

и. 9-13

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ № 104 Г. МИНЕРАЛЬНЫЕ ВОДЫ
ИНН 2630027809 ОГРН 10226031462060
357203, Россия, Ставропольский край,
г. Минеральные Воды, ул. Ленина, 56

Олимпиадная работа
по истории
ученицы 9 класса Б
МБОУ лицея № 104
г. Минеральные Воды
Горжиной Любови.

Председатель: *Д.П.* Дурина Л.Р.

Члены жюри:

Бонгарева В.Л. - *В.Л.*

Андриенко Н.А. - *Н.А.*

Учитель: Дурина Л.Р.

1 октября 2018г.

4.9 - 13

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ИСТОРИИ в 2018/2019 учебном
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. ЗАДАНИЯ. 9 КЛАСС.

Максимальное количество баллов – 75 за задания и 25 за эссе. **Всего 100 баллов.**
Время выполнения работы: 120 мин.

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	Всего
Баллы	6	8	5	10	16	10	20	25	100
Набранные участником	6	1	3	7	8	7	16	0	48

Задание 1. Расположите события в хронологической последовательности. Ответы запишите в таблицу (Максимальный балл – 6, за каждую ошибку – минус 1 балл).

- А. Куликовская битва; 1380
Б. Стояние на Угре; 1480
В. Восстание новгородцев против численников; 1259
Г. Битва на Синих водах; 1362 г.
Д. Нашествие Батые 1237 г.
Е. Восстание тверичей против баскака Чолхана. 1327 г.

1	2	3	4	5	6
Д	В	Е	Г	А	Б

Задание 2. Дайте определение историческим понятиям: что означает? когда применялся на практике? что пришло на смену? (по 2 балла за полное определение каждого термина; максимум за задание 8 баллов).

2.1. «Большая соха» - единица обложения налогами. 1

2.2. «Служилые люди по прибору» - название лиц, обязанных нести военную или административную службу в пользу государства. 0

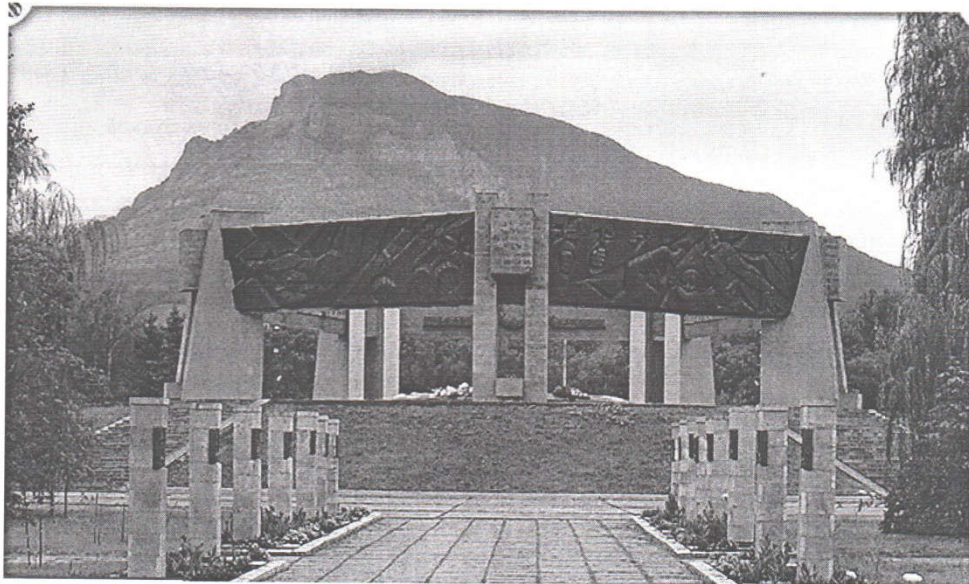
2.3. Волостель - представитель власти на месте. 0

2.4. Президент коллегии - центральный орган управления в Руси. 0

Задание 3. Краеведение. Рассмотрите иллюстрацию и выполните задания. (5 баллов)

1. Как называется мемориальный комплекс, расположенный в городе Минеральные Воды? (1 балл)
2. В каком году он был открыт? (1 балл)
3. Какому историческому событию посвящён мемориал? Приведите два известных вам факта, связанных с историей нашего города (района) во время этого события. (3 балла)

1. Памятник Великой славы.
2. 1976 г.
3. В память о погибших в годы Великой Отечественной войны.



Задание 4. Рассмотрите схему и выполните задания (по 2 балла за правильный ответ; за полностью правильно выполненное задание максимум 10 баллов).



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ИСТОРИИ в 2018/2019 учебно-школьный этап. ЗАДАНИЯ. 9 КЛАСС.

- 4.1. Напишите имена правителей Российской империи, осуществлявших свою деятельность время событий, обозначенных на схеме Екатерина II и Александр III. 2
- 4.2. Напишите имя и фамилию предводителя восстания, обозначенного на схеме белыми стрелками Емельян Пугачев. Укажите годы восстания 1773-1775. 2
- 4.3. Напишите название внешнеполитических событий, в результате которых территории, обозначенные на схеме цифрой «А» (вертикальной штриховкой), вошли в состав Российской империи Три раздела Польши. Укажите годы этих событий 1772, 1793, и 1795 гг. 2
- 4.4. Назовите государства, потерявшие территории, обозначенные на карте буквой «Б» (горизонтальной штриховкой) Россия и _____ . 1
- 4.5. Напишите имена российских полководцев и флотоводцев, отличившихся в войнах, обозначенных на схеме (не менее 3-х) Суворов, _____ и _____ . 0

Задание 5. Изображения каких правителей представлены ниже? (до 2 баллов за каждый элемент ответа; максимальный балл – 16)

Назовите:

- 1) их имена и отчества, прозвища
- 2) время их правления,
- 3) конкретные итоги их деятельности (не менее 3-х),
- 4) значение их правления (не менее 1-й).

5.1



5.2



1. <u>Ванков Александр Павлович. Александр I. Благо-славенный.</u> 0	1. <u>Ванков Николай Александрович. Николай I. Кровавый.</u> 2
2. <u>1801 - 1825</u>	2. <u>1894 - 1917</u> 2

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ИСТОРИИ в 2018/2019 учебном году.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. ЗАДАНИЯ. 9 КЛАСС.

<p>3. Тербия, кто начал говорить об конституции. Нам обдумывать действия по усилению крепостного права. Успешно защищая границу Восточной империи.</p>	<p>3. Свержение монархии. 2 Восстания, поражение в Русско-Японской войне. Возмущение Русской империи.</p>
<p>4. Ввел много реформ для улучшения положения дел в стране.</p>	<p>4. Создание СССР. Разрушение самодержавия.</p>

Задание 6. Прочитайте тексты. Заполните пропуски. За каждый правильный элемент ответа 1 балл. (Максимальный балл – 10)

1. «В селении (1) Рим, в своей квартире, принял князь (2) Жуков (фамилия главнокомандующего) собравшихся генералов... Военный министр (3) Вархольский начал объяснение настоящего положения дел следующим образом: «Позиция весьма невыгодна, дожидаться в ней неприятеля весьма опасно, превозмочь его, располагающего превосходящими силами, более нежели сомнительно. Если бы после сражения могли мы удержать место, но... потерпели урон, то не будем в состоянии защищать столь обширного города. Потеря (4) Москвы (название города) будет чувствительною для государя (5) Александр II (имя), но не будет внезапным для него происшествием, к окончанию войны его не наклонит и решительная воля его продолжать ее с твердостью. Сохранив (4) Москву, Россия не сохраняется от войны жестокой, разорительной; но сбережи армию, еще не уничтожаются надежды отечества, и война, единое средство к спасению, может продолжаться с удобством. Успеют присоединиться, в разных местах за (4) Москву приготавливаемые, войска; туда же заблаговременно перемещены все рекрутские депо. В Казани учрежден вновь литейный завод; основан новый ружейный завод Киевский; в Туле оканчиваются ружья из остатков прежнего металла. Киевский арсенал вывезен; порох, изготовленный в заводах, переделан в артиллерийские снаряды и патроны и отправлен внутрь России»
2. «Двадцать первого августа (6) 1812 года князь (2) Жуков (фамилия) позвал меня к себе; представ к нему, я объяснил ему выгоды партизанской войны при обстоятельствах того времени: "(7) Наполеон Бонапарт (имя и фамилия неприятельского полководца) идет одним путем, - говорил я ему, - путь сей протяжением своим вышел из меры <...> Оставя достаточное число их для содержания аванпостов, надо разделить остальное на отряды и пустить их в средину каравана, следующего за противником. Они истребят источник силы и жизни неприятельской армии. Наша земля не так изобильна, чтобы придорожная часть могла пропитать двести тысяч войска; оружейные и пороховые заводы не на Смоленской дороге. К тому же обратное появление наших посреди рассеянных от войны поселян ободрит их и обратит войсковую войну в народную...»

Задание 7. Перед Вами два очень известных памятника архитектуры, напишите

- 1) его название,
- 2) какое историческое событие и (или) явление символизирует,
- 3) место современного расположения (город),
- 4) имя архитектора(ов) и архитектурный стиль,
- 5) при каком правителе построили здание?

(до 2 баллов за каждый правильный элемент ответа; максимальный балл – 20)

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ИСТОРИИ в 2018/2019 учебн
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. ЗАДАНИЯ. 9 КЛАСС.



1.



2.

1. Собор Василия Блажен-ного 2	1. Собор Спаса на крови 2
2. Взятие Казани 2	2. Смерть отца (Алексея Михайловича) 0
3. Москва 2	3. Санкт-Петербург 2
4. Тютчик и Варша Шайровский храм. 2	4. Шведорусский стиль 2
5. Иван Грозный 2	5. Петр I 0

Задание 8. Эссе. Максимальная оценка 25 баллов.

При написании работы постарайтесь исходить из того, что Жюри, оценивая Ваше эссе, будет руководствоваться следующими критериями:

1. Обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе участник). Оценивается вводная часть к работе - не более 5 баллов. Требуется внятное оригинальное объяснение, демонстрирующее заинтересованность в теме (2 балла), и четкая постановка задач работы, исходя из понимания смысла высказывания (должно быть сформулировано 4 задачи) (3 балла).

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ИСТОРИИ в 2018/2019 учебном году.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. ЗАДАНИЯ. 9 КЛАСС.

2. Оценка основной части к работе (макс. 15 баллов):

При оценке каждой из выделенных задач учитываются:

- 1) грамотность использования исторических фактов и терминов (4 балла);
 - 2) аргументированность авторской позиции (4 балла).
 - 3) творческий характер восприятия темы, ее осмысления. Требуется ярко выраженная личная позиция, заинтересованность в теме, оригинальные (имеющие право на существование, исходя из фактов и историографии) мысли, задачи и пути их решения (3 балла). Работа написана хорошим литературным языком с учетом всех жанровых особенностей эссе (2 балла).
 - 4) знание различных точек зрения по избранному вопросу (2 балла).
3. Умение автора делать конкретные выводы по сути своей позиции, исходя из смысла высказывания и задач, сформулированных во введении, осмысление развития своей личной позиции. Оценивается заключение к работе – не более 5 баллов.

Темы эссе

1. «В условиях средневековой нестабильности Мономах достиг максимум возможного. Ему удалось значительно стабилизировать внутреннее положение Руси, восстановить авторитет великокняжеской власти, поставить страну в ряд наиболее могущественных государств Европы». (П.П. Толочко)
2. «Значение деяний Александра Невского для России, заключается в том, что этот князь своими победами над западными агрессорами и умиротворением ордынских ханов сумел отстоять государственность Руси и самобытность русского народа, сохранить православную веру». (Н. Г. Устрялов)
3. «Новая династия (Романовы) дурно начинала: она не только отказалась от национального дела старой династии, но и растеряла многое из того, что от нее унаследовала». (В.О. Ключевский)
4. «Из большого и пренебрегаемого полуазиатского государства Петр сделал европейскую державу, ставшую еще больше прежнего, но больше прежнего и ненавидимую. Он лучше обеспечил внешнюю безопасность этого государства, но усилил международный страх к нему, международную злобу против страны». (В.О. Ключевский)
5. «Именно в царствование Екатерины II тенденция освобождения дворян от обязательной службы получила завершение, и некогда служилое сословие превратилось в привилегированное – при отмене обязанностей оно в полной мере воспользовалось привилегиями, число которых увеличилось» (Н.Павленко)
6. «Разумеется не все намеченное Александру II удалось выполнить...какие-то реформы оказались куцыми, какие-то извращены бесталанными, а зачастую и недобросовестными исполнителями... И все же, несмотря на всю критику, отдадим

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ИСТОРИИ в 2018/2019 учебном году.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. ЗАДАНИЯ. 9 КЛАСС.**

предпочтение тем, кто считает Александра II великим реформатором». (Я.Н. Длуголенский)

7. «Александр III имел стальную волю и характер, у него не было ни личного самолюбия, ни личного тщеславия, его «я» было неразрывно связано с благами России так, как он их понимал». (С. Ю. Витте)

8. «Потсдамская конференция...подвела итоги советско-англо-американскому сотрудничеству за весь период войны. Правящие круги Лондона и Вашингтона, хотя и избрали «жесткий курс» в отношении СССР, вынуждены были принять на конференции совместно с Советским Союзом многие демократические решения, так как эти решения отражали антифашистский характер войны» (В.Л. Израэлян)

9. «Хрущев, как и Сталин, был убежден, что именно государство, централизм, спущенный сверху план, приказ, указание – это и есть ... главный стимул развития страны. И хотя формально решения принимались коллегиально, фактически важнейшие решения принимались им единолично». (Ф.М. Бурлацкий)

10. «Начавшаяся в апреле 1985 г. перестройка в СССР была обусловлена объективным ходом социально-экономического и политического развития страны... Апогей социально-экономического и политического кризиса и смена руководства КПСС совпали по времени, что и делало возможным переход к политике реформ». (М.Ф. Польшов)

11. «Наш народ всегда умел сплачиваться: и в мирных, и в ратных делах. Благодаря традиции взаимопомощи, остро чувствовал и откликался на чужую боль и нужду. Убежден – далеко не случайно, что именно Россия прославилась выдающимися благотворителями, замечательными примерами добровольческого, бескорыстного служения обществу, народу». (В.В. Путин)

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ИСТОРИИ в 2018/2019 учебном году.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. ЗАДАНИЯ. 9 КЛАСС.

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО ИСТОРИИ 2018 – 2019 УЧЕБНЫЙ ГОД
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП
9 КЛАСС**

Уважаемый участник!

При выполнении заданий Вам предстоит выполнить определённую работу, которую лучше организовывать следующим образом: – внимательно прочитайте задание; – если Вы отвечаете на теоретический вопрос или решаете ситуационную задачу, обдумайте и сформулируйте конкретный ответ (ответ должен быть кратким, его содержание следует вписать в отведённое поле; записи ведите чётко и разборчиво); – при ответе на тестовые задания определите верный ответ и обведите кружком цифру(-ы), соответствующую(-ие) выбранному Вами ответу. За каждый правильный ответ Вы можете получить определённое членами жюри количество баллов, не выше указанной максимальной оценки. Сумма набранных баллов за все решённые вопросы – итог Вашей работы. Максимальное количество баллов – 100. Задания считаются выполненными, если Вы вовремя сдали их членам жюри.

Желаем успеха!