Приложение №1

к приказу управления образования

администрации Минераловодского

городского округа

№ 719 от 30.08.2019 г.

**Требования к организации и проведению**

**школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников**

**по русскому языку в 2019 – 2020 учебном году**

**1. Общие положения, цели проведения школьного этапа Олимпиады по русскому языку**

**1.1. Общие положения**

Настоящие требования к организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2019/20 учебного года разработаны муниципальными предметно-методическими комиссиями по русскому языку и литературе на основе актуального Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1252.

* 1. **Цели проведения школьного этапа Олимпиады по русскому языку**

Школьный этап Всероссийской олимпиады по русскому языку проводится среди обучающихся 4–11 классов. Участие в школьном этапе является добровольным, к выполнению заданий допускается любой школьник 4– класса независимо от оценки по предмету. Квоты на участие в школьном этапе Олимпиады не устанавливаются.

Школьный этап является самым массовым по числу участников из всех четырёх этапов Олимпиады, поэтому чрезвычайно важно обеспечить качественный уровень заданий, стремясь реализовать следующие основные цели:

– стимулировать интерес учащихся к русскому языку;

– популяризовать русский язык как школьный предмет, а русистику и в целом лингвистику — как научную дисциплину

Также при проведении школьного этапа представляется важным:

– в процессе подготовки создавать определённую интеллектуальную среду, способствующую сознательному и творческому отношению к процессу образования и самообразования;

– расширять возможности оценки знаний, умений и навыков, полученных учащимися в школьном курсе русского языка;

– активизировать творческие способности учащихся;

– выявлять учащихся, которые могут представлять своё учебное заведение на последующих этапах олимпиады основе подготовки к олимпиадам должен лежать принцип системности и непрерывности: подготовка к интеллектуальным состязаниям должна быть непрерывным процессом, стартующим ещё в начальной школе.

**2. Состав участников, организационные вопросы, связанные с особенностями Олимпиады**

**2.1. Состав участников, организационные вопросы, связанные с особенностями Олимпиады**

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по русскому языку проходит в один письменный тур в виде ответов на конкретно поставленные вопросы или решения определѐнных лингвистических задач, отдельно для определѐнных выше возрастных групп.

Для проведения школьного этапа Олимпиады по русскому языку целесообразно определить неучебный день.

При проведении школьного этапа Олимпиады рекомендуется выделить несколько классных помещений для участников Олимпиады от каждой параллели для создания свободных условий работы участников — один человек за партой.

Каждый участник должен быть обеспечен комплектом заданий и канцелярскими принадлежностями (бумагой, ручкой).

**Рекомендуемое время начала Олимпиады — 10:00 по местному времени.**

**Рекомендуемое время выполнения заданий: 4–6 классы — 1 астрономический час, 7–8 классы — 1,5–2 часа, 9–11 классы — 3–4 часа.**

До начала соответствующего этапа Олимпиады организаторы проводят инструктаж участников — информируют о продолжительности выполнения заданий, порядке подачи апелляций в случае несогласия с выставленными баллами, правилах поведения на Олимпиаде, а также о времени и месте ознакомления с результатами интеллектуального состязания.

**2.2. Правила поведения участников во время Олимпиады**

* Во время выполнения задания участники не вправе общаться друг с другом, свободно перемещаться по аудитории. В случае выхода участника из аудитории дежурный на обложке работы отмечает время его выхода;
* Участник не имеет права в ходе Олимпиады выносить из аудитории любые материалы, касающиеся Олимпиады (бланки заданий, листы ответа, черновики);
* Участнику запрещается проносить с собой в аудиторию бумаги, справочные материалы, электронные средства связи, диктофоны, плееры, электронные книги, фотоаппараты и иное техническое оборудование;
* В случае нарушения участником Олимпиады Порядка проведения Олимпиады и Требований к проведению школьного этапа Олимпиады по русскому языку, созданных на основе данных рекомендаций, представитель организатора Олимпиады вправе удалить данного участника Олимпиады из аудитории, составив акт об удалении участника Олимпиады;
* Участники Олимпиады, которые были удалены с этапа, лишаются права дальнейшего участия в Олимпиаде по русскому языку в текущем году.

После проведения школьного этапа Олимпиады необходимо разместить комплекты заданий всех классов в открытом доступе.

Определение победителей и призѐров школьного и муниципального этапов Олимпиады осуществляется на основании актуального Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников.

После проверки работ проводится их публичный анализ и показ, а также рассматриваются апелляции участников. Для повышения эффективности подготовки к олимпиадам необходимо не просто ознакомить участников с полученными результатами, но и осуществить разбор допущенных ошибок. Цель процедуры анализа заданий — знакомство участников Олимпиады с основными идеями решения каждого из предложенных заданий, а также с типичными ошибками, допущенными участниками Олимпиады при выполнении заданий, знакомство с критериями оценивания. В процессе проведения анализа заданий участники Олимпиады должны получить всю необходимую информацию по поводу объективности оценки их работ. Тем самым обеспечивается уменьшение числа необоснованных апелляций по результатам проверки решений.

Не рекомендуется проводить разбор работ в дистанционной форме без обратной связи с участниками Олимпиады.

Жюри совместно с оргкомитетом Олимпиады осуществляет показ работ и рассматривает апелляции участников.

Для школьного этапа Олимпиады действует следующий порядок подведения итогов: участники, набравшие наибольшее количество баллов, признаются победителями при условии, что количество набранных ими баллов выше половины максимально возможных баллов.

Количество призѐров соответствующего этапа Олимпиады определяется, исходя из квоты победителей и призѐров, установленной организатором последующего этапа Олимпиады.

Победители и призѐры награждаются дипломами, а также имеют право принимать участие в следующем этапе Олимпиады ( для муниципального: 7 –11 классы).

**3. Методическая часть**

**3.1. Общие требования к разработке заданий без учёта возрастных групп**

При разработке заданий Олимпиады следует ориентироваться на действующие ФГОС, учитывая сформированность у школьников необходимых компетенций от класса к классу.

Заголовок каждого комплекта заданий должен содержать:

а) название Олимпиады;

б) название региона;

в) наименование этапа;

г) учебный год;

д) класс;

е) таблицу с баллами за каждое задание с указанием максимальной итоговой суммы (возможно также указание баллов после каждого задания)

**Критерии, которым должны соответствовать задания школьного этапа:**

– доступность: формулировка задания должна быть понятна учащемуся данного класса; если в рамках задачи требуется введение новых научных терминов (не включённых в школьную программу), необходимо дать их толкование;

– однозначность: задание должно иметь единственно верный ответ, который может быть верифицирован посредством словарей или научной литературы; если задача предполагает поиск нескольких вариантов ответа или аргументацию разных точек зрения на поставленный вопрос, необходимо указать это в формулировке задания;

– уникальность: задания школьного этапа Олимпиады должны быть новыми,

уникальными, **не повторяющими** материалы различных сборников задач или вопросы прошлых лет (допускается использование известных моделей построения заданий и типичных формулировок при **обязательной** замене представленного языкового материала и/или использовании известных моделей на ином языковом уровне);

– эвристический / проблемный характер заданий: вопросы, поставленные перед участником Олимпиады, должны активизировать его творческую деятельность, подводить его к установлению ранее неизвестных ему лингвистических закономерностей;

– соответствие вопроса, ответа и критериев оценивания: в критериях оценивания

должны быть учтены баллы за все поставленные в задании вопросы. Не рекомендуются общие формулировки вроде «приведите примеры» или «составьте

предложения», поскольку **за каждую содержательную единицу ответа необходимо предусматривать баллы**.

Следует точно указывать количество требуемых единиц, например, следующим образом: «Приведите два примера », «Укажите как можно больше (но не более пяти) слов » и др.

Также при составлении заданий рекомендуется учитывать межпредметные связи и

региональные особенности, использовать материалы родственных научных дисциплин,

данные других языков России и мира в сравнении с русским языком и др, так как

современная лингвистика анализирует языковые явления комплексно, не ограничиваясь

рамками одного лишь русского языка. Однако **не следует** предлагать на Олимпиаде **по**

**русскому языку** вопросы,основанные **исключительно** на знаниях фактов литературы,

истории или лингвистики — участники Олимпиады должны быть в состоянии найти ответ

путём логических умозаключений, основанных на материале школьной программы и

условии задания.

* большей степени задачам Олимпиады соответствуют задания, требующие

развёрнутого ответа, демонстрирующего культуру письменной речи, способность учащихся последовательно и доказательно излагать свою точку зрения. Полный ответ на вопрос такого задания предполагает не только констатацию свойств языковой единицы (значение, образование, употребление), но и комментарий к ней (словообразовательный, стилистический, этимологический, историко-культурный, грамматический и др ), умение соединить элементы ответа в законченное письменное высказывание.

**Не рекомендуется включать** в комплекты школьного этапа задания,дословно

дублирующие типовые упражнения из учебников (например: «*Вставьте пропущенные* *буквы и знаки препинания*»),без дополнительных вопросов эвристического характера.

**3.2. Описание подходов к разработке заданий школьного и муниципального этапов для различных возрастных групп.**

При разработке заданий Олимпиады и её проведении рекомендуется разбить учащихся на следующие возрастные группы

**Школьный этап:**

1. **4 класс,**
2. **5 класс,**
3. **6 классы,**
4. **7 класс,**
5. **8 классы,**
6. **9 класс,**
7. **10 – 11 классы**

Следует обратить внимание, что вне зависимости от решения предметно-методических комиссий относительно количества возрастных групп подведение итогов следует проводить **в каждой параллели отдельно**.

Распределение заданий по темам может выглядеть следующим образом:

1. фонетика, орфоэпия, графика и орфография (выявление специфики соотношения «буква / звук», особенностей произношения и др ; определение причин ошибки; понимание взаимосвязи букв и звуков, роли букв в слове; элементарные знания об истории русской письменности);
2. словообразование (современное и историческое членение слова на словообразовательные единицы и определение способа словообразования);
3. грамматика (разграничение грамматических форм слова, демонстрация умения давать слову морфологическую характеристику в зависимости от его синтаксической роли в предложении);
4. лексикология, фразеология и семантика (определение лексического значения слов одной тематической группы; знание семантики готовых единиц русского языка- фразеологизмов);
5. лексикография (умение работать с лексикографическим материалом, знание структуры словарной статьи и специфики лингвистической информации, изложенной в определённых типах словарей);
6. история языка, диалектология, славистика (выявление специфики русского языка среди других языков славянской группы; сопоставление древнего и современного значений слов, современных и устаревших (литературных и диалектных) форм и др ).

Не следует включать в задания материал, требующий знаний, полученных при

освоении вузовских курсов «Старославянский язык», «Историческая грамматика», «русская диалектология», «История русского литературного языка» и др , например, определение грамматических форм в древнерусском тексте, фонетических процессов праславянской эпохи. Более того, не рекомендуется включать задания по работе с древнерусским или диалектным текстом в комплекты заданий 4, 5 и 6 классов.

**Для разных возрастных групп также необходимо учитывать следующие особенности**

1. ***класс***

Учащиеся 4 класса впервые принимают участие во Всероссийской олимпиаде по русскому языку, поэтому очень важно сделать это событие ярким и запоминающимся для вовлечения новых одарённых школьников в систему олимпиад. Необходимо учитывать, что школьники не знакомы с подобным форматом работы, поэтому рекомендуется дать возможность попробовать свои силы всем учащимся класса вне зависимости от успеваемости.

Комплект заданий для данной возрастной категории должен быть составлен таким образом, чтобы задачи были посильными, интересными и развивающими. Не рекомендуется предлагать комплексные вопросы, требующие применения знаний сразу нескольких разделов языкознания. Время выполнения — **1 (один) астрономический час.**

Особое внимание следует уделить разбору заданий и награждению победителей и призёров как внутри одного класса, так и на уровне параллели.

***5–6 классы***

Рекомендуется предлагать задания по следующим темам школьного курса русского языка: фонетика, морфемика и словообразование, орфография, этимология, лексикология, лексикография, морфология, синтаксис (в современном состоянии и в исторической ретроспективе) — в соответствии с программой для –6 классов, где обзорно изучаются в разном объёме указанные разделы рекомендуется преимущественно предлагать лингвистические задачи, требующие чётко сформулированного ответа и краткого комментария; возможно представление заданий в тестовой форме (с кратким обязательным пояснением выбора правильного варианта), в том числе с заранее заданным алгоритмом ответа. Объём работы — 5–6 (6– 10) заданий (в зависимости от сложности и объёма), время выполнения —**1 (один) астрономический час**. Каждое задание (или большая часть) должно (должны) иметь монопредметный (одноуровневый) характер: отражать особенности конкретного раздела, темы Процент комплексных заданий (требующих применения знаний по двум и более разделам или темам языкознания) должен быть минимальным ( 1–2 шт ).

Поиск правильного ответа в большей части заданий не должен предполагать прохождение нескольких последовательных этапов решения.

Определение победителей и призёров следует проводить отдельно в 5 и 6 классах.

***7–8 классы***

Для данной возрастной группы могут быть решены следующие конкретные задачи:

1. привлечение широкого круга участников,
2. дифференциация участников по степени подготовки,
3. умение анализировать языковой материал, сравнивать, делать выводы,
4. выявление одарённых и интересующихся лингвистикой детей и создание условий для их поддержки.

Задания должны отражать те же разделы, что и для 5 –6 классов. Особый акцент

предлагается сделать на следующих темах: лексикология, этимология, морфология, синтаксис (на уровне словосочетания), особенностях использования той или иной части речи в роли члена предложения. Время выполнения — **1,5–2 (полтора–два)** **астрономических часа**. Рекомендуется преимущественно составлять лингвистические задачи, требующие чётко сформулированного ответа и краткого комментария.

Целесообразно предлагать один (общий) комплект заданий для школьников 7–8 классов, так как это позволит лучше дифференцировать учащихся и выявить среди семиклассников лингвистически одарённых детей. Однако определять победителей и призёров необходимо **отдельно в каждой параллели**.

***9–11 классы***

При составлении заданий в 9–11 классах необходимо решать следующие задачи:

– дифференциация участников по степени подготовки, умению анализировать языковой материал, сравнивать, делать выводы,

– формирование круга учащихся для подготовки к участию в региональном и всероссийском этапах Олимпиады,

– выявление одарённых детей и создание условий для их поддержки

Количество заданий на школьном этапе — 5 шт , время выполнения — **3–4 (три–четыре) астрономических часа.**

Победителей и призёров следует проводить отдельно в каждой параллели — в 9, 10, 11 классах.

* 1. **Типы заданий**

Задания, которые целесообразно использовать на школьном этапе Олимпиады, условно можно объединить в два больших блока: *лингвистические тесты* и *лингвистические задачи*.

**I. Лингвистические тесты**

К этому типу можно отнести задания, предполагающие воспроизведение знаний определённого раздела и демонстрацию навыков языкового разбора в рамках школьного курса русского языка.

Для выявления одарённых школьников, в перспективе способных активно реализовывать себя в рамках избранной специальности, требуются задания, предполагающие развёрнутый ответ, который демонстрировал бы культуру письменной речи. Поэтому рекомендуется, чтобы лингвистические тесты составляли не более одной четверти заданий в комплекте. Следует использовать следующие типы тестовых заданий: «развёрнутый (открытый) ответ», «соответствие», «несколько пропущенных слов» и комбинации данных типов Тесты с выбором ответов (с обязательным кратким пояснением выбора правильного варианта) рекомендуется использовать на школьном этапе только в 4 и 5–6 классах.

**II Лингвистические задачи**

Лингвистические задачи — это задания эвристического, исследовательского характера, требующие а) знаний в разных областях русского языка, б) навыков морфемного, словообразовательного, этимологического, морфологического и синтаксического анализа, в) языкового чутья, г) использования общих исследовательских приёмов (наблюдение, описание, сопоставление, систематизация, обобщение).

Изучение нормативной грамматики и лексики на уроках русского языка в школе — это знакомство с системой языка, иногда воспринимаемой как совокупность правил. В реальной речевой деятельности, которая всегда более разнообразна, чем «правила языка», мы сталкиваемся с живыми текстами, преподносящими трудные задачи для всех говорящих Поэтому и классификацию заданий возможно производить в рамках отношений текста и языка (от текста к языку и обратно). В данном случае под термином «текст» подразумевается любое речение (от словоупотребления в составе словосочетания или предложения до законченного развёрнутого высказывания).

Нельзя забывать, что одной из целей олимпиады является расширение знаний учащихся по предмету. Поэтому лингвистические задачи могут содержать историко-культурный или историко-лингвистический комментарий, а также цитаты из литературных произведений (для наблюдения и анализа) или научных трудов (для анализа языкового материала под определённым углом зрения). В формулировках заданий или в сносках рекомендуется указывать автора и название художественного произведения, откуда взят фрагмент, а также давать краткую справку о лингвистах, имена которых встречаются в задачах.

* 1. **Методика оценивания выполненных олимпиадных заданий**

Каждое задание должно иметь чёткую систему оценивания по определённым параметрам, которые разрабатываются предметно-методической комиссией. Количество баллов устанавливается в зависимости от уровня сложности конкретного вопроса. При формировании критериев оценивания следует соблюдать баланс максимально возможных баллов: в комплектах не должно быть большой разницы между суммой за каждое задание (**не** **рекомендуется** включать в комплекты задания,максимальная сумма за которые составляетменее 3 баллов и более 20 баллов)

Ответ на задание должен быть оформлен в соответствии со структурой задания Задание «расщепляется» на составляющие его элементы, каждый из которых оценивается отдельно; в зависимости от сложности каждому элементу присваивается свой балл; сумма баллов составляет оценку за ответ.

При оценке выполнения заданий наряду со знанием школьной программы оцениваются также лингвистическая эрудиция, языковая интуиция, аналитические навыки, умение рассуждать логически. Учитывается и оценивается фактологическая точность, соблюдение орфографических, пунктуационных, грамматических, речевых и этических норм.

При составлении комплектов заданий для школьного этапа целесообразно разработать (или использовать) **единую систему учёта ошибок** (орфографических, пунктуационных, грамматических, речевых и пр. ). За основу можно принять единые нормы выставления оценок (по пятибалльной системе) или критерии грамотности, разработанные для государственной итоговой аттестации выпускников по русскому языку. При проверке необходимо соблюдать разработанные критерии оценивания Строго запрещается ставить баллы «за старание», «за оригинальность мышления» и т. п.

* 1. **Описание необходимого материально-технического обеспечения для выполнения олимпиадных заданий**

Для проведения школьного и муниципального этапов Олимпиады по русскому языку требуется здание школьного типа с классами по 15 столов; достаточное количество экземпляров заданий, чистая бумага для черновиков, авторучки, скрепки или степлер. Для составления рейтинга участников Олимпиады желательно использовать компьютер (ноутбук) с программой MS Excel или её аналогом. Для тиражирования материалов необходим ксерокс, принтер или ризограф.

В здании, где проводится Олимпиада, должен быть оборудованный всем необходимым медицинский пункт с дежурным врачом, присутствие которого должно быть обеспечено на всё время проведения Олимпиады

* 1. **Перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешённых к использованию во время проведения Олимпиады**

Участникам Олимпиады **запрещается** использовать при выполнении заданий любые справочные материалы, словари, электронные средства связи, электронные книги и иное техническое оборудование. В случае нарушения участником Олимпиады Порядка проведения Олимпиады и Требований к проведению школьного этапа Олимпиады по русскому языку, созданных на основе данных рекомендаций, представитель организатора Олимпиады вправе удалить данного участника Олимпиады из аудитории без права дальнейшего участия в Олимпиаде по русскому языку в текущем году.