

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ «ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ЗОДЧЕ»  
ИНН 2630027809 ОГРН 1022607483600  
357203, Россия, Самарский край,  
г. Мытарьск, ул. Ленина, 39

010-27

Олимпиадная работа  
школьного этапа всероссийской олимпиады школьников

по обществознанию  
обучающегося 10Б класса

МБОУ имени КИЧ  
наименование образовательного учреждения

г. Мытарьск Самарской области  
Козьмина Анастасия Александровна  
ФИО участника

Педагог-наставник:  
Козьмина Е.А.

8 октября 2019 г.

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ**  
**ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 2019 – 2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

010-27

**Первый (школьный) этап. 10 КЛАСС**

**Задание 1. Выполните задания**

**1.1. Выберите несколько верных ответов. Ответы занесите в таблицу. 2 балла за ответ. Всего 10 баллов**

**1. К факультативным (дополнительным) признакам государства относятся:** 1) территория 2) вооружённые силы 3) население 4) правотворчество 5) государственная символика 6) налогообложение

**2. К методам денежной реформы относятся:** 1) деноминация 2) девальвация 3) инфляция 4) стагфляция 5) нуллификация

**3. К юридическим событиям относятся:** 1) рождение человека 2) устройство на работу 3) пожар от удара молнии 4) истечение срока исковой давности 5) научное открытие 6) опоздание на работу

**4. К признакам постиндустриального общества относятся:** 1) большинство населения занято в промышленном секторе 2) высокая доля умственного высококвалифицированного и творческого труда в структуре трудовых ресурсов 3) преобладание коллективистского сознания 4) власть принадлежит меритократии 5) основным фактором производства является капитал

**5. К методам теоретического познания относятся:** 1) анализ 2) эксперимент 3) наблюдение 4) описание 5) классификация 6) формализация

1.	2.	3.	4.	5.
25 2	125 2	134 2	24 2	156 2

10

**1.2. Что объединяет понятия, образующие каждый из представленных рядов? Дайте краткий ответ. По 2 балла за каждую верную позицию, всего -6 баллов.**

1. Способность к труду, свойство отражать объективную действительность в образах, возможность культурного наследия.

2. Удовлетворение важнейших потребностей общества, наличие устойчивых форм организации людей, наличие комплекса статусов, традиций, ритуалов, норм и ценностей

3. Территория, суверенитет, публичная власть, право принятия законов, взимания налогов, символика.

4. Признаки государства

5. Признаки государства

**1.3. Установите соответствие между произведениями и их авторами. По 1 баллу за каждое правильное соответствие. Максимум за задание 6 баллов.**

ПРОИЗВЕДЕНИЕ	АВТОР
А) «Об общественном договоре»	1) Т. Мор
Б) «Капитал»	2) П.Ж. Прудон
В) «Государь»	3) И. Кант
Г) «Что такое собственность?»	4) Ж.Ж. Руссо
Д) «Утопия»	5) К. Маркс
Е) «Критика чистого разума»	6) Н. Макиавелли

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е
4 1	5 1	6 1	2 1	1 1	3 1

6

**Задание 2. Студент писал реферат по экономике, но допустил несколько ошибок. Выпишите порядковые номера предложений, содержащих ошибки, и напишите**

N2, N5, N8 - допущения ош. бл. см. на листе  
ответов

**правильные утверждения. По 5 баллов за каждый тезис, всего -15 баллов.**

1. Налоги – это обязательные удержания в пользу государства с населения и организаций.
- ② В Российской Федерации они устанавливаются распоряжением правительства. 3. Налоги являются средством обеспечения расходов государства при выполнении им своих задач и функций.
4. По объекту налогообложения и способу взимания налоги делятся на прямые и косвенные.
- ⑤ Прямые налоги мы платим незаметно – покупая товары и услуги, эти налоги включены в цены товаров и услуг, тогда как косвенные налоги взимаются с доходов или имущества граждан и организаций, например, налог на прибыль предприятий.
6. В развитых странах в структуре налоговых поступлений преобладают прямые налоги, в то время как в развивающихся странах большую часть налоговых поступлений составляют косвенные налоги. Это связано с тем, что косвенные налоги собирать легче.
7. Российская налоговая система соответствует большинству мировых стандартов. Вместе с тем у неё есть и свои особенности.
- ⑧ С одной стороны, в России действует прогрессивный принцип налогообложения доходов физических лиц, с другой стороны, бюджетные поступления в значительной мере складываются из отчислений небольшой группы крупных и высокорентабельных предприятий.

**Задание 3. Решите задачи. 7 баллов за ответ. Всего 14 баллов.**

**3.1. Правовую.** Несовершеннолетнему Павлу исполнилось 15 лет. Он с друзьями решил отметить день рождения. Ребята приобрели и распили крепкие спиртные напитки в парке. В результате сильного алкогольного опьянения Павел и его друзья стали приставать к гражданам в парке, сопровождая свои действия нецензурной бранью. Они разбили несколько плафонов на фонарях, установленных в парке. Данные действия заметили сотрудники полиции и общественной безопасности и пресекли действия несовершеннолетних правонарушителей. Один из сотрудников обещал всей группе длительные сроки ареста по всей строгости Уголовного кодекса РФ.

1. Как следует квалифицировать действия несовершеннолетних? 2. Какое они понесут наказание, если Павлу на момент совершения деяния исполнилось 15 лет, а его друзья старше на один год?
5. Прав ли сотрудник полиции?

1. Так как Павел и его друзья несовершеннолетние, то сотрудники полиции имеют право задержать их еще до приезда родителей, воспитательная беседа. 2. П.к. его друзья 16 лет, то они несут административное наказание.
3. Прав, так как Павел, не достигший возраста 18 лет, они не имеют права распивать спиртные напитки.

**3.2. Экономическую.** Приведите все необходимые расчёты. Население города Z составляет 100 тысяч человек. Из них 5% – пенсионеры, а 15% – дети. 40 тысяч мужчин и 20 тысяч женщин работают на предприятиях города, в сфере услуг или являются служащими. Остальные жители города находятся в поисках работы. Каков уровень безработицы в городе Z?

$$100000 - (5000 + 15000) = 80000 \text{ человек. Т.к. } 60000 \text{ имеют работу, то}$$
$$80000 - 60000 = 20000 - \text{безработных людей в городе Z}$$
$$(20000 : 80000) \cdot 100\% = 25\%$$

Ответ: 25% - безработица

**Задание 4. Прочитайте отрывок из конституции одного из государств. Выполните задания. Максимум 24 балла**

**4.1. На основании отрывка определите точную форму правления. Свой ответ обоснуйте. Приведите четыре обоснования. 15 баллов, по 3 за каждый ответ**

**4.2. Определите точную форму государственного устройства страны. Свой ответ обоснуйте. Приведите два обоснования. 9 баллов, по 3 за каждый ответ**

**Статья 42. Король является руководителем государства, его высшим представителем, символом единства нации, гарантом постоянства и постоянного развития и главным арбитром при спорах между государственными организациями. Также король контролирует уважение конституции, надлежащую работу конституционных организаций, защиту демократического**

010-24

выбора, прав и свобод граждан, территориальных единиц и соблюдение международных обязательств королевства.

**Статья 48.** Король выступает председателем Совета Министров, который состоит из руководителя и членов правительства. Совет министров собирается по инициативе короля или руководителя правительства. Король имеет право на основании определенной повестки дня назначить руководителя правительства председателем Совета Министров.

**Статья 51.** Король имеет право на основании дахира (декрета) распустить две палаты парламента или одну из них на условиях, указанных в статьях 96-98. **Статья 53.** Король является Верховным главнокомандующим Вооружённых Сил королевства. Он назначает людей на военные должности и имеет право делегировать эту обязанность.

**Статья 56.** Король выступает председателем Верховного Суда.

**Статья 70.** Парламент выполняет законодательную функцию.

**Статья 135.** К территориальным единицам королевства относятся регионы, префектуры, провинции и коммуны. Совет регионов и коммун избирается посредством всеобщего и прямого голосования. Любая территориальная единица создаётся на основании закона.

**Статья 145.** Центральной властью в территориальных коллективах являются вали в регионах, губернёры в префектурах и провинциях. От имени правительства они гарантируют выполнение законов, внедряют правительственные постановления и решения и обеспечивают административный контроль.

Вали и губернёры помогают председателям территориальных единиц, в особенности председателям советов регионов, во внедрении планов и программ развития.

Под руководством соответствующих министерств они координируют деятельность децентрализованных ветвей центральной администрации и контролируют их работу.

**Ответ:** 4.1 - Форма правления - двацистическая монархия;

✓ Обоснование (статья 42) - "Король является руководителем государства; его власть представительна". Также (статья 48) - "Король выступает председателем Совета Министров", (статья 56), и статье 53. (10) 5.

✓ 4.2 - Форма устройства страны - унитарное государство; Обоснование: статья 70 - парламент выполняет законодательную функцию.

статья 145 - центральной властью в территориальных коллективах являются вали в регионах, губернёры в префектурах и провинциях. (6)

**Задание 5.** Перед Вами высказывания известных отечественных и зарубежных мыслителей. Выберите то из них, которое станет темой сочинения-эссе. Ваша задача - сформулировать своё собственное отношение к проблеме, поднятой в данном утверждении, и обосновать его теми аргументами, которые представляются Вам наиболее существенными. Выбрав тему, обязательно укажите, с позиции какой базовой науки (культурологии, политологии, социологии, философии, экономики, юриспруденции) Вы будете её рассматривать. Максимум 25 баллов

1) Безмолвные граждане - это идеальные подданные для авторитарного правителя и несчастье для демократии. (Р. Даль)

2) По степени большего или меньшего уважения к труду и по уменью оценивать труд... соответственно его истинной ценности - можно узнать степень цивилизации народа. (Н. Добролюбов)

✓ 3) Образованный человек тем и отличается от необразованного, что продолжает считать своё образование незаконченным. (К.М. Симонов)

4) Нация - это сообщество людей, которые через единую судьбу обретают единый характер. (О.

Бауэр)

5) Революция – варварская форма прогресса. (Ж. Жорес)

6) Власть и право нераздельно связаны между собой и вместе с тем находятся в постоянной борьбе. (Б. Вышеславцев)

### Критерии оценивания сочинения-эссе:

Если сочинение-эссе написано не в контексте базовой науки или базовая наука не определена, то максимальный балл, который может быть выставлен по каждому критерию оценивания, – 3.

1. Умение выделить проблему, поставленную автором, обоснование её значимости для общественных наук и социальной практики. **6 баллов**

2. Умение сформулировать и обосновать собственную точку зрения при раскрытии темы. **4 балла**

3. Уровень аргументации: а) внутреннее смысловое единство, согласованность ключевых тезисов и утверждений, непротиворечивость суждений; б) опора на научные теории, владение понятиями курса; в) опора на факты общественной жизни, личный социальный опыт; г) примеры из произведений духовной культуры (литература, театр, кино, живопись и др.). **10 баллов**

4. Умение сформулировать основные выводы по итогам рассмотрения темы. **5 баллов**

Ответ:

К. М. Симонов поднимает проблему образования людей. «Образованный человек тем и отличается от необразованного, что продолжает считать свое образование незаконченным». Автор высказывает свое мнение о том, что наиболее полной человек будет продолжать учиться, открывать для себя новые знания, хобби, изучать что-то новое. Образованный человек не «привык» от этого, не хватается, он продолжает самосовершенствоваться, а необразованный впадает в тупик знаний, который он получил в ходе учебы в школе, и т.д.

Я считаю, что К. М. Симонов под «образованным» имеет не те знания, которые мы получаем в школе, в колледж, университет. Я считаю, что русский человек под этим словом (образование) имеет в виду самообразование – способ получения новых знаний без участия каких-либо преподавателей. Я согласен с высказыванием Симонова, потому что считаю, что каждый человек должен копировать своей «базой» знаний каждый день, чтобы лучше видеть себя.

В первую очередь, образованный человек – заинтересованный человек. Примером заинтересованного, стремившегося копировать свои знания человека можно считать великого русского ученого – Мисюлю Ломоносова, который ради знаний в 1731 году бросил дом в родном городе Ломоног и без паспорта и денег – либо денежных средств пошел пешком в Москву для получения образования. Рз честь его студента нескольких лет отучившись в одной из лучших университетов в мире – МГУ имени Ломоносова.

В литературе также много примеров образованного человека, которые хотят научиться знаниям. Например, комедия Грибоедова «Горе от ума» – не один из шедевров драмы – Чацкий также «бросил» свой дом и возмуждал ради получения новых знаний. Я думаю, что Симонов имеет «научить» нас не столько тому, что учить и свое учить, не останавливаясь на достигнутом.

Задание 2


№2 - Налог (в Российской Федерации) устанавливается федеральным законом. 5

№5 Трудовые налоги относятся к собственности или дохода человека, а корпоративные - при продаже товаров или предоставлении услуг. 5

№8 В РФ действует «липовая» шкала налогообложения доходов для физических лиц. 5

(15)

1	2	3	4	5	итого
20	15	4	18	15	45

Прислать копию Директору А.П. Жу  
 Миссу Игорю Кожареву Э.А.   
 Гончарову В.Д. 