

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ № 104 г. МИНЕРАЛЬНЫЕ ВОДЫ
ИНН 2080027809 ОГРН 1022603453260
357203, Раевка, Ставропольский край,
г. Минеральные Воды, ул. Ленина, 36

09-1

Олимпиадная работа
школьного этапа всероссийской олимпиады школьников

по Обществознанию
обучающегося 9 Б класса

МБОУ Лицей № 104
наименование образовательного учреждения

г. Минеральные Воды
Кривоше Артема Владимировича
ФИО участника

Педагог-наставник:

Козырева Е.А.

8 октября 2019 г.

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 2019 – 2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Первый (школьный) этап. 9 КЛАСС

09-1

Задание 1. Выполните задания. Всего 20 баллов

1.1. Выберите один верный ответ и внесите в таблицу (10 баллов, по 1 баллу за каждый ответ).

1. Отличие человека от животных заключается в наличии у него

- 1) способности приспосабливаться к окружающей среде. 2) органов чувств.
 3) умения изготавливать орудия труда. 4) коллективного образа жизни.

2. Индивидом называют

- 1) члена социальной группы. 2) единичного представителя человечества.
 3) невоспитанного человека. 4) образованного человека.

3. В основе потребностей лежат

- 1) способности. 2) желания. 3) инстинкты 4) социальные нормы.

4. Процесс социализации

- 1) происходит только в детском возрасте.
 2) осуществляется в обществе.
 3) начинается вместе с трудовой деятельностью.
 4) абстрактное понятие, которое реально недостижимо.

5. Субъективный фактор, влияющий на развитие общества

- 1) погодные условия. 2) полезные ископаемые.
 3) сознательная деятельность. 4) географическое положение.

6. Первоначально культурой называли

- 1) строительство пирамид 2) умение рисовать
 3) способы возделывания почвы 4) поэтический дар

7. К продуктам материальной культуры не относятся

- 1) небоскреб 2) музыка 3) автомобиль 4) телевизор

8. Наука – это: 1) совокупность знаний об окружающем мире

- 2) система исследований для получения новых знаний
 3) специфические организации и учреждения
 4) всё вышеперечисленное

9. Гуманизация образования – это

- 1) отказ от выставления низких отметок
 2) свободное посещение занятий в школах
 3) большее внимание к индивидуальным особенностям личности
 4) уменьшение учебной нагрузки

10. Религия является формой

- 1) научного знания 2) абстрактного мышления
 3) человеческой культуры 4) нравственности

9

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10
3	2	2	2	3	3	2	4	3	3

«Да» или «нет»? Если Вы согласны с утверждением, напишите «да», если не согласны «нет». Внесите свои ответы в таблицу. 2 балл за ответ, всего 10 баллов

1. В трудовую книжку заносится информация о наградах и поощрениях, но не заносятся дисциплинарные взыскания.
2. В отличие от учебной, трудовая деятельность предполагает обязательное наличие определённой квалификации.
3. Тип темперамента задан биологически, но социализируется в ходе жизни человека.
4. Наличие собственных вооружённых сил является признаком, присущим любому государству.
5. Закон допускает труд в ночное время для всех желающих

09-1

1.	2.	3.	4.	5.
нет 0	нет 2	да 2	да 0	нет 2

6

Задание 2. Что объединяет понятия, образующие каждый из представленных рядов? Дайте краткий ответ. По 3 балла за каждую верную позицию, всего -12 баллов.

1. Мотив, выдвижение цели, выбор средств, процесс, результат. 3
деятельность
2. Необходимость ощущения безопасности в различных сферах общества: в метро, у зубного врача, на улице, в самолете, уверенность в безопасности детей и родителей
необходимость в безопасности, в зашитаемости 0
3. Территория, суверенитет, публичная власть, право принятия законов, взимания налогов, символика. государство, точнее: признаки государства 3
4. Национальная гвардия, ФСО, следственный комитет, служба судебных приставов, ОМОН, фельдъегерская служба. органы власти (исполнительной) 3

3. Решите задачи (6 баллов за ответ. Максимум - 18 баллов)

3.1. Узнав, что бабушке требуется дорогостоящая операция, 16-летний школьник Иван решил устроиться продавцом в табачный киоск. Его устраивал размер предполагаемой оплаты труда и график работы. Но работодатель отказался принять Ивана на работу.

Правомерны ли действия работодателя? Свой ответ поясните. Вероятно правомерны. 1. Работодатель вправе не обзаводиться наличием кого бы то ни было на работу. 2. Иван не может принимать участие в работе. 4

Назовите любые две особенности регулирования труда работников младше 18 лет. Труд не может выполняться в ночное время (с 22 до 5 часов), в выходные и праздничные дни, в опасных и вредных условиях труда, в тяжелых условиях труда. 4

3.2. 17-летний юноша на свою первую стипендию купил три диска с записями его любимой музыкальной группы. Разрешения родителей он при этом не спросил.

Имел ли юноша юридическое право на эту покупку? да, имел (имел самовольные средства)
К какому источнику права нужно обратиться, чтобы найти ответ на данный вопрос? Гражданский кодекс РФ, статья 1. Не совершеннолетние в возрасте от 6 до 14 лет вправе совершать малые сделки (сделки). то право сохраняется и с 14 до 18 лет. Также с 14 лет допускается совершение сделок по распоряжению своей стипендией (статья 20 - 29). 6

кой дееспособностью он обладает? полной, неполной, ограниченной.

Об том, может ли, если не верить в возраст он 14 по 18 лет!

3.3. К директору муниципального предприятия обратился подросток 15 лет Астафьев с просьбой о приеме на работу на должность курьера. Директор предприятия отказал ему в приеме на работу, обосновав это тем, что по закону, лица моложе 16 лет могут быть приняты на работу в исключительных случаях и с согласия профсоюзного органа.

Возможно ли заключить трудовой договор с Астафьевым, и что для этого нужно сделать? Да, возможно. Необходимо согласие родителя, согласие профсоюза, согласие органа опеки и попечительства, согласие самого подростка. В письменной форме.

Задание 4. Работа с текстом (25 баллов)

4.1. Прочитайте текст, раскрывающий суть 2-х мировых религий. Заполните, приведенную ниже таблицу: 1) подпишите колонки таблицы, определив названия соответствующих религий (по 2 балла); 2) впишите в них порядковые номера предложений, отражающих то или иное религиозное мировоззрение. (По 1 баллу за каждое верно соотнесенное предложение). К какому типу религий они относятся. Назовите ещё одну-две религии этого типа (3 балла). Максимум 15 баллов.)

«С точки зрения приверженцев данного вероисповедования, основателем был Иисус Христос (1). Согласно этому религиозному вероучению, человек создан по образу и подобию Божьему (2). Карма, т.е. сумма всех поступков и мыслей человека в течение его жизни – одно из важнейших понятий в этой религии (3). Эта религия поддерживает традицию почитания единого Бога (монотеизм), творца вселенной и человека (4). В основе религиозного мировоззрения лежит учение о Четырёх Благородных Истинах: о страдании, о происхождении и причинах страдания, о подлинном прекращении страдания и устранения его источников, об истинных путях к прекращению страдания (5). Основателем учения был Будда Шакьямуни (6). Бесконечная цепь перерождений определяется в этой религии как сансара (7). Крещение и причащение являются важнейшими из таинств, признаваемыми в данной религии (8)».

Ответ:

Христианство	2	1, 2, 4, 8	4
Буддизм	2	3, 5, 6, 7	4

15

Монахическое религии. Среди же - Ислам, Индуизм - 3 также это мировые религии.

4.2. Вставьте в текст вместо пропусков соответствующие слова и сочетания слов из приведенного в таблице списка. Впишите в текст порядковые номера выбранных вами слов и сочетаний. Обратите внимание: в списке слов и сочетаний слов больше, чем пропусков в тексте! Слова (словосочетания) в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. (Максимум – 10 баллов)

Прежде всего в сфере социального _____ (А) исследователь сам является частью изучаемой реальности, в силу чего социальное познание представляет собой не изучение внешнего человеку _____ (Б), а особую форму _____ (В). Другими словами, в отличие от _____ (Г) и _____ (Д) наук, в самом объекте социального

09-1

исследования изначально присутствует и сам познающий _____(Е). Из этой особенности вытекает, что на исследовательские результаты в этой сфере неизбежно оказывает влияние как общее _____(Ж)эпохи, так и представления тех социальных _____(З) и классов, к которым принадлежит сам исследователь. Этим фактом обусловлена фундаментальная проблема возможности _____(И)познания в области социальной науки, являющаяся _____(К) и по сей день. (Сорвин К.В., Сусоколов А.А. Человек в обществе)

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К
11	51	101	91	170	41	71	31	141	81

9

Г и А - варианты вариант 11 и 2 (мелк эпонимиче слова).

Список терминов:

- ✓ 1. познание
- ✓ 2. социальный
- ✓ 3. группа
- ✓ 4. субъект
- ✓ 5. объект
- 6. технический
- ✓ 7. мировоззрение
- ✓ 8. дискуссионный
- ✓ 9. естественный
- ✓ 10. самопознание
- ✓ 11. гуманитарный
- 12. внутренний
- 13. внешний
- ✓ 14. объективный
- 15. субъективный
- 16. неисследованный

Задание 5. Перед Вами высказывания известных отечественных и зарубежных мыслителей. Выберите то из них, которое станет темой сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать своё собственное отношение к проблеме, поднятой в данном утверждении, и обосновать его теми аргументами, которые представляются Вам наиболее существенными. Выбрав тему, обязательно укажите, с позиции какой базовой науки (культурологии, политологии, социологии, философии, экономики, юриспруденции) Вы будете её рассматривать..

1. «Недолговечна та власть, которая управляет во вред народу». (Сенека)
2. «Если мужик может стать королем, не думай, что в королевстве уже демократия». (Т.В.Вильсон)
3. «Свобода означает ответственность. Вот почему большинство людей боится свободы». (Б.Дизраэли)
4. «Расширять свои знания можно только тогда, когда смотришь прямо в глаза своему незнанию». (К.Д. Ушинский)
5. «Конкуренция обеспечивает наилучшее качество продуктов и развивает наилучшие качества людей». (Д. Сарнофф)

Критерии оценивания сочинения-эссе:

Если сочинение-эссе написано не в контексте базовой науки или базовая наука не определена, то максимальный балл, который может быть выставлен по каждому критерию оценивания, □ 3.

1. Умение выделить проблему, поставленную автором, обоснование её значимости для общественных наук и социальной практики. **6 баллов**

Умение сформулировать и обосновать собственную точку зрения при раскрытии темы. 4 балла

3. Уровень аргументации: а) внутреннее смысловое единство, согласованность ключевых тезисов и утверждений, непротиворечивость суждений; б) опора на научные теории, владение понятиями курса; в) опора на факты общественной жизни, личный социальный опыт; г) примеры из произведений духовной культуры (литература, театр, кино, живопись и др.). 10 баллов

4. Умение сформулировать основные выводы по итогам рассмотрения темы. 5 баллов

Максимум 25 баллов

Ответ:

Эссе.

Конкуренция.

В нашей жизни конкуренция играет немалую роль, но это понятие имеет много значений. Так, сегодня на полках магазинов встречаются различные виды конкурентов. Производители конкурируют друг с другом за лучшие показатели. Конкуренция - это соперничество между производителями.

Конкуренция - это экономическое понятие. Базовая наука - экономика. В эссе будут рассмотрены проблемы, которые вызывает конкуренция. Д. Сарнофф сказал:

Конкуренция обеспечивает наилучшее качество продукции и развивает наилучшие качества людей.

Проблема заключается в том, что все заточено в вопросе:

«Пользу или вред несет конкуренция?». Проблема актуальна, так как с конкуренцией люди сталкиваются ежедневно.

Конкуренция актуальна для общества: все люди конкуренты. Многие понятия основаны на конкуренции, поэтому конкуренция - предмет изучения социальных наук. Какое место здесь - место рыночной экономики.

С моей точки зрения, конкуренция - явление во многом отрицательное. В погоне за прибылью производители товаров начинают конкурировать.

В одной книге стоит 500 рублей, на другой написано, что «книжка за 333* рубля». Маленький шрифт написанно, что *цена действует при заказе 3 тысяч руб. Здесь конкуренция вред или можно назвать несовершенной. Книжки мы покупаем тай? Изучаемся, делаем не всегда.

В литературе тоже можно встретить переоборудованную конкуренцию. Книга «Как жить при падении экономики» рассказывает о маркетинговых со стратегическими 25. фактами. Известна книга Кристина М. Доналдс.

В интернете фактура фактура люди в белом на. 1 | 2/3 | 4 | 5/6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 | 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 | 70 | 71 | 72 | 73 | 74 | 75 | 76 | 77 | 78 | 79 | 80 | 81 | 82 | 83 | 84 | 85 | 86 | 87 | 88 | 89 | 90 | 91 | 92 | 93 | 94 | 95 | 96 | 97 | 98 | 99 | 100 | 101 | 102 | 103 | 104 | 105 | 106 | 107 | 108 | 109 | 110 | 111 | 112 | 113 | 114 | 115 | 116 | 117 | 118 | 119 | 120 | 121 | 122 | 123 | 124 | 125 | 126 | 127 | 128 | 129 | 130 | 131 | 132 | 133 | 134 | 135 | 136 | 137 | 138 | 139 | 140 | 141 | 142 | 143 | 144 | 145 | 146 | 147 | 148 | 149 | 150 | 151 | 152 | 153 | 154 | 155 | 156 | 157 | 158 | 159 | 160 | 161 | 162 | 163 | 164 | 165 | 166 | 167 | 168 | 169 | 170 | 171 | 172 | 173 | 174 | 175 | 176 | 177 | 178 | 179 | 180 | 181 | 182 | 183 | 184 | 185 | 186 | 187 | 188 | 189 | 190 | 191 | 192 | 193 | 194 | 195 | 196 | 197 | 198 | 199 | 200 | 201 | 202 | 203 | 204 | 205 | 206 | 207 | 208 | 209 | 210 | 211 | 212 | 213 | 214 | 215 | 216 | 217 | 218 | 219 | 220 | 221 | 222 | 223 | 224 | 225 | 226 | 227 | 228 | 229 | 230 | 231 | 232 | 233 | 234 | 235 | 236 | 237 | 238 | 239 | 240 | 241 | 242 | 243 | 244 | 245 | 246 | 247 | 248 | 249 | 250 | 251 | 252 | 253 | 254 | 255 | 256 | 257 | 258 | 259 | 260 | 261 | 262 | 263 | 264 | 265 | 266 | 267 | 268 | 269 | 270 | 271 | 272 | 273 | 274 | 275 | 276 | 277 | 278 | 279 | 280 | 281 | 282 | 283 | 284 | 285 | 286 | 287 | 288 | 289 | 290 | 291 | 292 | 293 | 294 | 295 | 296 | 297 | 298 | 299 | 300 | 301 | 302 | 303 | 304 | 305 | 306 | 307 | 308 | 309 | 310 | 311 | 312 | 313 | 314 | 315 | 316 | 317 | 318 | 319 | 320 | 321 | 322 | 323 | 324 | 325 | 326 | 327 | 328 | 329 | 330 | 331 | 332 | 333 | 334 | 335 | 336 | 337 | 338 | 339 | 340 | 341 | 342 | 343 | 344 | 345 | 346 | 347 | 348 | 349 | 350 | 351 | 352 | 353 | 354 | 355 | 356 | 357 | 358 | 359 | 360 | 361 | 362 | 363 | 364 | 365 | 366 | 367 | 368 | 369 | 370 | 371 | 372 | 373 | 374 | 375 | 376 | 377 | 378 | 379 | 380 | 381 | 382 | 383 | 384 | 385 | 386 | 387 | 388 | 389 | 390 | 391 | 392 | 393 | 394 | 395 | 396 | 397 | 398 | 399 | 400 | 401 | 402 | 403 | 404 | 405 | 406 | 407 | 408 | 409 | 410 | 411 | 412 | 413 | 414 | 415 | 416 | 417 | 418 | 419 | 420 | 421 | 422 | 423 | 424 | 425 | 426 | 427 | 428 | 429 | 430 | 431 | 432 | 433 | 434 | 435 | 436 | 437 | 438 | 439 | 440 | 441 | 442 | 443 | 444 | 445 | 446 | 447 | 448 | 449 | 450 | 451 | 452 | 453 | 454 | 455 | 456 | 457 | 458 | 459 | 460 | 461 | 462 | 463 | 464 | 465 | 466 | 467 | 468 | 469 | 470 | 471 | 472 | 473 | 474 | 475 | 476 | 477 | 478 | 479 | 480 | 481 | 482 | 483 | 484 | 485 | 486 | 487 | 488 | 489 | 490 | 491 | 492 | 493 | 494 | 495 | 496 | 497 | 498 | 499 | 500 | 501 | 502 | 503 | 504 | 505 | 506 | 507 | 508 | 509 | 510 | 511 | 512 | 513 | 514 | 515 | 516 | 517 | 518 | 519 | 520 | 521 | 522 | 523 | 524 | 525 | 526 | 527 | 528 | 529 | 530 | 531 | 532 | 533 | 534 | 535 | 536 | 537 | 538 | 539 | 540 | 541 | 542 | 543 | 544 | 545 | 546 | 547 | 548 | 549 | 550 | 551 | 552 | 553 | 554 | 555 | 556 | 557 | 558 | 559 | 560 | 561 | 562 | 563 | 564 | 565 | 566 | 567 | 568 | 569 | 570 | 571 | 572 | 573 | 574 | 575 | 576 | 577 | 578 | 579 | 580 | 581 | 582 | 583 | 584 | 585 | 586 | 587 | 588 | 589 | 590 | 591 | 592 | 593 | 594 | 595 | 596 | 597 | 598 | 599 | 600 | 601 | 602 | 603 | 604 | 605 | 606 | 607 | 608 | 609 | 610 | 611 | 612 | 613 | 614 | 615 | 616 | 617 | 618 | 619 | 620 | 621 | 622 | 623 | 624 | 625 | 626 | 627 | 628 | 629 | 630 | 631 | 632 | 633 | 634 | 635 | 636 | 637 | 638 | 639 | 640 | 641 | 642 | 643 | 644 | 645 | 646 | 647 | 648 | 649 | 650 | 651 | 652 | 653 | 654 | 655 | 656 | 657 | 658 | 659 | 660 | 661 | 662 | 663 | 664 | 665 | 666 | 667 | 668 | 669 | 670 | 671 | 672 | 673 | 674 | 675 | 676 | 677 | 678 | 679 | 680 | 681 | 682 | 683 | 684 | 685 | 686 | 687 | 688 | 689 | 690 | 691 | 692 | 693 | 694 | 695 | 696 | 697 | 698 | 699 | 700 | 701 | 702 | 703 | 704 | 705 | 706 | 707 | 708 | 709 | 710 | 711 | 712 | 713 | 714 | 715 | 716 | 717 | 718 | 719 | 720 | 721 | 722 | 723 | 724 | 725 | 726 | 727 | 728 | 729 | 730 | 731 | 732 | 733 | 734 | 735 | 736 | 737 | 738 | 739 | 740 | 741 | 742 | 743 | 744 | 745 | 746 | 747 | 748 | 749 | 750 | 751 | 752 | 753 | 754 | 755 | 756 | 757 | 758 | 759 | 760 | 761 | 762 | 763 | 764 | 765 | 766 | 767 | 768 | 769 | 770 | 771 | 772 | 773 | 774 | 775 | 776 | 777 | 778 | 779 | 780 | 781 | 782 | 783 | 784 | 785 | 786 | 787 | 788 | 789 | 790 | 791 | 792 | 793 | 794 | 795 | 796 | 797 | 798 | 799 | 800 | 801 | 802 | 803 | 804 | 805 | 806 | 807 | 808 | 809 | 810 | 811 | 812 | 813 | 814 | 815 | 816 | 817 | 818 | 819 | 820 | 821 | 822 | 823 | 824 | 825 | 826 | 827 | 828 | 829 | 830 | 831 | 832 | 833 | 834 | 835 | 836 | 837 | 838 | 839 | 840 | 841 | 842 | 843 | 844 | 845 | 846 | 847 | 848 | 849 | 850 | 851 | 852 | 853 | 854 | 855 | 856 | 857 | 858 | 859 | 860 | 861 | 862 | 863 | 864 | 865 | 866 | 867 | 868 | 869 | 870 | 871 | 872 | 873 | 874 | 875 | 876 | 877 | 878 | 879 | 880 | 881 | 882 | 883 | 884 | 885 | 886 | 887 | 888 | 889 | 890 | 891 | 892 | 893 | 894 | 895 | 896 | 897 | 898 | 899 | 900 | 901 | 902 | 903 | 904 | 905 | 906 | 907 | 908 | 909 | 910 | 911 | 912 | 913 | 914 | 915 | 916 | 917 | 918 | 919 | 920 | 921 | 922 | 923 | 924 | 925 | 926 | 927 | 928 | 929 | 930 | 931 | 932 | 933 | 934 | 935 | 936 | 937 | 938 | 939 | 940 | 941 | 942 | 943 | 944 | 945 | 946 | 947 | 948 | 949 | 950 | 951 | 952 | 953 | 954 | 955 | 956 | 957 | 958 | 959 | 960 | 961 | 962 | 963 | 964 | 965 | 966 | 967 | 968 | 969 | 970 | 971 | 972 | 973 | 974 | 975 | 976 | 977 | 978 | 979 | 980 | 981 | 982 | 983 | 984 | 985 | 986 | 987 | 988 | 989 | 990 | 991 | 992 | 993 | 994 | 995 | 996 | 997 | 998 | 999 | 1000

Итак, можно сделать 3 вывода: 1) конкуренция имеет негативные последствия; 2) конкуренция способствует развитию; 3) конкуренция имеет положительные стороны.