

РЕПУБЛИКАНСКО СЪЮЗНО УЧИТЕЛНО-МЕТОДИЧЕСКО ЦЕНТРАЛНО УПРАВЛЕНИЕ
УЧЕНИЧЕСКИ БЮРО И УЧИТЕЛСКИ СЪЮЗ
УНН-283662/556 ОФИС 407:631-53260
105110, София, Овча баня, к. 9, в.
Телефон: 02/974 26 77, 02/974 26 78

У.9-1

Служебна работа
по истории
ученика 9 класса В
МБОУ лицей №104
2. Литературные Воды
Антонина Талана

Председатели педсовета
лицейской истории
Душина А. Р.
Ступниченко Т. А.
Богданова В. Д.

1 октября 2016 г.

Учитель: Богданова В. Д.

и. 9 - 1.

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ИСТОРИИ в 2018/2019 учебном году.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. ЗАДАНИЯ. 9 КЛАСС.

Максимальное количество баллов – 75 за задания и 25 за эссе. Всего 100 баллов.

Время выполнения работы: 120 мин.

Антошкин Роман 9Б

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	Всего
Баллы	6	8	5	10	16	10	20	25	100
Набранные участником	4	2	4	3	6	4	12	3	38

Задание 1. Расположите события в хронологической последовательности. Ответы запишите в таблицу (Максимальный балл – 6, за каждую ошибку – минус 1 балл).

- А. Куликовская битва; 1380
- Б. Стояние на Угре; 1223
- В. Восстание новгородцев против численников;
- Г. Битва на Синих водах;
- Д. Нашествие Батые 1237
- Е. Восстание тверичей против баскака Чолхана. 222

1	2	3	4	5	6
Д	Б	А	Г	Е	В

45

Задание 2. Дайте определение историческим понятиям: что означает? когда применялся на практике? что пришло на смену? (по 2 балла за полное определение каждого термина; максимум за задание 8 баллов).

2.1. «Большая соха» - определённая территория, выделенная под посев и сбор урожая. 00

2.2. «Служилые люди по прибору» - люди, служившие государству по призыву, обязательно. 05

2.3. Волостель - представитель великокняжеской власти. 20

2.4. Президент коллегии - управляющий крупной группой лиц. 0

Задание 3. Краеведение. Рассмотрите иллюстрацию и выполни задания. (5 баллов)

1. Как называется мемориальный комплекс, расположенный в городе Минеральные Воды? (1 балл)
2. В каком году он был открыт? (1балл)
3. Какому историческому событию посвящён мемориал? Приведите два известных вам факта, связанных с историей нашего города (района) во время этого события. (3 балла)

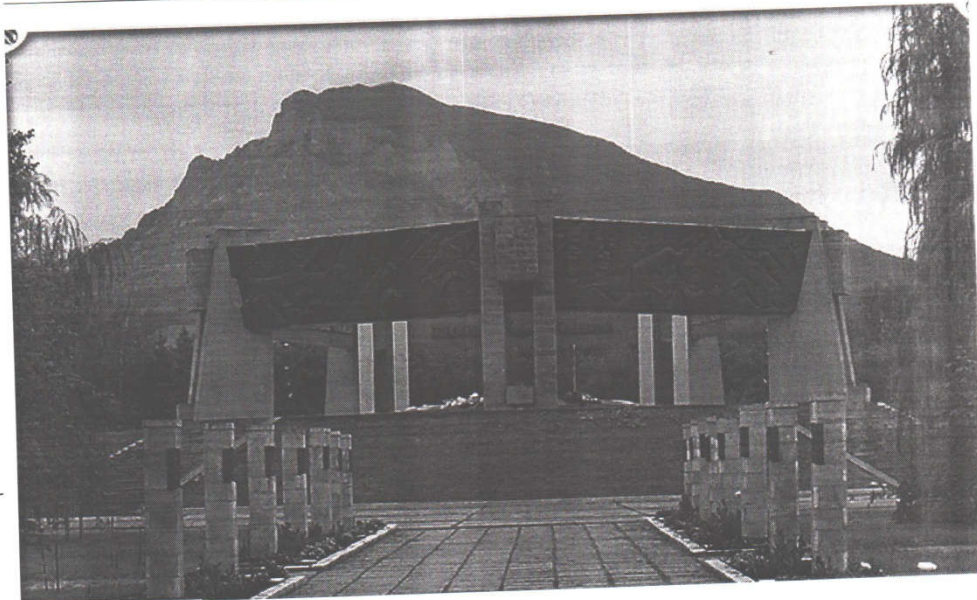
1 Мемориал вечной памяти воинам Великой Отечественной войны.

2 9 мая 1976 года

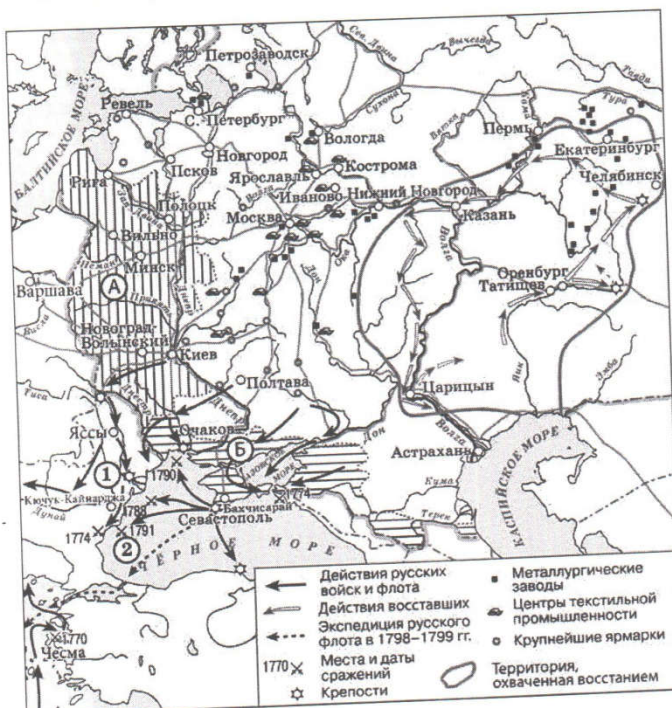
3 Фронте 1941-1945 гг. 11 января 1943 года был освобожден 43 танковой армией подполковника Филиппова 8 августа 1942 года зенитной бригадой.

4

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ИСТОРИИ в 2018/2019 учебном году.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. ЗАДАНИЯ. 9 КЛАСС.



Задание 4. Рассмотрите схему и выполните задания (по 2 балла за правильный ответ; за полностью правильно выполненное задание максимум 10 баллов).



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ИСТОРИИ в 2018/2019 учебном году.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. ЗАДАНИЯ. 9 КЛАСС.

4.1. Напишите имена правителей Российской империи, осуществлявших свою деятельность во время событий, обозначенных на схеме Александр I и Александр II.

4.2. Напишите имя и фамилию предводителя восстания, обозначенного на схеме белыми стрелками Перовцев Владимир. Укажите годы восстания 1904 - 1907.

4.3. Напишите название внешнеполитических событий, в результате которых территории, обозначенные на схеме цифрой «А» (вертикальной штриховкой), вошли в состав Российской империи Восточная и Центральная Польша. Укажите годы этих событий 1797, 1788, и 1790 гг.

4.4. Назовите государства, потерявшие территории, обозначенные на карте буквой «Б» (горизонтальной штриховкой) Османская империя и Турция.

4.5. Напишите имена российских полководцев и флотоводцев, отличившихся в войнах, обозначенных на схеме (не менее 3-х) Кутузов, Александр II и Александр I.

Задание 5. Изображения каких правителей представлены ниже? (до 2 баллов за каждый элемент ответа; максимальный балл – 16)

Назовите:

- 1) их имена и отчества, прозвища
- 2) время их правления,
- 3) конкретные итоги их деятельности (не менее 3-х),
- 4) значение их правления (не менее 1-й).

5.1



5.2



1. <u>Александр III I</u>	1. <u>Николай II Александрович</u>
2. <u>1881-1905</u>	2. <u>1894-1917</u>

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ИСТОРИИ в 2018/2019 учебном году.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. ЗАДАНИЯ. 9 КЛАСС.

<p>3. <i>Отмена крепостного права, но отставление общины. земельные реформы. Указ о вольных хлебопашцах. Вольные поселенцы. Вольная реформа.</i></p>	<p>3. <i>Манифест об утверждении вольных хлебопашцев. Указ о вольных хлебопашцах. Аграрная реформа Столыгина.</i> 2</p>
<p>4. <i>Его реформы помогли народу, но не решили всех проблем.</i></p>	<p>4. <i>Практически все население уже было жёсткими реформами, но народ этого не понял, что привело к революции.</i></p>

Задание 6. Прочитайте тексты. Заполните пропуски. За каждый правильный элемент ответа 1 балл. (Максимальный балл – 10)

1. «В селении (1) _____, в своей квартире, принял князь (2) Александр II (фамилия главнокомандующего) собравшихся генералов... Военный министр (3) Гурьев (фамилия) начал объяснение настоящего положения дел следующим образом: «Позиция весьма невыгодна, дожидаться в ней неприятеля весьма опасно, превозмочь его, располагающего превосходными силами, более нежели сомнительно. Если бы после сражения могли мы удержать место, но... потерпели урон, то не будем в состоянии защищать столь обширного города. Потеря (4) Москвы (название города) будет чувствительною для государя (5) Александр II (имя), но не будет внезапным для него происшествием, к окончанию войны его не склонит и решительная воля его продолжать ее с твердостью. Сохранив (4) Москву. Россия не сохраняется от войны жестокой, разорительной; но сбережи армию, еще не уничтожаются надежды отечества, и война, единое средство к спасению, может продолжаться с удобством. Успеют присоединиться, в разных местах за (4) Москвой приуговляемые, войска: туда же заблаговременно перемещены все рекрутские депо. В Казани учрежден вновь литейный завод; основан новый ружейный завод Киевский; в Туле оканчиваются ружья из остатков прежнего металла. Киевский арсенал вывезен; порох, изготовленный в заводах, переделан в артиллерийские снаряды и патроны и отправлен внутрь России»
2. «Двадцать первого августа (6) 1812 года князь (2) Александр II (фамилия) позвал меня к себе; представ к нему, я объяснил ему выгоды партизанской войны при обстоятельствах того времени: "(7) Катюша Боккари (имя и фамилия неприятельского полководца) идет одним путем, - говорил я ему, - путь сей протяжением своим вышел из меры <...> Оставя достаточное число их для содержания аванпостов, надо разделить остальное на отряды и пустить их в средину каравана, следующего за противником. Они истребят источник силы и жизни неприятельской армии. Наша земля не так изобильна, чтобы придорожная часть могла пропитать двести тысяч войска; оружейные и пороховые заводы не на Смоленской дороге. К тому же обратное появление наших посреди рассеянных от войны поселян ободрит их и обратит войсковую войну в народную...» 1/5

Задание 7. Перед Вами два очень известных памятника архитектуры, напишите

- 1) его название,
 - 2) какое историческое событие и (или) явление символизирует,
 - 3) место современного расположения (город),
 - 4) имя архитектора(ов) и архитектурный стиль,
 - 5) при каком правителе построили здание?
- (до 2 баллов за каждый правильный элемент ответа; максимальный балл – 20)

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ИСТОРИИ в 2018/2019 учебном году.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. ЗАДАНИЯ. 9 КЛАСС.



1.



2.

1. Собор Василия Блаженного 2	1. Собор Спаса на крови. 2
2. Памятник о Василии ^{Ивановиче} III 2	2. Памятник о войне с Ж Наполеоном
3. Москва 2	3. Петербург 2
4.	4.
5. Николай I	5. Екатерина II Александр III 2

Задание 8. Эссе. Максимальная оценка 25 баллов.

При написании работы постарайтесь исходить из того, что Жюри, оценивая Ваше эссе, будет руководствоваться следующими критериями:

1. Обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе участник). Оценивается вводная часть к работе - не более 5 баллов. Требуется внятное оригинальное объяснение, демонстрирующее заинтересованность в теме (2 балла), и четкая постановка задач работы, исходя из понимания смысла высказывания (должно быть сформулировано 4 задачи) (3 балла).

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ИСТОРИИ в 2018/2019 учебном году.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. ЗАДАНИЯ. 9 КЛАСС.

2. Оценка основной части к работе (макс. 15 баллов):

При оценке каждой из выделенных задач учитываются:

- 1) грамотность использования исторических фактов и терминов (4 балла);
- 2) аргументированность авторской позиции (4 балла).
- 3) творческий характер восприятия темы, ее осмысления. Требуется ярко выраженная личная позиция, заинтересованность в теме, оригинальные (имеющие право на существование, исходя из фактов и историографии) мысли, задачи и пути их решения (3 балла). Работа написана хорошим литературным языком с учетом всех жанровых особенностей эссе (2 балла).
- 4) знание различных точек зрения по избранному вопросу (2 балла).
3. Умение автора делать конкретные выводы по сути своей позиции, исходя из смысла высказывания и задач, сформулированных во введении, осмысление развития своей личной позиции. Оценивается заключение к работе – не более 5 баллов.

Темы эссе

1. «В условиях средневековой нестабильности Мономах достиг максимум возможного. Ему удалось значительно стабилизировать внутреннее положение Руси, восстановить авторитет великокняжеской власти, поставить страну в ряд наиболее могущественных государств Европы». (П.П. Толочко)
2. «Значение деяний Александра Невского для России, заключается в том, что этот князь своими победами над западными агрессорами и умиротворением ордынских ханов сумел отстоять государственность Руси и самобытность русского народа, сохранить православную веру». (Н. Г. Устрялов)
3. «Новая династия (Романовы) дурно начинала: она не только отказалась от национального дела старой династии, но и растеряла многое из того, что от нее унаследовала». (В.О. Ключевский)
4. «Из большого и пренебрегаемого полуазиатского государства Петр сделал европейскую державу, ставшую еще больше прежнего, но больше прежнего и ненавидимую. Он лучше обеспечил внешнюю безопасность этого государства, но усилил международный страх к нему, международную злобу против страны». (В.О. Ключевский)
5. «Именно в царствование Екатерины II тенденция освобождения дворян от обязательной службы получила завершение, и некогда служилое сословие превратилось в привилегированное – при отмене обязанностей оно в полной мере воспользовалось привилегиями, число которых увеличилось» (Н.Павленко)
6. «Разумеется не все намеченное Александру II удалось выполнить...какие-то реформы оказались куцыми, какие-то извращены бесталанными, а зачастую и недобросовестными исполнителями... И все же, несмотря на всю критику, отдадим

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ИСТОРИИ в 2018/2019 учебном году.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. ЗАДАНИЯ. 9 КЛАСС.

предпочтение тем, кто считает Александра II великим реформатором». (Я.Н. Длуголенский)

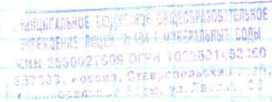
7. «Александр III имел стальную волю и характер, у него не было ни личного самолюбия, ни личного тщеславия, его «я» было неразрывно связано с благами России так, как он их понимал». (С. Ю. Витте)

8. «Потсдамская конференция...подвела итоги советско-англо-американскому сотрудничеству за весь период войны. Правящие круги Лондона и Вашингтона, хотя и избрали «жесткий курс» в отношении СССР, вынуждены были принять на конференции совместно с Советским Союзом многие демократические решения, так как эти решения отражали антифашистский характер войны» (В.Л. Исраэлян)

9. «Хрущев, как и Сталин, был убежден, что именно государство, централизм, спущенный сверху план, приказ, указание – это и есть ... главный стимул развития страны. И хотя формально решения принимались коллегиально, фактически важнейшие решения принимались им единолично». (Ф.М. Бурлацкий)

10. «Начавшаяся в апреле 1985 г. перестройка в СССР была обусловлена объективным ходом социально-экономического и политического развития страны... Апогей социально-экономического и политического кризиса и смена руководства КПСС совпали по времени, что и делало возможным переход к политике реформ». (М.Ф. Польшов)

11. «Наш народ всегда умел сплачиваться: и в мирных, и в ратных делах. Берег традиции взаимопомощи, остро чувствовал и откликался на чужую боль и нужду. Убежден – далеко не случайно, что именно Россия прославилась выдающимися благотворителями, замечательными примерами добровольческого, бескорыстного служения обществу, народу». (В.В. Путин)



11. Высказывание В.В. Тертман.

Я не совсем согласен с высказыванием В.В., потому что история камня воспринимается не так отвлеченно, а отделившись от высказывания предмета.

Что же написано на этих тайных стенах стран-цах? К примеру, несогласованная царей династия Романовичей, которая привела к захвату города еще Турси моголо-татарами. Ошибки были и в I миро-вой. Картографский раздел Тельми - не то, чем может гордиться.

Однако не будет правильным игнорировать и во-звратительные черты, присущие камню истории. Царские вой Европы от штыков в свои вранья армии Франции (1812) и Германии (1941-1945). Три вой-этом, Россия не навязывала свои порядки и не на-на захвата не только старого света, но и нового. Проблемы как раньше сформировались, так и занимаются этим

30

Сейчас. В свое время помогли Австралийской шпелле, голю-
лам востоку-европейским Сабкам, в охотный комитет
помощи Сирин.