Вот почему большинство людей боится свободы». (Б. Дизраэли)
4. «Расширять свои знания можно только тогда, когда смотришь прямо в глаза своему незнанию». (К.Д. Ушинский)
5. «Конкуренция обеспечивает наилучшее качество продуктов и развивает наихудшие качества людей». (Д. Сарнофф)

#### Критерии оценивания сочинения-эссе:

Если сочинение-эссе написано не в контексте базовой науки или базовая наука не определена, то максимальный балл, который может быть выставлен по каждому критерию оценивания, □ 3.

1. Умение выделить проблему, поставленную автором, обоснование её значимости для общественных наук и социальной практики. **6 баллов**

- 2. Умение сформулировать и обосновать собственную точку зрения при раскрытии темы. 4 балла
  - 3. Уровень аргументации: а) внутреннее смысловое единство, согласованность ключевых тезисов и утверждений, непротиворечивость суждений; б) опора на научные теории, владение понятиями курса; в) опора на факты общественной жизни, личный социальный опыт; г) примеры из произведений духовной культуры (литература, театр, кино, живопись и др.). 10 баллов
  - 4. Умение сформулировать основные выводы по итогам рассмотрения темы. 5 баллов
- Максимум 25 баллов

Ответ:

Я буду рассуждать о свободе с точки зрения философии. Что такое свобода? Даже однозначный ответ невозможен. Для меня свобода означает свободу моих действий, слов, мыслей. Свобода даёт выбор. Какую-то сложность сделать выбор в моей или иной теме. Само понятие выбора расширяет возможности. Выбор пойти на работу вместо того, чтобы пойти налево - это и есть свобода. Проблема в том, что люди боятся делать выбор.

На протяжении всей истории человечества люди пытались понять своё место в жизни и в мире. Древние философы часто спорили на тему свободы. Для каждого свобода" имела разное понимание. Кто-то считал, что свобода это когда ты ни к чему не привязан, другие считали, что свобода имеет место только в действительном правлении государства. Базилианская парадигма многоаспектного философского мышления основанная на нравственности, желаниях, свободах и т.д.

Древнегреческое направление "сократизм" было основано древнегреческим философом Платоном. Оно включало в себя свободу от всего, от одержимости, от последствий войны, от людей, от войн, государства. Все было направлено на полную свободу от людских утративших дел. Ещё раньше было основано "конфуцианство". В этом же древнем понятии свобода означало полное познание мира. "Свободен тот, кто ни от чего не зависит, чего-то потеряв всё, человек обретает свободу" - философия

замкнулась в этом. В отличие от конфуцианства, где понятие свободы звучало так: "Человек осознающий своё существование, человек который познает мир и себя это человек свободен!"

Свобода означает ответственность. Люди боятся брать на себя ответственность, потому что ответственность означает ответ за свои действия, поступки. Если гражданин какой-либо страны нарушит её закон, он потеряет ответственность. В соответствии с законодательством и

правовые понятия общества. Человек должен  
иметь ответственность независимо от должности  
поста. Как правило, свобода действий порождает массу  
парадоксов и проблем. Люди разные, каждый индивидуален.  
Проблема свободы и ответственности преследуют не только  
живых людей, но и выдуманных персонажей из книг, фильмов.  
Например в романе М. А. Булгакова "Мастер и Маргарита"  
не раз встречается противоречие этих двух понятий.  
В антиутопии Дмитрия Глуховского "1984" только и дело,  
что персонажи показывают себя ответственными. Эта тема  
уже настолько сильно изучена, что в настоящее время  
ничего нового человечество не узнает. Также в кинофильме  
А. Балабанова "Брат" главный герой человек простой и  
заурядный, но поступки которые он совершает несут  
за собой последствия. Герой ответственно подходит  
к решению последствий. Он готов на все лишь бы помочь  
своим друзьям, брати и просто добрым людям. Вообще  
в кинокартинах А. Балабанова часто поднимался  
вопрос свободы, ответственности и цены за правду  
и совесть.

Мораль такова. Разные люди видят мир по-разному  
у каждого есть своя религия, боги, понятия и т.д.  
Да многие люди боятся ответственности, но тот  
кто её не боится является самым свободным человеком.  
Ведь так было издавна. либо ты боишься ответствен-  
ности и стараешься не дать тебе свободы. либо ты идешь  
и делаешь ответственные поступки, самое главное,  
отвечаешь за них.

$$105 + 3 + 6 + 21 + 20 = 60 \text{ г.}$$

Председатель Дюрина ЛР  
Члены жюри Кобзарева ЕА  
Бендарева ВД