|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **содержание** | **номер страницы** |
|  | Основные направления | 2 |
| 1 | Организация деятельности лицея, направленная на получение бесплатного образования | 6 |
| 2 | Соблюдение законодательства и нормативных документов в сфере образования | 17 |
| 3 | Методическая работа в лицее | 19 |
| 4 | Итоги реализации федерального проекта по ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов «Билет в будущее» | 52 |
| 5 | Здоровая безопасная среда | 62 |
| 6 | Воспитание на социокультурном опыте | 64 |
| 7 | Социально-психологическая служба | 79 |
| 7.1 | Социальная работа. | 79 |
| 7.2 | Психологическая служба | 87 |
| 7 | Одаренные дети | 93 |
| 8 | Информатизация | 116 |
| 9 | Безопасность и охрана труда | 137 |
| 10 | Материально-технические условия образовательного процесса | 137 |
| 11 | Основные направления развития образовательного учреждения и сохраняющиеся проблемы | 140 |
| 12 | Удовлетворенность качеством образовательных услуг | 142 |
| 13 | Результаты реализации 5 этапа | 146 |

**Реализация 5 этапа Программы развития МБОУ лицея №104 на 2015- 2020 г. «Традиции в воспитании, инновации - в образовании» шла по следующим направлениям:**

**1.Обеспечение конституционного права граждан на образование**.

**(начального общего, основного общего, среднего образования):**

* составление социального паспорта;
* реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО (5-9 классы);
* комплектование сети классов;
* организация работы по выявлению детей, относящихся к группе «риска»;
* составление планов работы с детьми, находящимися на индивидуальном обучении;
* составление плана внутришкольного контроля;
* уточнение банка данных по детям, имеющим повышенную мотивацию к обучению, организация предпрофильной подготовки;
* психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение учебно- воспитательного процесса;
* диагностика состояния здоровья обучающихся;
* совершенствование применения здоровьесберегающих технологий;
* консультативная работа;
* подготовка выпускников в итоговой аттестации.

**2.Работа с педагогическими кадрами**:

* мероприятия по проведению аттестации педагогических работников;
* повышение квалификации педагогов на курсах и семинарах;
* организация методической работы;
* участие в конкурсах: «Воспитать человека », «Учитель Года», «Талант», интернет-конкурсах;
* творческая работа педагогов;
* использование элементов инновационных технологий;
* составление и утверждение плана работы лицея;
* тарификация кадров;
* составление и утверждение режима работы лицея;
* составление и утверждение плана работы Совета лицея;
* составление и утверждение плана работы НОУ «Поиск»;
* утверждение плана работы методического совета лицея.

**3 .Работа педагогического коллектива по повышению качества образования:**

* педагогическое обеспечение процессов, направленных на раскрытие личностного потенциала всех участников образовательного и воспитательного процесса в лицее;
* организация деятельности учащихся, направленная на развитие у них самопознания, самоопределения, самореализации;
* своевременность выполнения учебных программ, внедрение современных педагогических методик, создание авторских программ.

**4.Развитие государственно-общественного управления**:

* -оказание методической помощи в работе:
* -совета лицея;
* -педагогического совета;
* -самоуправления учащихся;
* -предметных методических объединений.

**5.Укрепление учебно-методической базы:**

* ежегодная инвентаризация;
* оформление заявок на обновление учебно-методических комплексов;
* ремонт технического оборудования;
* пополнение фондов библиотеки учебной, справочно-информационной и художественной литературой, медиаресурсами;
* Создание условий для выполнения санитарно-гигиенических и противопожарных

требований.

В 2019-2020 учебном году было проведено 6 тематических педагогических советов, тематика которых была выбрана с учетом обозначенных проблем по итогам 2018-2019 учебного года.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема педсовета** | **№ протокола** | **Дата** |
| 1 | «Анализ результатов работы лицея и приоритетные направления развития лицея в новом учебном году | Протокол №1 | 30.08.2019 |
| 2 | Система работы школы по повышению качества образования | Протокол № 4 | 09.01.2020 |
| 3 | Обеспечение безопасности обучающихся. Профилактика травматизма. | Протокол № 5 | 07.02.2020 |
| 4 | Профессиональный стандарт педагога как аспект качества образования | Протокол № 6 | 27.03.2020 |

В подготовке педагогических советов участвовали все методические объединения, выбравшие из своего состава преподавателей в инициативные группы, получившие необходимые рекомендации от руководителя, ответственного за подготовку и проведение данного педсовета. Разработанный проект педсовета обсуждался на заседании творческой группы.

Продуктивно прошла работа педагогического совета от 30.08.2019 протокол №1

Основной докладчик, заместитель директора по УВР Спинко О.П. познакомила педагогов с проблемами, возникающими при переходе детей из начального в среднее звено, педагоги обсудили пути решения возникающих проблем, выслушали рекомендации психолога.

На высоком уровне прошла работа педагогического совета от 09.01.2020 протокол №4 «Система работы школы по повышению качества образования»

Основной докладчик, заместитель директора по УВР Еремина А.Ю. познакомила педагогов с требованиями, предъявляемыми к уровню образования педагога с введением профессионального стандарта педагога.

Содокладчиками на педагогическом совете выступили:

1 . Затонская Г.И. «PISA, ВПР – инструменты контроля качества образования»

1. Спинко О.П. «Преемственность старшего и среднего звена в целях сохранения качества и обученности»
2. Ломова Н.А. «Работа классного руководителя по повышению качеств образования в классе»
3. Воробьева В.А. «Индивидуальная траектория ребенка (работа с неуспевающими)»
4. Похожай Э.И. «Работа с детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению»

Кроме того, на заседаниях педагогических советов были рассмотрены такие важные для качественного функционирования УВП вопросы, как:

- анализ деятельности лицея за 2018-2019 учебный год

-результаты итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов

-цели и задачи на новый учебный год

-итоги реализации ФГОС ООО в 5-9 классах

- анализ реализации подпрограммы «Одаренные дети»

В целом в работе педагогических советов школы приняли участие 55 педагогов, что составило 100 % от общего количества педагогических работников.

Контроль за выполнением решений педагогического совета возложен на администрацию, председателей методических объединений. Результаты контроля обсуждены на совещаниях при директоре, административных совещаниях, заседаниях МО учителей-предметников.

**Формирование предметных, метапредметных, личностных результатов.**

В работе с учащимися лицей руководствуется Законом РФ «Об образовании в РФ», национальной образовательной инициативой "Наша новая школа", Уставом лицея, Федеральным и муниципальным законодательством; внутренними приказами, в которых определен круг вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Учебный план на 2019-2020 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Школьный компонент был распределен на изучение предметов по базисному учебному плану и на углубленное изучение отдельных предметов.

Образовательная программа лицея и учебный план лицея предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность классного коллектива с учетом его возможностей и способностей. Достижения указанных целей, обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

Учебный план на 2019-2020 учебный год выполняется, учебные программы проходятся в полном объеме.

В 2019-2020 учебном году школа работала в режиме 5-дневной учебной недели с 1-4 классы, в режиме 6-дневной учебной недели с 5-11 класс. В лицее на конец учебного года обучалось 1026 учащихся.

Сегодня лицей функционирует как образовательное учреждение, в котором сформировано 37 классов-комплектов:

-   на первой ступени обучения — 16 классов-комплектов, в которых обучается 459 школьников;

на второй ступени обучения - 17 классов с количеством обучающихся 465 учащихся.

На третьей ступени обучения – 4 класса с количеством 102 учащихся.

**Задачи лицея в 2019/20 учебном году:**

1. Продолжить работу по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО. В частности:

– предоставлять качественное образование, согласно требованиям государственных стандартов;

– обеспечить получение школьниками необходимых знаний, навыков и умений, формировать общекультурные и профессиональные компетенции, развивать навыки самообразования и самореализации личности;

- продолжить работу с обучающимися по подготовке к ГИА

– формировать у обучающихся положительную мотивацию к обучению, целостное миропонимание и современное научное мировоззрение, развивать культуру межэтнических отношений.

В части поддержки одаренных детей:

– обеспечить индивидуализацию обучения с учетом способностей, интересов школьников;

– увеличить число обучающихся, занимающихся проектно-исследовательской деятельностью, участвующих в конкурсах и олимпиадах школьного, окружного, краевого, всероссийского уровней, увеличить долю призовых мест по итогам участия;

– развивать таланты обучающихся путем организации бесплатных консультационных занятий для детей с повышенной мотивацией во внеурочное время.

В части развития учительского потенциала:

– содействовать непрерывному образованию и развитию педагогов;

– совершенствовать систему стимулирования трудовой деятельности педагогов;

– совершенствовать организацию повышения квалификации;

– обеспечить внедрение профстандарта педагогов;

– обобщать и распространять инновационный опыт лицея, педагогов, пополнять педагогический опыт.

В части укрепления материально-технической базы:

– привести материально-техническое обеспечение образовательного процесса в соответствие с современными требованиями;

– обеспечить комплексную безопасность школы;

В части сохранения и укрепления здоровья обучающихся:

– вести деятельность по сохранению и укреплению здоровья участников образовательных отношений, повышению их культуры здоровья;

– организовать работу с обучающимися с ОВЗ;

– повысить эффективность профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

2. Усилить влияние лицея на социализацию личности учащихся, их адаптацию к новым экономическим условиям современного общества, самоопределение.

3. Развивать работу по профориентации в рамках федерального проекта по ранней профориентации школьников «Билет в будущее».

Ожидаемые результаты на конец 2019-2020 учебного года:

* Рост качества знаний и воспитанности обучающихся.
* Рост качества научно-исследовательской, поисковой деятельности школьников. Результативное участие в муниципальных, краевых, всероссийских олимпиадах и научно-практических конференциях.
* Личностный рост каждого учащегося.
* Готовность ученика к самостоятельному выбору и принятию решения. Усиление ответственности за последствия своих поступков.
* Готовность обучающихся к адекватному выбору своего профессионального пути.

Ожидаемые результаты за учебный год решались через ряд блоков:

*БЛОК 1* - Организационно-педагогические мероприятия / педагогические советы, практические семинары, совершенствование системы работы классного руководителя, психолого-педагогические чтения/, коммуникативная деятельность учителя, личностный рост как цель и результат педагогического процесса, конференции, работа родительских комитетов общешкольного и классных, финансово-экономическая и хозяйственная деятельность, совещания при директоре, состояние и методическое оснащение кабинетов. Система работы классных руководителей и учителей со школьной документацией. Выполнение методических рекомендаций МО РФ и Ставропольского края.

*БЛОК 2. -* Организационная деятельность / изучение объяснительных записок к учебным программам, методических писем. Другие нормативные письма, утверждение тематических планов учителей, организация работы по преемственности учителей 4-5 классов, собрания с классными руководителями/. Система работы ШМО лицея и творческих групп.

*БЛОК 3. –* Система внутришкольного контроля / контроль за уровнем усвоения учебных программ, за состоянием преподавания учебных дисциплин, воспитания и развития, контроль за ведением школьной документации /классных журналов: культура оформления, накопляемость оценок у слабых учащихся и у сильных, объективность выставления оценок, содержание требований программ по темам и фактическое их отражение в журнале, контроль за ведением дневников /.

Для педагогического коллектива основной задачей является воспитание культурных, образованных людей. При их решении главными стали и индивидуальный подход в обучении, и стремление пробудить интерес к знаниям, и желание учиться. За основу взяты показатели работы, связанные с результативностью лицея, с социальным заказом общества, а именно:

- уровень здоровья,

- уровень нравственного и духовного воспитания учащихся,

-уровень/степень/ обученности учащихся, уровень готовности учащихся к непрерывному образованию и труду,

- уровень готовности учащихся к жизни в семье и обществе,

-уровень готовности учащихся к осознанному выбору профессии,

-уровень сформированности образовательной среды для удовлетворения образовательных потребностей учащихся.

В течение всего года учителя продолжали использовать технологии развивающего обучения и уровневой дифференциации.

Важными слагаемыми, обеспечивающими эффективность работы лицея являются:

- системный подход к анализу и планированию деятельностью школы;

-результативность проведения педагогических советов, методических советов, заседаний ШМО;

-участие в федеральном проекте по ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее».

**Организация деятельности лицея, направленная на получение бесплатного образования**

В 2019-2020 учебном году в школе сформированы четыре 5-х класса, три 6-х класса, четыре 7-х класса, три 8-х класса, три 9-х класса. Учебный план 5-9 классов составлен на основе базисного учебного плана, входящего в структуру примерной ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО, для общеобразовательных учреждений, в которых обучение ведётся на русском языке.

Школьное расписание 5-9 классов соответствует нормативам базисного учебного плана и учебного плана школы. Перечень учебных предметов, стоящих в расписании, соответствует составу образовательных компонентов базисного учебного плана и перечню учебных предметов.

В 5-9 классах шестидневная учебная неделя. Объём часов по изучаемым учебным предметам не превышает нормативов базисного учебного плана и составляет:

**Учебный план  5-х – 9х  классов**

**ФГОС ООО**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **предметная область** | **Учебный  предмет** | **Количество часов в неделю** | **Количество часов в неделю** | **Количество часов в неделю** | **Количество часов в неделю** | **Количество часов в неделю** | **Количество часов в неделю** | **итого** |
| **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8а(углубл. изуч.математики и физики** | **8б,в( углубл. изуч.математики)** | 9класс |  |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | 6 | 4 | 3 | 3 | 3 | 24 |
| Литература | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 15 |
| Родной язык и родная литература\* | Родной язык  ( русский) | 0.5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1 | 3,5 |
| Родная литература  ( русская ) | 0.5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1 | 3,5 |
| Иностранные языки | Иностранный язык  (английский) | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 |
|  | второй иностранный язык  (французский) |  |  |  |  |  | 2 | 2 |
| Математика и информатика | Математика | 6 | 5 |  |  |  |  | 11 |
| Алгебра |  |  | 5 | 5 | 5 | 3 | 18 |
| Геометрия |  |  | 2 | 2 | 3 | 2 | 9 |
| Информатика | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| Основы духовно-нравственной культуры  народов России\* | Основы духовно-нравственной культуры  народов России | 1 | \* | \* | \* | \* | \* | 1 |
| Общественно-научные предметы | История России  Всеобщая история | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 13 |
| Обществознание |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| География | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Естественно-научные предметы | Физика |  |  | 2 | 3 | 2 | 3 | 10 |
| Химия |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Биология | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 11 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 5 |
| Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 5 |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |  | 9 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| Максимальный объем учебной нагрузки при 6-ти дневной неделе | | 32 | 33 | 35 | 36 | 36 | 36 | 208 |
| Основы духовно-нравственной культуры  народов России \* | | Учебный курс **ОДНКНР** в 6-9-х классах интегрируется в учебные предметы: литература, русский язык, история, обществознание, музыка, изобразительное искусство. | | | | | | |

На основании запроса родителей **внеурочная деятельность** для учащихся пятых-шестых классов была организована по пяти направлениям:

- духовно-нравственное;

- социальное;

- общеинтеллектуальное;

- общекультурное;

- спортивно-оздоровительное.

Разработаны рабочие программы внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность в нашей школе организуется в таких формах, как проектная деятельность, кружки, секции

ГРАФИК РАБОТЫ КРУЖКОВ МБОУ ЛИЦЕЯ №104 г.МИНЕРАЛЬНЫЕ ВОДЫ

2019-2020 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. педагога | название кружка | № кабинета | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница | суббота |
| Еремина Г.А. | Занимательная орфография | 8 |  |  | 13.10-13.50 |  |  |  |
| Воробьева В.А | Решение задач повышенного уровня по математике | 9  7 | 13.10-.13.50 |  |  | 13.10-13.50 |  |  |
| Щуровская А.В. | Юный физик | 50 |  | 13.10.-13.50 |  |  |  |  |
| Подгорная С.В. | Занимательная география | 65 |  |  | 12.20-13.00 |  |  |  |
| Осипова А.Г. | Избранные вопросы математики | 6 |  | 14.00-14.40 |  | 14.00-14.40 |  |  |
| Осипова А.Г. | Избранные вопросы математики | 6  6 |  |  | 14.00.-14.40 |  | 8.00-8.40 |  |
| Осипова А.Г. | Решение задач повышенной сложности | 6 |  |  |  |  | 13.10.-13.50 |  |
| Леушина Ю.П. | Прорыв в XXI веке. Мультимедиа | 31 |  |  | 13.10-.13.50 |  |  |  |
| Жмудь Д.С.. | Прорыв в XXI веке. Мультимедиа | 31 |  |  |  | 13.10-.13.50 |  |  |
| Дирина Л.Р. | Студия « ШОК» | 49 |  |  |  |  |  | 14.50-15.30  15.35-16.15 |
| Золочевская Е.В. | Ассорти | 21 |  | 11.30-12.10 |  |  |  |  |
| Погорелова А.А. | История школы | 10 | 12.20-13.00 |  | 13.10-13.50 | 13.10-13.50 |  |  |
| Юрьев А.А. | Юнармия | 64 |  | 14.00-14.40 |  |  | 9.45-10.25 |  |
| Леушина Ю.П, | Финансовая грамотность | 31 | 13.10-13.50 |  |  | 13.10-13.50 |  |  |
| Симонянц Л.Л. | ЮИД | 18 |  |  |  |  | 11.30-12.10 |  |

Режим занятий составлен после комплектования групп. Расписание занятий внеурочной деятельности составлено с учётом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. Расписание утверждено директором лицея и доступно для общественности (имеется стенд общешкольный). Продолжительность одного занятия внеурочной деятельности 30-40 минут. Проведение занятий (темы занятий) и учёт посещения их учащимися фиксируется в отдельном журнале. Каждый ребёнок класса может посещать несколько кружков. Наполняемость группы устанавливается до 25 человек или до класса-комплекта.

Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Ключевой задачей деятельности основной школы была задача повысить качество образования через реализацию ФГОС ООО второго поколения в школе. Итоги реализации ФГОС ООО году *в урочной деятельности* представлены ниже.

**Результаты освоения основной образовательной программы.**

Введение ФГОС дает положительные результаты: появилась мотивация к учению, снизилась тревожность, повысилась доля самостоятельной работы на уроке, изменился характер деятельности: исследовательский, продуктивный. Повысилась заинтересованность родителей в участии в образовательном процессе.

Система оценки образовательных результатов включает в себя:

* Входные диагностики и мониторинги. Предметные результаты как основа для учебно-предметных компетентностей.
* Входные диагностики и мониторинги достижений метапредметных результатов обучающихся 5-9 классов.
* Диагностика результатов освоения ООП ООО.
* Оценка индивидуального прогресса через портфолио учащегося.

## Инструментарий для оценки предметных, метапредметных, личностных результатов.

В лицее разработана система оценки предметных, метапредметных, личностных результатов.

Все детские образовательные результаты фиксируются в личных портфолио обучающихся.

## Предметные результаты.

Обученность учащихся 5-9 классов за год составляет 100 %. Общий процент качества 5-9 классов по результатам составил  **61%**. Самый высокий процент качества знаний в 9а классе (85%), самый низкий – в 5г (16%).

**1.1 Мониторинг качества знаний 2019-2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Начало  года | конец года | 5 | 4 | 3 | 2 | кач | обуч |
| 5а | 29 | 31 | 8 | 18 | 5 |  | 84 | 100 |
| 5б | 28 | 28 | 1 | 12 | 15 |  | 46 | 100 |
| 5в | 29 | 31 | 1 | 19 | 11 |  | 61 | 100 |
| 5г | 26 | 19 | 1 | 2 | 16 |  | 16 | 100 |
|  | **112** | **109** | **11** | **51** | **47** |  | **57** | **100** |
| 6а | 28 | 30 | 4 | 16 | 10 |  | 67 | 100 |
| 6б | 30 | 30 | 1 | 20 | 9 |  | 70 | 100 |
| 6в | 31 | 31 | 4 | 15 | 12 |  | 61 | 100 |
|  | **89** | **91** | **9** | **51** | **31** |  | **66** | **100** |
| 7а | 25 | 26 | 4 | 9 | 13 |  | 50 | 100 |
| 7б | 23 | 26 | 5 | 13 | 8 |  | 69 | 100 |
| 7в | 27 | 26 | 1 | 12 | 13 |  | 50 | 100 |
| 7г | 18 | 18 |  | 5 | 13 |  | 28 | 100 |
|  | **93** | **96** | **10** | **39** | **47** |  | **51** | **100** |
| 8а | 30 | 30 | 4 | 20 | 6 |  | 80 | 100 |
| 8Б | 30 | 30 | 2 | 23 | 5 |  | 83 | 100 |
| 8в | 27 | 29 | 3 | 11 | 15 |  | 48 | 100 |
|  | **87** | **89** | **9** | **54** | **26** |  | **71** | **100** |
| 9А | 26 | 26 | 4 | 17 | 5 |  | 85 | 100 |
| 9Б | 26 | 25 | 3 | 14 | 8 |  | 68 | 100 |
| 9в | 29 | 28 | 2 | 13 | 13 |  | 54 | 100 |
|  | **81** | **79** | **9** | **44** | **26** |  | **67** | **100** |
| итого | **381** | **464** | **48** | **239** | **177** |  | **62** | **100** |

**Сравнительный анализ качества знаний по параллелям.**

**2019-2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | ФИО  кл.руководителя | год  16-17 | год  17-18 | Год 18-19 | 1четв19-20 | 2 четв  19-20 | 3 четв  19-20 | 4 четв  19-20 | Год  19-20 |
| 5а | Похожай Э.И. |  |  | 90 | 93 | 80 | 71 | 100 | 84 |
| 5б | Фурсова Л.В. |  |  | 87 | 53 | 38 | 39 | 71 | 46 |
| 5в | Подгорная С.В. |  |  | 90 | 52 | 40 | 42 | 77 | 61 |
| 5г | Боровикова Т.Е. |  |  | 70 | 35 | 29 | 16 | 68 | 16 |
|  |  |  |  | **84** | **58** | **47** | **45** | **82** | **57** |
| 6а | Кайзер Л.Э. |  | 89 | 67 | 54 | 66 | 53 | 83 | 67 |
| 6б | Кочарова С.Г. |  | 80 | 74 | 58 | 50 | 47 | 90 | 70 |
| 6в | Шестакова С.А. |  | 91 | 68 | 52 | 70 | 50 | 81 | 61 |
|  |  |  | **87** | **68** | **54** | **62** | **51** | **85** | **66** |
| 7а | Сухарева Е.Е. | 81 | 77 | 79 | 50 | 54 | 46 | 77 | 50 |
| 7б | Яровая А.В. | 72 | 94 | 83 | 74 | 58 | 58 | 77 | 69 |
| 7в | Еремина А.Ю. | 76 | 64 | 60 | 46 | 42 | 23 | 54 | 50 |
| 7г | Леушина Ю.П. | 72 | 64 | 35 | 15 | 22 | 22 | 28 | 28 |
|  |  | **75** | **75** | **74** | **47** | **44** | **39** | **61** | **51** |
| 8а | Ломова Н.А. | 97 | 83 | 83 | 64 | 37 | 77 | 93 | 80 |
| 8б | Малюк М.А. | 79 | 70 | 76 | 76 | 63 | 83 | 90 | 83 |
| 8в | Жмудь Д.С. | 79 | 59 | 57 | 44 | 39 | 48 | 69 | 48 |
|  |  | **85** | **71** | **61** | **61** | **46** | **70** | **84** | **71** |
| 9а | Дирина Л.Р. | 70 | 67 | 78 | 58 | 58 | 69 | 85 | 85 |
| 9б | Еремина Г.А. | 83 | 60 | 57 | 54 | 62 | 68 | 68 | 68 |
| 9в | Осипова А.Г. | 60 | 55 | 48 | 36 | 32 | 50 | 54 | 54 |
|  |  | **74** | **61** | **61** | **49** | **51** | **62** | **69** | **67** |
|  | итого | **78** | **74** | **70** | **54** | **50** | **63** | **76** | **62** |

Количество отличников в 5-9 классах по результатам года составило 48 человек, что составляет 10 % от общего количества обучающихся 5-9 классов. Наибольшее число отличников в 5 а классе (8 человек).

**Мониторинг качества и обученности: русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | ВДР | | ПДР | | 1 четверть | | 2 четверть | | 3 четверть | | Пром.аттестация | |
| кач | обуч | кач | обуч | кач | обуч | кач | обуч | кач | обуч | кач | обуч |
| 5а | 96 | 100 | 77 | 97 | 96 | 100 | 86 | 100 | 87 | 100 | 100 | 100 |
| 5б | 83 | 100 | 54 | 100 | 68 | 100 | 62 | 100 | 64 | 100 | 100 | 100 |
| 5в | 79 | 93 | 78 | 100 | 96 | 100 | 77 | 100 | 48 | 100 | 81 | 100 |
| 5г | 74 | 100 | 38 | 100 | 58 | 100 | 38 | 100 | 47 | 100 | 89 | 100 |
| 6а | 53 | 88 | 50 | 88 | 65 | 100 | 72 | 100 | 73 | 100 | 97 | 100 |
| 6б | 78 | 96 | 50 | 89 | 80 | 100 | 69 | 100 | 75 | 100 | 90 | 100 |
| 6в | 54 | 77 | 64 | 96 | 59 | 100 | 68 | 96 | 57 | 100 | 77 | 100 |
| 7а | 73 | 100 | 76 | 100 | 77 | 100 | 77 | 100 | 69 | 100 | 62 | 100 |
| 7б | 89 | 100 | 84 | 100 | 96 | 100 | 85 | 100 | 85 | 100 | 92 | 100 |
| 7в | 86 | 90 | 88 | 100 | 73 | 100 | 65 | 100 | 54 | 100 | 76 | 100 |
| 7г | 50 | 90 | 77 | 99 | 59 | 100 | 61 | 100 | 44 | 100 | 83 | 100 |
| 8а | 41 | 90 | 63 | 97 | 59 | 100 | 77 | 100 | 87 | 100 | 94 | 100 |
| 8б | 72 | 100 | 93 | 100 | 89 | 100 | 93 | 100 | 93 | 100 | 87 | 100 |
| 8в | 93 | 100 | 52 | 85 | 81 | 100 | 61 | 100 | 87 | 100 | 100 | 100 |
| 9а | 62 | 100 | 88 | 97 | 91 | 100 | 92 | 100 | 92 | 100 | 88 | 100 |
| 9б | 87 | 100 | 76 | 96 | 58 | 100 | 69 | 100 | 68 | 100 | 96 | 100 |
| 9в | 64 | 100 | 73 | 100 | 46 | 100 | 63 | 100 | 68 | 100 | 82,1 | 100 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Согласно приведенной таблице качество и обученность входной диагностической работы ниже, чем результаты промежуточной аттестации. Сильно отличаются результаты контрольных работ и итогов четвертей в 5в,5г,7г,7в,8в. Низкие результаты и по работам и по итогам четвертей в 5г, 7г классах,

**Мониторинг качества и обученности: математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | ВДР | | ПДР | | 1 четверть | | 2 четверть | | 3 четв | | Пром .аттет | |
| кач | обуч | кач | обуч | кач | обуч | кач | обуч | кач | обуч | кач | обуч |
| 5а | 83 | 100 | 78 | 96 | 97 | 100 | 90 | 100 | 90 | 100 | 97 | 100 |
| 5б | 64 | 92 | 41 | 93 | 64 | 100 | 49 | 100 | 43 | 100 | 61 | 93 |
| 5в | 81 | 100 | 53 | 90 | 55 | 100 | 55 | 100 | 65 | 100 | 81 | 100 |
| 5г | 46 | 79 | 50 | 90 | 46 | 100 | 47 | 100 | 32 | 100 | 73 | 100 |
| 6а | 65 | 92 | 69 | 92 | 68 | 100 | 69 | 100 | 67 | 100 | 86 | 100 |
| 6б | 78 | 91 | 68 | 96 | 68 | 100 | 78 | 100 | 64 | 96 | 89 | 100 |
| 6в | 42 | 84 | 82 | 93 | 84 | 100 | 83 | 100 | 87 | 100 | 97 | 100 |
| 7а | 77 | 88 | 73 | 92 | 72 | 100 | 68 | 100 | 62 | 100 | 74 | 100 |
| 7б | 74 | 100 | 80 | 96 | 81 | 100 | 89 | 100 | 82 | 100 | 91 | 100 |
| 7в | 54 | 96 | 58 | 96 | 69 | 100 | 69 | 100 | 68 | 100 | 73 | 96 |
| 7г | 43 | 88 | 50 | 88 | 45 | 100 | 50 | 100 | 50 | 100 | 66 | 100 |
| 8а | 43 | 83 | 66 | 100 | 93 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 8б | 63 | 92 | 92 | 100 | 93 | 100 | 94 | 100 | 93 | 100 | 100 | 100 |
| 8в | 71 | 91 | 52 | 89 | 90 | 100 | 62 | 100 | 60 | 100 | 76 | 100 |
| 9а | 52 | 89 | 83 | 100 | 84 | 100 | 82 | 100 | 82 | 100 | 92 | 100 |
| 9б | 71 | 94 | 49 | 97 | 58 | 100 | 69 | 100 | 72 | 100 | 90 | 100 |
| 9в | 58 | 88 | 72 | 100 | 72 | 100 | 72 | 100 | 73 | 100 | 87 | 100 |
|  | 60 | 91 | 63 | 92 | 67 | 100 | 69 | 100 | 70 | 99 | 78 | 100 |

Согласно приведенной таблице качество и обученность входной диагностической работы ниже, чем результаты промежуточной аттестации. Сильно отличаются результаты контрольных работ и итогов четвертей в5б.5в,5г,6в,8а,8б,9а,9в.

**Мониторинг качества знаний и обученности: физика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | ВДР | | ПДР | | 1 четверть | | 2 четверть | | 3 четв | | Пром.аттес | |
| кач | обуч | кач | обуч | кач | обуч | кач | обуч | кач | обуч | кач | обуч |
| 7а |  |  | 70 | 100 | 70 | 100 | 70 | 100 | 69 | 100 | 73 | 100 |
| 7б |  |  | 90 | 100 | 87 | 100 | 90 | 100 | 88 | 100 | 88 | 100 |
| 7в |  |  | 84 | 100 | 74 | 100 | 84 | 100 | 88 | 100 | 96 | 100 |
| 7г |  |  | 33 | 100 | 42 | 100 | 33 | 100 | 33 | 100 | 80 | 100 |
| 8а | 53 | 100 | 76 | 100 | 80 | 100 | 76 | 100 | 93 | 100 | 90 | 100 |
| 8б | 60 | 100 | 60 | 100 | 76 | 100 | 93 | 100 | 86 | 100 | 93 | 100 |
| 8в | 44 | 100 | 50 | 100 | 56 | 100 | 64 | 100 | 55 | 100 | 75 | 100 |
| 9а | 52 | 100 | 69 | 100 | 77 | 100 | 69 | 100 | 73 | 100 | 96 | 100 |
| 9б | 85 | 96 | 92 | 100 | 85 | 100 | 92 | 100 | 92 | 100 | 92 | 100 |
| 9в | 44 | 100 | 64 | 100 | 60 | 100 | 64 | 100 | 75 | 100 | 92 | 100 |
|  | 61 | 92 | 69 | 100 | 62 | 100 | 77 | 100 | 69 | 100 | 81 | 100 |

Согласно приведенной таблице качество и обученность входной диагностической работы ниже, чем результаты промежуточной аттестации. Отличаются работы и итоги четвертей в 8а,9а.

**Мониторинг качества знаний и обученности: химия**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | ВДР | | ПДР | | 1 четверть | | 2 четверть | | 3 четв | | Пром.аттес | |
| кач | обуч | кач | обуч | кач | обуч | кач | обуч | кач | обуч | кач | обуч |
| 8а |  |  |  |  | 89 | 100 | 78 | 100 | 97 | 100 | 100 | 100 |
| 8б |  |  |  |  | 92 | 100 | 96 | 100 | 97 | 100 | 100 | 100 |
| 8в |  |  |  |  | 87 | 100 | 97 | 100 | 90 | 100 | 79 | 100 |
| 9а | 90 | 100 | 90 | 100 | 88 | 100 | 90 | 100 | 92 | 100 | 100 | 100 |
| 9б | 93 | 96 | 87 | 100 | 70 | 100 | 93 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 9в | 60 | 92 | 67 | 100 | 44 | 100 | 63 | 100 | 93 | 100 | 89 | 100 |
|  | 84 | 98 | 76 | 100 | 82 | 100 | 84 | 100 | 94 | 100 | 96 | 100 |

Согласно приведенной таблице качество и обученность входной работы выше, чем результаты промежуточной аттестации. Отличаются результаты контрольных работ и четвертные в 9б,9в классах.

**Мониторинг качества знаний и обученности: биология**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | ВДР | | ПДР | | 1 четверть | | 2 четверть | | 3 четв | | Про аттет | |
| кач | обуч | кач | обуч | кач | обуч | кач | обуч | кач | обуч | кач | обуч |
| 5а |  |  | 62 | 90 | 90 | 100 | 100 | 100 | 87 | 100 | 100 | 100 |
| 5б |  |  | 57 | 90 | 75 | 100 | 83 | 100 | 97 | 100 | 100 | 100 |
| 5в |  |  | 70 | 90 | 79 | 100 | 86 | 100 | 63 | 100 | 90 | 100 |
| 5г |  |  | 67 | 90 | 73 | 100 | 60 | 100 | 60 | 100 | 89 | 100 |
| 6а | 63 | 96 | 52 | 100 | 83 | 100 | 91 | 100 | 80 | 100 | 97 | 100 |
| 6б | 50 | 96 | 76 | 93 | 79 | 100 | 96 | 100 | 63 | 100 | 93 | 100 |
| 6в | 43 | 100 | 44 | 93 | 68 | 100 | 86 | 100 | 76 | 100 | 96 | 100 |
| 7а | 57 | 97 | 64 | 100 | 73 | 100 | 96 | 100 | 57 | 100 | 92 | 100 |
| 7б | 46 | 100 | 50 | 100 | 53 | 100 | 93 | 100 | 69 | 100 | 100 | 100 |
| 7в | 54 | 100 | 60 | 96 | 68 | 100 | 82 | 100 | 69 | 100 | 96 | 100 |
| 7г | 69 | 90 | 69 | 96 | 41 | 100 | 72 | 100 | 33 | 100 | 89 | 100 |
| 8а | 43 | 100 | 87 | 100 | 89 | 100 | 98 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 8б | 52 | 100 | 89 | 100 | 88 | 100 | 98 | 100 | 97 | 100 | 93 | 100 |
| 8в | 24 | 87 | 52 | 100 | 66 | 100 | 75 | 100 | 68 | 100 | 93 | 100 |
| 9а | 45 | 90 | 81 | 100 | 88 | 100 | 89 | 100 | 88 | 100 | 92 | 100 |
| 9б | 67 | 100 | 54 | 92 | 70 | 100 | 70 | 100 | 80 | 100 | 92 | 100 |
| 9в | 56 | 97 | 64 | 100 | 71 | 100 | 70 | 100 | 68 | 100 | 100 | 100 |
|  | 51 | 87 | 67 | 96 | 74 | 100 | 86 | 100 | 69 | 100 | 95 | 100 |

Согласно приведенной таблице качество и обученность входной диагностической работы ниже , чем результаты промежуточной аттестации. Сильно отличаются результаты контрольных работ и итогов четвертей в 5б,6б,6в,7а,7б ,7в,7г,9в.

**Мониторинг качества знаний и обученности: история**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | ВДР | | ПДР | | 1 четверть | | 2 четверть | | 3 четв | | Промеж.  аттест | |
| кач | обуч | кач | обуч | кач | обуч | кач | обуч | кач | обуч | кач | обуч |
| 5а |  |  |  |  | 100 | 100 | 100 | 100 | 97 | 100 | 100 | 100 |
| 5б |  |  |  |  | 86 | 100 | 79 | 100 | 61 | 100 | 92 | 100 |
| 5в |  |  |  |  | 100 | 100 | 83 | 100 | 81 | 100 | 100 | 100 |
| 5г |  |  |  |  | 66 | 100 | 67 | 100 | 63 | 100 | 89 | 100 |
| 6а | 75 | 100 | 96 | 100 | 100 | 100 | 96 | 100 | 97 | 100 | 83 | 100 |
| 6б | 38 | 100 | 97 | 100 | 87 | 100 | 97 | 100 | 87 | 100 | 90 | 100 |
| 6в | 74 | 100 | 93 | 100 | 89 | 100 | 89 | 100 | 63 | 100 | 93 | 100 |
| 7а | 52 | 96 | 85 | 100 | 76 | 100 | 85 | 100 | 84 | 100 | 77 | 100 |
| 7б | 80 | 97 | 87 | 100 | 88 | 100 | 88 | 100 | 88 | 100 | 86 | 100 |
| 7в | 67 | 100 | 88 | 100 | 78 | 100 | 88 | 100 | 96 | 100 | 100 | 100 |
| 7г | 62 | 89 | 53 | 95 | 55 | 100 | 56 | 100 | 50 | 100 | 61 | 100 |
| 8а | 77 | 100 | 36 | 90 | 36 | 100 | 37 | 100 | 80 | 100 | 50 | 100 |
| 8б | 88 | 91 | 91 | 100 | 83 | 100 | 83 | 100 | 93 | 100 | 80 | 100 |
| 8в | 87 | 93 | 52 | 100 | 53 | 100 | 54 | 100 | 58 | 100 | 58 | 100 |
| 9а | 73 | 100 | 100 | 100 | 92 | 100 | 100 | 100 | 92 | 100 | 92 | 100 |
| 9б | 73 | 100 | 78 | 100 | 78 | 100 | 77 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 9в | 78 | 100 | 59 | 100 | 62 | 100 | 62 | 100 | 68 | 100 | 66 | 100 |
|  | 63 | 96 | 67 | 99 | 84 | 100 | 83 | 100 | 80 | 100 | 91 | 100 |

Согласно приведенной таблице качество и обученность входной диагностической работы ниже, чем результаты промежуточной аттестации. Отличаются работы и итоги четвертей в 6б,7а,8а,9а. Мониторинг качества знаний и обученности: обществознание

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | ВДР | | ПДР | | 1 четверть | | 2 четверть | | 3 четв | | Пром.аттест | |
| кач | обуч | кач | обуч | кач | обуч | |  |  | | --- | --- | | кач | обуч | |  | кач | обуч | кач | обуч |
| 5а |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5б |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5в |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5г |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6а | 92 | 100 | 96 | 100 | 100 | 100 | 92 | 100 | 97 | 100 | 93 | 100 |
| 6б | 83 | 100 | 100 | 100 | 93 | 100 | 100 | 100 | 87 | 100 | 100 | 100 |
| 6в | 65 | 100 | 67 | 100 | 90 | 100 | 87 | 100 | 73 | 100 | 100 | 100 |
| 7а | 80 | 100 | 86 | 100 | 80 | 100 | 85 | 100 | 83 | 100 | 88 | 100 |
| 7б | 88 | 100 | 94 | 100 | 86 | 100 | 88 | 100 | 92 | 100 | 92 | 100 |
| 7в | 78 | 100 | 88 | 100 | 85 | 100 | 88 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 7г | 56 | 100 | 62 | 95 | 61 | 100 | 61 | 100 | 72 | 100 | 66 | 100 |
| 8а | 66 | 100 | 62 | 100 | 66 | 100 | 66 | 100 | 86 | 100 | 66 | 100 |
| 8б | 78 | 100 | 64 | 100 | 60 | 100 | 66 | 100 | 93 | 100 | 63 | 100 |
| 8в | 79 | 100 | 63 | 100 | 60 | 100 | 60 | 100 | 58 | 100 | 56 | 100 |
| 9а | 88 | 100 | 100 | 100 | 92 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 92 | 100 |
| 9б | 78 | 100 | 77 | 100 | 84 | 100 | 69 | 100 | 84 | 100 | 100 | 100 |
| 9в | 78 | 100 | 68 | 100 | 65 | 100 | 70 | 100 | 60 | 100 | 67 | 100 |
|  | 82 | 100 | 84 | 99 | 87 | 100 | 82 | 100 | 83 | 100 | 78 | 100 |

Согласно приведенной таблице качество и обученность входной диагностической работы выше, чем результаты промежуточной аттестации, что может объясняться недостаточной подготовкой обучающихся.

**Мониторинг качества знаний и обученности: английский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | ВДР | | ПДР | | 1 четверть | | 2 четверть | | 3 четв | | Пром.аттес | |
| кач | обуч | кач | обуч | кач | обуч | кач | обуч | кач | обуч | кач | обуч |
| 5а | 88 | 100 | 93 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 86 | 100 | 100 | 100 |
| 5б | 57 | 100 | 67 | 100 | 67 | 100 | 64 | 100 | 76 | 100 | 100 | 100 |
| 5в | 93 | 100 | 75 | 100 | 93 | 100 | 100 | 100 | 88 | 100 | 100 | 100 |
| 5г | 62 | 96 | 70 | 100 | 55 | 100 | 70 | 100 | 48 | 100 | 93 | 100 |
| 6а | 93 | 100 | 93 | 100 | 93 | 100 | 93 | 100 | 79 | 100 | 100 | 100 |
| 6б | 82 | 100 | 80 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 79 | 100 | 93 | 100 |
| 6в | 83 | 100 | 92 | 100 | 78 | 100 | 92 | 100 | 80 | 100 | 100 | 100 |
| 7а | 57 | 100 | 92 | 100 | 92 | 100 | 100 | 100 | 82 | 100 | 92 | 100 |
| 7б | 93 | 100 | 93 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 71 | 100 | 100 | 100 |
| 7в | 75 | 100 | 67 | 100 | 73 | 100 | 75 | 100 | 86 | 100 | 93 | 100 |
| 7г | 38 | 88 | 50 | 100 | 81 | 100 | 67 | 100 | 77 | 100 | 44 | 100 |
| 8а | 86 | 100 | 78 | 100 | 86 | 100 | 86 | 100 | 90 | 100 | 100 | 100 |
| 8б | 92 | 100 | 92 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 80 | 100 | 93 | 100 |
| 8в | 57 | 93 | 56 | 92 | 64 | 100 | 64 | 100 | 71 | 100 | 90 | 100 |
| 9а | 86 | 100 | 82 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 92 | 100 | 91 | 100 |
| 9б | 48 | 93 | 65 | 100 | 79 | 100 | 80 | 100 | 91 | 100 | 91 | 100 |
| 9в | 67 | 92 | 65 | 100 | 65 | 100 | 76 | 100 | 82 | 100 | 85 | 100 |
|  | 78 | 89 | 81 | 99,6 | 99,8 | 100 | 88,9 | 100 | 80 | 100 | 98 | 100 |

Согласно проведенным данным, качество и успеваемость по английскому языку достаточно высокие, вместе с тем, отличаются отметки за работы и четвертные в 5б, 5г, 7а,7б,7г,8в,9б. 9в классах.

**Мониторинг качества знаний и обученности: информатика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | ВДР | | ПДР | | 1 четверть | | 2 четверть | | 3 четв | | Пром.аттес | |
| кач | обуч | кач | обуч | кач | обуч | кач | обуч |  |  |  |  |
| 5а |  |  | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 5б |  |  | 92 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 73 | 100 | 100 | 100 |
| 5в |  |  | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 5г |  |  | 81 | 87 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 6а | 91 | 100 | 67 | 100 | 89 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 6б | 91 | 100 | 92 | 100 | 89 | 100 | 90 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 6в | 81 | 95 | 93 | 100 | 90 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 7а | 91 | 100 | 71 | 100 | 100 | 100 | 96 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 7б | 89 | 100 | 88 | 100 | 100 | 100 | 96 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 7в | 100 | 100 | 91 | 10 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 7г | 100 | 100 | 66 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 8а | 94 | 100 | 57 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 8б | 100 | 100 | 79 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 93 | 100 | 93 | 100 |
| 8в | 87 | 100 | 39 | 100 | 97 | 100 | 86 | 100 | 86 | 100 | 100 | 100 |
| 9а | 70 | 100 | 70 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 92 | 100 | 100 | 100 |
| 9б | 79 | 100 | 84 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 92 | 100 | 100 | 100 |
| 9в | 62 | 100 | 93 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 87 | 100 | 100 | 100 |
|  | 73 | 99,7 | 84 | 99,3 | 98 | 100 | 98 | 100 | 95 | 100 | 99 | 100 |

Анализ работ показал, что уровень знаний обучающихся достаточно высокий.

Анализ промежуточной аттестации по музыке, ОБЖ, ФЗК показал высокий уровень знаний и составил от90 до 100% качество знаний.

В связи со сложившейся обстановкой и введением дистанционного обучения в 2019-2020 учебном году не были проведены ВПР для обучающихся 5-8 классов, данные работы запланированы на начало 2020-2021 учебного года.

## Мониторинг достижения планируемых образовательных результатов

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы представления образовательных результатов (да/нет)** | |
| Портфолио обучающихся | да |
| Творческие, проектные и исследовательские работы | да |
| Комплексная проверочная работа | да |
| Самоанализ | да |
| **Метапредметные образовательные результаты, преимущественно оцениваемые педагогами ОО (да/нет)** | |
| Умение учиться | да |
| Учебное сотрудничество | да |
| Грамотность чтения информационных текстов | да |
| Умение применять знания в знакомой ситуации | да |
| Умение применять знания в новой ситуации | да |
| Другое (указать) | |
| **Система мониторинга достижения личностных результатов учащихся (да/нет)** | |
| В школе существует система мониторинга достижения личностных результатов учащихся | да |

**Соблюдение законодательства и нормативных документов в сфере образования.**

1.В лицее обеспечено получение общедоступного обязательного среднего общего образования для детей, проживающих на закрепленной за школой территории.

2. Образовательная программа школа и рабочие программы, обеспечивающих реализацию федеральных государственных образовательных стандартов.

3.В лицее отсутствует отчисление из школы учащихся 1 -9 классов, сохранен контингент 10-11 -х классов, наблюдается снижение количества учащихся, состоящих на учёте в КДН

4. Преподавание осуществляется на высоком уровне с использованием современных образовательных технологий, методов и приемов.

**Кадровые условия.**

**Качество и эффективность преподавания Профессиональный рост и повышение**

**квалификации учителей с учетом новых образовательных технологий**

В условиях инновационной деятельности школы, реализации образовательной программы лицея, работе по углубленным программам по математике, физике, а также сообразуясь с особенностями современного этапа развития общества, в условиях, когда возникла необходимость качественных изменений в школьном образовании, а именно смены приоритетов с «выучить – на воспитать» и с «научить – на научить учиться», что означает для школы отказ от ориентации на освоение учащихся суммы знаний как основных результатов школьного образования и формирование универсальных УУД, общественно значимого ценностного отношения к знаниям важной составной часть психолого-педагогического обеспечения инновационной деятельности общеобразовательного учреждения является гуманизация образования, в связи с чем в 2019-2020 учебном году была продолжена работа по проблеме школы «Воспитание творческой , адаптивной личности» Работа методической службы была ориентирована на реализацию стратегических направлений развития школы, задач, определённых в качестве приоритетных в результате анализа предыдущего учебного года и в связи с реализацией ФГОС ООО в 5,6,7,8,9 классах:

1. Обеспечить научно – методическое сопровождение образовательных стандартов, углубленного изучения отдельных предметов

2. Способствовать созданию необходимых условий для разработки и введения в УВП, педагогических инноваций, способствовать росту педагогического мастерства учителей, раскрытию их творческого потенциала в условиях инновационной деятельности, совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.

3. Совершенствовать приемы повышения педагогического мастерства через овладение элементами новых образовательных технологий, в том числе здоровьесберегающих.

4.Продолжать работу ШМО по повышению профессионального мастерства педагогов, обратить внимание на следующие умения: технология подготовки нетрадиционных форм урока, самоанализ, самоконтроль своей деятельности, активное использование передовых педагогических технологий и их элементов в целях развития познавательного интереса учащихся, формирования предметных компетенций.

5. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образовательного процесса, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

Деятельность лицея в рамках реализации подпрограммы научно-методической работы шла по следующим направлениям:

-педагогические советы;

-заседания методического совета;

- заседания методических объединений;

-обобщение опыта работы учителей;

- аттестация педагогических работников;

-повышение квалификации педагогических работников;

-участие в профессиональных конкурсах;

- посещение уроков администрацией школы;

-работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами;

-работа по реализации федерального проекта по ранней профориентации школьников «Билет в будущее».

**Для решения поставленных задач были созданы следующие условия:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Составлен и утвержден учебный план, позволяющий обеспечить усвоение знаний по основам дисциплинам, и уровень усвоения стандартов образования. |
| 2. | Составлены и утверждены планы работы методического совета школы, педагогического совета, годовой план учебно-воспитательной работы лицея. |
| 3. | Методические объединения работают по четким планам в соответствии с утвержденными методическими темами, проблемой школы. |
| 4. | Создана система ВШК, как одно из условий эффективной работы. |
| 5. | Создана система работы по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни учащихся. |
| 6. | Составлена дорожная карта по реализации федерального проекта по ранней профориентации школьников «Билет в будущее» |

Диагностика особенностей учительского коллектива, проводимая на начало учебного года по разным направлениям деятельности позволила сделать вывод о том, что в целом педагогический коллектив обладает необходимыми теоретическими, практическими знаниями и умениями, позволяющими на достаточном уровне реализовать требования программ, как общеобразовательной, так и школы с углубленным изучением предметов, учитывая запросы, предпочтения, способности каждого учащегося, родителя.

Однако следует также отметить, что по некоторым позициям были выявлены низкие качественные показатели состояния профессиональной компетентности педагогов, а именно:

-методы, формы, приемы организации учебной деятельности обучающихся на уроке;

- владение приемами самоанализа;

- знание и применение на практике приемов развития научно- исследовательской деятельности учащихся.

С учетом выявленных показателей и в связи с реализацией ФГОС ООО методическая служба лицея продолжает работать над темой:

«Развитие профессиональных компетенций педагогов как фактор достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС».

**Методическая работа**

В школе функционирует методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и работает в соответствии с методической темой школы. В течение года методическим советом школы были проведены следующие заседания:

-«Анализ итогов 2018-2019 года и определение задач на 2019-2020 учебный год»

-«Организация научно-методической работы в школе по вопросам подготовки к ГИА»

-«Организация методической работы в новом учебном году»

-«Анализ итогов 1 полугодия и пути решения выявленных проблем»

-«Анализ реализации подпрограммы «Одаренные дети»

- «Анализ результатов обучения с использованием дистанционных технологий и электронного обучения»

- «Анализ выполнения плана курсовой подготовки, переподготовки и аттестации педагогического коллектива»

-«Анализ работы методической службы за 2019-2020 учебный год»

В ходе плановых заседаний методического совета была организована работа творческих групп по подготовке педагогических советов, семинаров.

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы. В феврале 2020 года проведен методический семинар на тему ***«Профессиональное развитие педагога»***. Заместители директора по УВР Еремина А.Ю. и Затонская Г.И. ответили на вопросы педагогов по проектированию и составлению рабочей программы в 2019/20 году, педагоги обсудили принципы построения современного урока в соответствии с ФГОС, учитель биологии и научный руководитель клуба «Юный исследователь» Жигальцова ИА поделилась методикой и технологией создания научного проекта. Об актуальности выбранной тематики заседаний МС свидетельствует следующее:

* - работа по подготовке одаренных учащихся к участию в мероприятиях разного уровня;
* - работа МО по изучению, внедрению в практику новых технологий дистанционного обучения;
* - работа НОУ « Поиск»;
* - работа по реализации подпрограммы развития лицея « Одаренные дети»;
* - работа по повышению квалификации педагогов;
* - работа МО по подготовке выпускников 9 и 11классов к итоговой аттестации;
* - работа МО по реализации ФГОС ООО;
* - работа по реализации федерального проекта по ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов «Билет в будущее».

**Работа методических объединений**

В школе функционирует 8 методических объединений учителей: математики и информатики, русского языка и литературы, обществоведческих дисциплин, естественных дисциплин, иностранного языка, технологии (музыки, ИЗО, черчения), физической культуры (ОБЖ) и начальных классов.

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой и целями и задачами методической службы школы.

Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой деятельности, развитию общеучебных навыков, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В методических объединениях проводится стартовый, рубежный и итоговый контроль по всем

предметам.

В методических объединениях каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях методических объединений, кроме того, в тематике заседаний МО отражена единая методическая тема школа «Развитие профессиональных компетенций педагогов как фактор достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС».

В рамках реализации подпрограммы «Менеджмент образования» и Программы «Педагогические кадры» в течение учебного года педагоги лицея принимают участие в семинарах, вебинарах, конкурсах, научно-практических конференциях разного уровня

**Заседания школьных методических объединений**

В 2019-2020г. в каждом методическом объединении проводились заседания по плану. Все заседания МО были направлены на решение важных вопросов, связанных с анализом успеваемости учащихся по четвертям, выявления пробелов в знаниях и умениях учащихся, а также на заседаниях МО регулярно обсуждались вопросы, связанные с индивидуальными темами по самообразованию педагогов, знакомились с нормативно-правовыми документами, говорили об особенностях преподавания в условиях обновления образования, об адаптации пятиклассников, о специфике изучения предметов в старших классах, была представлена система работы по подготовке к ГИА-9, ГИА-11 по предметам, изучались методы  педагогической диагностики в соответствии с ФГОС ООО, решались текущие вопросы ( проведение школьных олимпиад, диагностических работ и их анализ, режим проверок тетрадей учащихся, подготовка к участию в муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников и ее результаты)

**Обобщение и распространение опыта работы педагогических работников лицея**

По планам ШМО были заслушаны следующие доклады и выступления учителей, в том числе и по темам самообразования:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №№ | **Дата** | **Выступили с докладами (ФИО. учителя, тема доклада)** |
|  | 27.08. 2019 | Верхова Елена Ивановна, «Предметные и метопредметные результаты изучения изобразительного искусства» |
|  | 30.08.2019 | Яровая А.В. «Разработка рабочих программ по предметам» |
|  | 30.08.2019 | Воробьева В.А., «Подготовка к РПР, ВПР» |
|  | 30.08.2019 | Хохлова С.В. « Формирование УУД на уроках в начальной школе» |
|  | 30.08.2019 | Кузьминова Е.В. «Развитие творческих способностей учащихся на уроках и во внеурочной деятельности в начальной школе» |
|  | 30.08.2019 | Пискова Е.И. «Совершенствование содержания и технологий дошкольного и начального образования как инструменты достижения качества образования» |
|  | Сент 2019 | Дирина Л.Р. «Технология написания эссе по обществознанию 2020» |
|  | Сент 2019 | Соловьева В.М. Система подготовки к сдаче ГИА по химии |
|  | Ноябрь 2019 | Особенности подготовки к ЕГЭ по биологии |
|  | Ноябрь 2019 | Кобзарева Е.А. «использование картографического материала на уроках истории» |
|  | 31.10.2019 | Золочевская Елена Валерьевна, выступление «Развитие творческих способностей на уроках музыки»» |
|  | 31.10.2019 | Аванесян Ф.В. «Методика подготовки старшеклассников к ОГЭ и ЕГЭ» |
|  | 10.11.2019 | Ломова Н.А. «Метапредметность на уроках русского языка» |
|  | 10.11.2019 | Еремина Г.А. «Контроль над качеством знаний одно из важных средств повышения эффективности  образовательного процесса в условиях ФГОС». |
|  | 30.11.2019 | Затонская Т.Н. «Речевой этикет на уроках русского языка и литературного чтения в свете реализации регионального компонента РРЯ» |
|  | 30.11.2019 | Дряхлова Е.А. «Моделирование на уроках ознакомления с окружающим миром в рамках национального регионального компонента» |
|  | Январь 2020 | Жигальцова И.А «Исследовательская деятельность обучающихся» |
|  | 09.01.2020 | Верхова Е.И. «Использование проектного метода на уроках изобразительного искусства» |
|  | 10.01.2020 | Воробьева В.А. «Индивидуальная траектория ребенка (работа с неуспевающими)» |
|  | 10.01.2020 | Аванесян Ф.В. «Иррациональные уравнения на экзамене» |
|  | 31.01.2020 | Толмачева Светлана Евгеньевна «Формирование мотивации школьников в контексте разноуровневого подхода» |
|  | Январь 2020 | Дирина Л.Р. «Анализ работы МО в 1 полугодии и подготовка учащихся к краевым олимпиадам» |
|  | Январь 2020 | Кобзарева Е.А. «Анализ результатов ВПР в 1 полугодии и подготовка к ВПР во 2 полугодии» |
|  | 16.02.2020 | Фурсова Любовь Вячеславовна "Развитие орфографической зоркости на уроках русского языка» |
|  | 16.02.2020 | Сухарева Евгения Евгеньевна «Культурологический подход в преподавании литературы» |
|  | 10.03.2020 | Яровая А.В. «Подготовка к ВПР» выступление |
|  | Март 2020 | Дирина, Бондарева, Кобзарева «Организация работы с учащимися в условиях дистанционного обучения» |

Участие в работе городских методических объединений дает возможность педагогам владеть информацией, быть в курсе событий, повышать педагогическое и профессиональное мастерство, представлять многочисленное творческое педагогическое сообщество лицея на уровне Минераловодского городского округа.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Название** | **Учитель** | **дата** | **Место проведения** |
|  | Семинар - круглый стол по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ | Яровая А.В. | 31.08.2019 | Г. Пятигорск |
|  | Квантование как один из способов формирования и проверки функциональной грамотности | Хохлова С.В. | Август 2019 | РМО |
|  | Развитие творческих и интеллектуальных способностей учащихся на уроках математики в начальной школе | Кузьминова Е.В. | Август 2019 | РМО |
|  | Экспертный совет по утверждению заданий школьного этапа всероссийской олимпиады школьников | Похожай Э.И., Кобзарева Е.А., Дирина Л.Р., Ломова Н.А., Воробьева В.А., Аванесян Ф.В. | 17.09.2019 | ИМЦ г. МВ |
|  | Повышение качества обученности, участие в образовательной платформа Учи.ру | Долгодрова И.С. | 23.09.2019 | МБОУ гимназия № 103 |
|  | Методическое мероприятие «Повышение качества математического образования. Геометрия: меняем традиционный подход к образованию» | Яровая А.В.  Осипова А.Г. | 11.10.2019 | Г. Пятигорск |
|  | Мастер-класс «Создание шедевра» | Верхова Е.И. | 13.10.2019 | Семейная кофейня «Странные люди», г. МВ |
|  | Анализ результатов МЭ ВсОШ по географии в 2019 году | Подгорная С.В. | 30.10.2019 | МБОУ гимназия № 103 |
|  | Веб-конференция «Интерактивный урок по финансовой грамотности» Игра «Умное счастье» | Яровая А.В. | 19.11.2019 | Г. Пятигорск |
|  | Подготовка выпускников к выполнению олимпиадных заданий | Дирина Л.Р. | Ноябрь 2019 | РМО, МБОУ гимназия № 103 |
|  | Подготовка учащихся к ВПР по истории | Бондарева В.Д. | Ноябрь 2019 | МБОУ СОШ № 20 |
|  | Система подготовки учащихся к ВПР по обществознанию | Кобзарева Е.А. | Ноябрь 2019 | МБОУ СОШ № 20 |
|  | Профилактика конфликтных ситуаций в подростковой среде | Похожай Э.И. | 28.11.2019 | Краевой межведомственный семинар-практикум, г. Ставрополь |
|  | Речевой этикет на уроках русского языка и литературного чтения в свете реализации регионального компонента РРЯ | Затонская Т.Н. | ноябрь 2019 | РМО |
|  | Моделирование на уроках ознакомления с окружающим миром в рамках национального регионального компонента | Дряхлова Е.А. | ноябрь 2019 | РМО |
|  | МРЭ по географии в новой форме.  «Типичные ошибки в ВПР по географии и как их избежать» | Подгорная С.В. | Январь 2020 | РМО МБОУ лицей 104 |
|  | «Методические рекомендации по анализу результатов ВПР на уровне  образовательных учреждений» | Подгорная С.В. | Январь 2020 | Семинар МБОУ лицей 104 |
|  | Научно-методический семинар. Актуальные проблемы преподавания предмета «Математика» | Воробьева В.А. | 03.02.2020 | ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский Федеральный Университет» |
|  | Проектирование рабочей программы на 2019/2020 учебный год | Затонская Г.И. | 07.02.2020 | Методический семинар МБОУ лицей 104 |
|  | Современный урок в соответствии с ФГОС | Еремина А.Ю. | 07.02.2020 | Методический семинар МБОУ лицей 104 |
|  | Технология создания проекта | Жигальцова И.А. | 07.02.2020 | Методический семинар МБОУ лицей 104 |
|  | Семинар «Методические особенности организации обобщающего повторения по планиметрии при подготовке к ЕГЭ-2020 по УМК Атанасяна, Бутузова…» | Воробьева В.А. | 20.02.2020 | Г. Пятигорск |
|  | Повышение грамотности младшего школьника на уроках русского языка как результат развития критического мышления через чтение и письмо. | Соболева В.Н. | Март 2020 | РМО |

**Обобщение и распространение передового педагогического опыта учителями МБОУ лицея № 104**

Умение формировать и обобщать передовой педагогический опыт — показатель уровня компетентности педагога и, следовательно, показатель качества развития образовательного учреждения в целом. Умение обобщать и презентовать опыт работы — это задача, к решению которой педагога не готовят ни центры повышения квалификации, ни научно-методические центры. Вместе с тем, требования к умению педагога накапливать, систематизировать и обобщать опыт работы, создавать инновационные педагогические продукты, осуществлять исследовательскую деятельность ежегодно повышаются. Однако не каждый педагог готов в рамках предъявляемых требований грамотно обобщить и представить свою работу. Поэтому одним из основных путей решения остается самообразование. В 2019-2020 учебном году педагоги лицея активно представляли свой опыт работы на различных уровнях.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО учителя** | **Мероприятие по представлению и распространению опыта работы** | **Уровень (городское, краевое, федеральное)** | **Дата** | **Где представлялся и распространялся опыт** |
| 1 | Леушина ЮП | Реестр наиболее активных и подготовленных педагогов в области финансовой грамотности (2 место в рейтинге педагогов финграмотности МГО) | краевой | 29.07.2019 | г. Ставрополь |
| 2 | Кузьминова ЕВ | Публикация в соц.сети nsportal.ru «Активизация мыслительной деятельности учащихся на уроках математики в начальной школе» | всероссийский | 23.07.2019 | соц.сети nsportal.ru |
| 3 | Кузьминова ЕВ | Публикация в соц.сети nsportal.ru «Конспект урока русского языка «Состав слова» 2 класс (УМК Школа России») | всероссийский | 13.08.2019 | соц.сети nsportal.ru |
| 4 | Кузьминова ЕВ | Публикация в соц.сети nsportal.ru «Конспект урока математики «Однозначные числа» 1 класс (УМК «Школа России» ) | всероссийский | 13.08.2019 | соц.сети nsportal.ru |
| 5 | Подгорная СВ | Модернизация технологий и современного предмета географии | муниципальный | 27.08.219 | РМО |
| 6 | Пискова ЕИ | Выступление на заседании круглого стола августовской педагогической конференции по теме «Совершенствование содержания и технологий начального общего образования как инструментов достижения качества образования» | муниципальный | 27.08.219 | РМО |
| 7 | Кузьминова ЕВ | Выступление на заседании круглого стола августовской педагогической конференции по теме «Развитие творческих и интеллектуальных возможностей на уроках математики в начальной школе» | муниципальный | 27.08.219 | РМО |
| 8 | Хохлова СВ | Выступление на заседании круглого стола августовской педагогической конференции по теме «Квантование как один из способов формирования и проверки функциональной грамотности» | муниципальный | 27.08.219 | РМО |
| 9 | Соболева ВН | Повышение грамотности младшего школьника на уроках русского языка как результат развития критического мышления через чтение и письмо |  | 27.08.219 | РМО |
| 10 | Хохлова СВ | Формирование УУД на уроках в начальной школе | школьный | 30.08.2019 | ШМО |
| 11 | Кузьминова ЕВ | Развитие творческих способностей учащихся на уроках и во внеурочной деятельности в начальной школе | школьный | 30.08.2019 | ШМО |
| 12 | Пискова ЕИ | Совершенствование содержания и технологий начального общего образования как инструментов достижения качества образования | школьный | 30.08.2019 | ШМО |
| 13 | Затонская ТН | Речевой этикет на уроках русского язык и литературного чтения в свете реализации регионального компонента РРЯ | школьный | 30.08.2019 | ШМО |
| 14 | Дряхлова ЕА | Моделирование на уроках ознакомления с окружающим миром в рамках национального регионального компонента | школьный | 30.08.2019 | ШМО |
| 15 | Дирина ЛР | Технология написания эссе по обществознанию 2020 | школьный | 30.08.2019 | ШМО |
| 16 | Бондарева ВД | Публикация на сайте infourok.ru методической разработки «Мы все патриоты…Мы любим своё Отечество…» | всероссийский | 30.08.2019 | на сайте infourok.ru |
| 17 | Бондарева ВД | Публикация на сайте infourok.ru методической разработки «Кронштадт-северный форпост страны» | всероссийский | 30.08.2019 | на сайте infourok.ru |
| 18 | Бондарева ВД | Публикация на сайте infourok.ru методической разработки «Обелиск в горах» Посвящается защитникам Клухорского перевала» | всероссийский | 30.08.2019 | на сайте infourok.ru |
| 19 | Еремина А.Ю. | Выступление о проекте ранней профориентации «Билет в будущее» | школьный | 11.09.2019  12.09.2019 | Заседание УС, Родительская конференция |
| 20 | Крысина ТА | Публикация на сайте prodlenka методической разработки внеклассного мероприятия «Малые олимпийские игры по математике» | всероссийский | 16.09.2019 | на сайте prodlenka |
| 21 | Крысина ТА | Публикация на сайте prodlenka методической разработки проекта «Проценты в нашей жизни». 6 класс | всероссийский | 16.09.2019 | на сайте prodlenka |
| 22 | Крысина ТА | Публикация на сайте infourok.конспекта урока и презентационного материала «Столбчатые диаграммы» 6 класс | всероссийский | 16.09.2019 | на сайте infourok.ru |
| 23 | Крысина ТА | Публикация на сайте prodlenka проекта «от истоков математики к ее настоящему». | всероссийский | 18.09.2019 | на сайте prodlenka |
| 24 | Крысина ТА | Публикация на сайте infourok.методической разработки «формула Ньютона-Лейбница. Площадь криволинейной трапеции» | всероссийский | 18.09.2019 | на сайте infourok.ru |
| 25 | Крысина ТА | Публикация на сайте infourok.методической разработки «Свойства арифметического квадратного корня» | всероссийский | 18.09.2019 | на сайте infourok.ru |
| 26 | Крысина ТА | Публикация на сайте infourok.методической разработки «Теорема Пифагора» | всероссийский | 01.10.2019 | на сайте infourok.ru |
| 27 | Крысина ТА | Мастер-класс на тему «Практикум по решению «сложных» геометрических задач ОГЭ» | муниципальный | 09.10.2019 | РМО |
| 28 | Воробьева ВА | Мастер-класс на тему «Изменения в КИМах ОГЭ» | муниципальный | 09.10.2019 | РМО |
| 29 | Аванесян ФВ | Мастер-класс на тему «Практикум. Иррациональные уравнения на экзамене» | муниципальный | 09.10.2019 | РМО |
| 30 | Бондарева ВД | Работа по составлению плана к ЕГЭ по обществознанию | школьный | Октябрь 2019 | ШМО |
| 31 | Подгорная СВ | Анализ результатов муниципального этапа ВсОШ 2019 по географии | муниципальный | 30.10.2019 | РМО |
| 32 | Дирина ЛР | Подготовка выпускников к выполнению олимпиадных заданий | муниципальный | Ноябрь 2019 | РМО |
| 33 | Соболева ВН | Публикация на сайте сетевого издания «Портал педагога» рабочей программы «Литературное чтение на родном языке» с получением рецензии. | всероссийский | 26.11.2019 | на сайте сетевого издания «Портал педагога» |
| 34 | Похожай ЭИ | Выступление на краевом межведомственном семинаре-практикуме по теме «Профилактика конфликтных ситуаций в подростковой среде» | краевой | 28.11.2019 | г. Ставрополь |
| 35 | Поландова НВ | Публикация на сайте сетевого издания «Портал педагога» учебно-методического материала «Рабочая программа по русскому языку 4 класс (ТГ РАМЗАЕВА) | всероссийский | 26.11.2019 | на сайте сетевого издания «Портал педагога» |
| 36 | Кобзарева ЕА | Использование картографического материала на уроках истории | школьный | Ноябрь 2019 | ШМО |
| 37 | Бондарева ВД | Подготовка учащихся к ВПР по истории | школьный | Ноябрь 2019 | ШМО |
| 38 | Жигальцова ИА | Мастер-класс на тему «Кровь и кровообращение» | муниципальный | 13.12.2019 | РМО |
| 39 | Фисунова НА | Организация системы оценивания достижений обучающихся начальной школы в условиях реализации ФГОС НОО: контрольно-измерительные материалы и интерпретация результатов» | районный | 09.01.2020 | РМО |
| 40 | Моторнова ТВ | Публикация на сайте infourok.ru «Суицидальное поведение детей и подростков» | всероссийский | 17.02.2020 | На сайте «Инфоурок» |
| 41 | Моторнова ТВ | Международная практическая онлайн-конференция «Организация дистанционного обучения: инструменты и технология» | международный | 14.04-16.04.2020 | ЦРТ «Мегаталант» |
| 42 | Фисунова Н.А. | Общие подходы и принципы построения новой системы организации обучения и оценки качества образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО в условиях карантинно-профилактических мероприятий | школьный | 27.03.220 | ШМО |
| 43 | Моторнова ТВ | Публикация на сайте infourok.ru «тест по технологии на тему «Лакокрасочные материалы» | всероссийский | 14.04.2020 | На сайте «Инфоурок» |
| ***Оценка компетенций работников образовательных организаций*** | | | | | |
| 1 | Андриенко НА | Апробация оценочных материалов для оценки руководителей образовательных организаций в рамках федерального проекта «Разработка и апробация модели оценки компетенций работников образовательных организаций. Осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам общего образования» ведомственной целевой программы «Качество образования» | всероссийский | 30.12.2019 | сертификат |
| 2 | Пискова ЕИ | Диагностика педагогических компетенций на портале ООО «Яндекс» | всероссийский | 2020 | Сертификат |

**Участие педагогов в профессиональных конкурсах как ресурс профессионального развития педагога.**

Современный, так быстро меняющийся мир, требует обучения (постоянного повышения квалификации) от многих специалистов, в том числе от педагогических кадров. Непрерывное повышение квалификации – процесс трудоёмкий, но педагог, находящийся в постоянном творческом поиске, занимающийся самообразованием, вырывается из узких рамок условий, поставленных обстоятельствами и социумом. Одним из условий модернизации российского образования является высокий уровень профессиональной компетентности педагогических кадров.

В осмыслении инновационных идей, в сохранении педагогических традиции, в стимулировании активного новаторского поиска значительную роль играет участие в профессиональных конкурсах.

- Педагог, участвуя в конкурсах , приобретает опыт поиска и систематизации наиболее эффективных способов работы и внедрения в практику инновационных технологий;

-Участие в конкурсах способствует актуализации и презентации педагогами собственных педагогических находок и достижений;

- В рамках участия в конкурсах предоставляется возможность публичного предъявления опыта, демонстрации определенных итогов работы, а также конструктивного самокритичного самоанализа. Основной целью участия в профессиональных конкурсах выступает стимулирование педагогических кадров к принятию творческо - деятельностной позиции, актуализация и презентация педагогических находок и достижений, а также развитие педагогической рефлексии.

Изучение, обобщение опыта работы педагогов и его трансляция в различных формах на конкурсах является тем механизмом, который позволяет повышать квалификацию педагогов без отрыва от учебного процесса, способствует созданию особой рефлексивной среды, стимулирующей развитие навыков педагогической рефлексии и презентационных умений. Участие в дистанционных конкурсах даёт многое для повышения профессионального уровня учителя. Во-первых, он учится грамотно использовать учебные ресурсы Интернет, во-вторых, те, кто прошёл школу дистанционного конкурса, мыслят и действуют по-другому. Они осознают, что сфера их деятельности – открытое образовательное пространство, люди и ресурсы, находящиеся в разных городах. А это ощущение единства учителей всей страны. Педагоги могут использовать опыт других преподавателей. Самое же главное, повышается внутренняя самооценка, меняется внутренний мир педагога

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОУ** | **Ф.И.О.** | **Должность** | **Название конкурса** | **результат, уровень, дата** |
| МБОУ лицей № 104 г. Минеральные Воды | Пискова Е.И. | Учитель начальных классов | Росконкурс РФ: Всероссийское тестирование «Использование информационно- коммуникационных технологий в педагогической деятельности» | Диплом 1 степени  всероссийский  март 2019 |
| МБОУ лицей № 104 г. Минеральные Воды | Пискова Е.И. | Учитель начальных классов | VII Всероссийский педагогический конкурс «ФГОСобразование»:  Тестирование «Совокупность обязательных требований к начальному общему образованию по ФГОС» | Диплом 1 степени  всероссийский  14.03.2019 |
| МБОУ лицей № 104 г. Минеральные Воды | Похожай Э.И. | Учитель английского языка | VII Всероссийский педагогический конкурс «ФГОСобразование»:  Тестирование «Соответствие компетенций учителя английского языка требованиям ФГОС» | Диплом 2 степени,  всероссийский  27.06.2019 |
| МБОУ лицей № 104 г. Минеральные Воды | Жигальцова И.А. | Учитель биологии | Международный портал «Солнечный свет»: конкурс «Мой мастер-класс», работа «Особенности работы с рисунками, схемами, графиками и другим иллюстративным материалом при подготовке учащихся к ГИА» | Диплом победителя 1 место  международный  23.07.2019 |
| МБОУ лицей № 104 г. Минеральные Воды | Хохлова С.В. | Учитель начальных классов | Портал педагога:  Всероссийский конкурс «Портфолио – личные профессиональные достижения в образовательной деятельности» | Диплом 2 место  всероссийский  09.08.2019 |
| МБОУ лицей № 104 г. Минеральные Воды | Хохлова С.В. | Учитель начальных классов | Портал педагога: Всероссийский конкурс «требования ФГОС к системе начального общего образования» | Диплом 1 место  всероссийский  09.08.2019 |
| МБОУ лицей № 104 г. Минеральные Воды | Пискова Е.И. | Учитель начальных классов | Тотальное Тестирование:  Всероссийское тестирование «Профессиональная компетентность педагога» | Диплом 1 степени  всероссийский  август 2019 |
| МБОУ лицей № 104 г. Минеральные Воды | Затонская Г.И. | Заместитель директора по УВР | Медиагруппа Актион-МЦФЭР и журнал «Справочник заместителя директора школы»:  Всероссийский конкурс «Завуч Года 2019» | Диплом участника  всероссийский  август 2019 |
| ***Сентябрь*** | | | | |
| МБОУ лицей № 104 г. Минеральные Воды | Дирина ЛР | Учитель истории и обществознания | Всеросийский конкурс профмастерства «Педагогическая статья» | Диплом 1 степени  17.09.2019 |
| МБОУ лицей № 104 г. Минеральные Воды | Симонянц Л.Л. | Учитель начальных классов | VII Всероссийский педагогический конкурс «ФГОСобразование»:  Профессиональное тестирование «Совокупность обязательных требований к начальному общему образованию по ФГОС» | Диплом 2 место  всероссийский  15.09.2019 |
| ***Октябрь*** | | | | |
| МБОУ лицей № 104 г. Минеральные Воды | Поландова Н.В. | Учитель начальных классов | Международный портал «Солнечный свет»: конкурс «Исследовательские и научные работы, проекты» Работа «Старинные методы умножения» | Диплом 1 место  всероссийский  27.10.2019 |
| ***Ноябрь*** | | | | |
| МБОУ лицей № 104 г. Минеральные Воды | Дирина Л.Р. | Учитель истории и обществознания | ИЦ «Матрица интеллекта»  Всероссийский профессиональный конкурс «Педагогические достижения» в номинации «Лучший урок с применением ИКТ» | Диплом 2 степени  всероссийский  02.11.2019 |
| МБОУ лицей № 104 г. Минеральные Воды | Дирина Л.Р. | Учитель истории и обществознания | Педагогический клуб «Наука и творчество»:  II Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» в номинации «Старшая школа» | Диплом лауреата 2 степени  всероссийский  08.11.2019 |
| МБОУ лицей № 104 г. Минеральные Воды | Подгорная С.В. | Учитель географии | Всероссийское издание «Слово педагога»:  Всероссийское тестирование «Профессиональный стандарт педагога» | Диплом 1 место  всероссийский  10.11.2019 |
| МБОУ лицей № 104 г. Минеральные Воды | Дирина Л.Р. | Учитель истории и обществознания | Ассоциация международных и Всероссийских конкурсов:  Всн\ероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагогическая статья», конкурсная работа «организация инклюзивного образоваия в условиях современной школы» | Диплом 1 степени  всероссийский  17.09-22.11.2019 |
| МБОУ лицей № 104 г. Минеральные Воды | Соболева В.Н. | Учитель начальных классов | Портал Педагога:  Всероссийский конкурс «Требования ФГОС к системе начального общего образования» | Диплом 1 место  всероссийский  27.11.2019 |
| МБОУ лицей № 104 г. Минеральные Воды | Андриенко Н.А. | директор | Единый урок:  Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогических работников им.АС Макаренко 2019 года | Диплом победителя федерального уровня  Всероссийский  Ноябрь 2019 |
| МБОУ лицей № 104 г. Минеральные Воды | Еремина А.Ю. | Учитель английского языка | Единый урок:  Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогических работников им.АС Макаренко 2019 года | Диплом победителя на уровне субъекта РФ  Всероссийский  Ноябрь 2019 |
| МБОУ лицей № 104 г. Минеральные Воды | Спинко О.П. | Учитель начальных классов | Единый урок:  Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогических работников им.АС Макаренко 2019 года | Диплом победителя на уровне субъекта РФ  Всероссийский  Ноябрь 2019 |
| ***Декабрь*** | | | | |
| МБОУ лицей № 104 г. Минеральные Воды | Фисунова Н.А. | Учитель начальных классов | Портал Педагога:  Всероссийский конкурс «мотивация –основное условие успешного обучения» | Диплом 1 место  всероссийский  27.12.2019 |
| МБОУ лицей № 104 г. Минеральные Воды | Фисунова Н.А. | Учитель начальных классов | Портал Педагога:  Всероссийский конкурс «оценка уровня профессиональной компетентности педагогических работников образования по нормам и правилам аттестации» | Диплом 1 место  всероссийский  27.12.2019 |
| МБОУ лицей № 104 г. Минеральные Воды | Пискова Е.И. | Учитель начальных классов | ООО «Совушка»:  Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей «Тьюторство в образовательной сфере» | Диплом 1 степени за участие  международный  28.12.2019 |
| ***Январь*** | | | | |
| МБОУ лицей № 104 г. Минеральные Воды | Хохлова СВ | Учитель начальных классов | Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» ФГОС начального общего образования | Диплом 2 место  01.01.2020 |
| МБОУ лицей № 104 г. Минеральные Воды | Еремина АЮ  Затонская ГИ  Спинко ОП | Заместители директора по УВР | Заочный этап профессионального конкурса «Учитель будущего» | Сертификат участника  Январь - февраль 2020 |
| ***Февраль*** | | | | |
| МБОУ лицей № 104 г. Минеральные Воды | Пискова Е | Учитель начальных классов | Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей «Особенности диагностической работы для прохождения аттестации по новой модели» | Диплом 1степени  06.02.2020 |
| МБОУ лицей № 104 г. Минеральные Воды | Пискова Е | Учитель начальных классов | Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей «Правила поведения учителей с «трудными» родителями»» | Диплом 1степени  11.02.2020 |
| МБОУ лицей № 104 г. Минеральные Воды | Пискова Е | Учитель начальных классов | Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей «Как распознать и предотвратить детский суицид (помощь для педагогов)» | Диплом 1степени  12.02.2020 |
| МБОУ лицей № 104 г. Минеральные Воды | Кочарова СГ | Учитель иностранного языка | Всероссийский конкурс педагогических работников «Воспитать человека» | Грамота участника  27.02. 2020 |
| МБОУ лицей № 104 г. Минеральные Воды | В составе команды МГО (Фадеева НО, Вороьева ВА и др) | Учителя математики | Дистанционная командная олимпиада учителей математики Ставропольского края | Сертификат участника  Февраль 2020 |
| ***Март*** | | | | |
| МБОУ лицей № 104 г. Минеральные Воды | Дирина Л.Р. | Учитель истории и обществознания | Дистанционный международный конкурс «Профессиональный урок» | Диплом победителя |
| ***Апрель*** | | | | |
| МБОУ лицей № 104 г. Минеральные Воды | Моторнова ТВ | Социальный педагог | Всероссийский конкурс в номинации Война в истории моей семьи | Диплом 2 место  28.04.2020 |
| МБОУ лицей № 104 г. Минеральные Воды | Дирина ЛР | Учитель истории и обществознания | Всероссийский конкурс «Педмастерство» «Лучшая разработка урока» | 1 место  Май 2020 |

**Повышение квалификации педагогического мастерства и категорийности кадров**

В целях реализации программы « Педагогические кадры» была проведена следующая работа:

-прогнозирование потребности в педагогических кадрах;

-обобщение передового педагогического опыта;

-использование различных моделей повышения квалификации педагогов (очно- дистанционные курсы, дистанционные курсы, конференции, вебинары, семинары );

-произведен самоанализ на предмет соответствия педагогов профессиональному стандарту педагога;

- проведен педагогический совет по теме «Профессиональный стандарт педагога»;

- проведен методический семинар;

- организована переподготовка педагогов по требующимся направлениям;

-организовано участие педагогов в профессиональных конкурсах.

**Повышение квалификации педагогов 2019-2020 учебном году**

В 2019-2020 учебном году 30 педагогов (55 % от общего количества) школы повысили свою профессиональную квалификацию, из них через:

* курсы повышения квалификации на базе СКИРО ПК и ПРО–7 человека (13%);
* дистанционные курсы – 25 человек (45%)

Прошли курсы профессиональной переподготовки 8 человек (15%)

## Общее количество часов курсовой подготовки за 2019-2020 учебный год -2730 часов

## Общее количество часов профессиональной переподготовки за 2019-2020 учебный год - 3200 часов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **2017-2018** | **2018-2019** | **2019-2020** |
| математика |  | **5** | **2** |
| русский язык | 1 | **3** | **3** |
| химия |  | **1** |  |
| биология | 1 |  | **2** |
| география |  | **1** | **1** |
| физика |  |  | **2** |
| астрономия |  | **1** |  |
| история | 1 | **1** |  |
| английский язык | 1 | **2** | **4** |
| информатика | 1 |  |  |
| ФЗК |  |  | **1** |
| ОБЖ | 1 |  |  |
| технология | 1 |  |  |
| музыка |  | **1** |  |
| библиотекари |  |  |  |
| соц. педагоги |  |  | **1** |
| психологи | 1 |  |  |
| администрация | 1 |  | **2** |
| Начальная школа |  | **10** | **4** |
| Из них ФГОС НОО |  | 6 | 2 |
| Из них ФГОС ООО |  | 11 | 13 |
| Финансовая грамотность | 1 |  | 1 |
| Эксперты ГИА | 2 | 2 | 3 |
| ФГОС ОВЗ | 2 | 6 | 6 |
| ОРКСЭ |  | 1 |  |
| ПДД |  |  | 7 |
| Первая доврачебная помощь |  |  | 1 |
| Профессиональная переподготовка | 2 | 1 | 8 |
| Профстандарт педагога |  |  | 5 |
| **ИТОГО**  **(педагог учитывается 1 раз)** | 16 | **24** | **30** |

## Курсовая подготовка учителей на базе СКИРО ПК и ПРО и ПРО и дистанционно

## в 2019-2020 учебном году

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Ф.И.О. учителя*** | ***Название курсов*** | ***Срок обучения*** | ***Название организации, предоставившей курсовую подготовку*** | ***Кол-во часов*** |
| ***1*** | Кочарова С.Г. | Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету «Английский язык» в условиях реализации ФГОС ООО | 31.05.-26.06.2019 | ООО «Инфоурок», г. Смоленск | 108 |
| ***2*** | Похожай Э.И. | Методика преподавания английского языка в соответствии с ФГОС | 27.06-15.07.2019 | Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Институт переподготовки повышения квалификации». Г. Новочеркасск | 108 |
| ***3*** | Хохлова С.В. | Психолого-педагогические аспекты развития мотивации учебной деятельности младших школьников в рамках реализации ФГОС НОО | 26.07-14.08.2019 | ООО «Инфоурок», г. Смоленск | 72 |
| **4** | Андриенко Н.А. | Навыки оказания первой помощи педагогическими работниками в условиях реализации ст41 «Охрана здоровья обучающихся» ФЗ «Об образовании в РФ» | 21.05-15.06.2019 | ООО «Центр Инновационного образования и воспитания», г. Саратов (Единый урок.рф) | 36 |
| **5** | Шестакова С.А. | Сурдопедагогика: организация обучения, воспитания, коррекция нарушений развития и социальной адаптации глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся в условиях реализации ФГОС | 05.05-28.08.2019 | ООО «Инфоурок», г. Смоленск | 144 |
| **6** | Жигальцова И.А. | Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по биологии в условиях реализации ФГОС ООО | 28.06-24.07.2019 | ООО «Инфоурок», г. Смоленск | 108 |
| **7** | Затонская Г.И. | Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС | 15.08-04.09.2019 | ООО «Инфоурок», г. Смоленск | 72 |
| **8** | Затонская Г.И. | Инновационные технологии обучения биологии как основа реализации ФГОС | 25.08-11.09.2019 | ООО «Инфоурок», г. Смоленск | 72 |
| **9** | Аванесян Ф.В. | Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по математике в условиях реализации ФГОС ООО | 30.08-18.09.2019 | ООО «Инфоурок», г. Смоленск | 72 |
| **10** | Щуровская А.В. | Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по физике в условиях реализации ФГОС ООО | 04.09.-25.09.2019 | ООО «Инфоурок», г. Смоленск | 108 |
| **11** | Щуровская А.В. | Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по математике в условиях реализации ФГОС ООО | 09.09-02.10.2019 | ООО «Инфоурок», г. Смоленск | 72 |
| **12** | Аванесян Ф.В. | Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по физике в условиях реализации ФГОС ООО | 13.09.-09.10.2019 | ООО «Инфоурок», г. Смоленск | 108 |
| **13** | Максутова Ф.И. | Психолого-педагогическое сопровождение развития младших школьников, проявивших выдающиеся способности | 28.09.2019 | СКИРО ПК и ПРО, г. Ставрополь | 36 |
| **14** | Селезнева И.Б. | Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету «английский язык» в условиях реализации ФГОС ООО | 02.09-02.10.2019 | ООО «Инфоурок», г. Смоленск | 108 |
| **15** | Юрьева Е.С. | Активизация познавательной деятельности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) как стратегия повышения успешной учебной деятельности | 07.10.-30.1.2019 | ООО «Инфоурок», г. Смоленск | 72 |
| **16** | Щербинина О.А. | Формирование у детей навыков безопасного участия в дорожном движении | 09.09.-15.10.2019 | ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» г. Нижний Новгород | 72 |
| **16** | Пискова Е.И. | Формирование у детей навыков безопасного участия в дорожном движении | 09.09.-15.10.2019 | ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» г. Нижний Новгород | 72 |
| **17** | Шестакова С.А. | Формирование у детей навыков безопасного участия в дорожном движении | 09.09.-15.10.2019 | ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» г. Нижний Новгород | 72 |
| **18** | Кузьминова Е.В. | Формирование у детей навыков безопасного участия в дорожном движении | 09.09.-15.10.2019 | ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» г. Нижний Новгород | 72 |
| **19** | Карачева Т.Л. | Формирование у детей навыков безопасного участия в дорожном движении | 09.09.-15.10.2019 | ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» г. Нижний Новгород | 72 |
| **20** | Хохлова С.В. | Формирование у детей навыков безопасного участия в дорожном движении | 09.09.-15.10.2019 | ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» г. Нижний Новгород | 72 |
| **21** | Литовченко А.А. | Формирование у детей навыков безопасного участия в дорожном движении | 09.09.-15.10.2019 | ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» г. Нижний Новгород | 72 |
| **22** | Андриенко Н.А. | Профессиональная компетентность руководителя общеобразовательной организации в решении стратегических задач государственной образовательной политики | 14.11-29.11.2019 | ФГАОУ ДПО «Центр реализации государственной образовательной политики и информационных технологий», г Москва | 72 |
| **23** | Кайзер Л.Э. | Организационно-методические особенности подготовки обучающихся к выполнению нормативов всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО | 17.09-11.12.2019г | ООО «Инфоурок», г. Смоленск | 72 |
| **24** | Еремина А.Ю. | Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету «Английский язык» в условиях реализации ФГОС ООО | 02.09-18.12.2019 | ООО «Инфоурок», г. Смоленск | 108 |
| **25** | Андриенко Н.А. | Информационно- коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации профессионального стандарта «Педагог» | 09.12.-20.12.2019 | Казанский федеральный университет, г. Казань | 72 |
| **26** | Затонская Г.И. | Информационно- коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации профессионального стандарта «Педагог» | 02.09-18.12.2019 | Казанский федеральный университет, г. Казань | 72 |
| **27** | Спинко О.П. | Информационно- коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации профессионального стандарта «Педагог» | 09.12.-20.12.2019 | Казанский федеральный университет, г. Казань | 72 |
| **28** | Еремина А.Ю. | Информационно- коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации профессионального стандарта «Педагог» | 02.09-18.12.2019 | Казанский федеральный университет, г. Казань | 72 |
| **29** | Малюк М.А. | Информационно- коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации профессионального стандарта «Педагог» | 09.12.-20.12.2019 | Казанский федеральный университет, г. Казань | 72 |
| **30** | Леушина Ю.П. | Финансовая грамотность в информатике | 06.12.-09.12.2019 | ФГБОУ ВО РАНХиГС, г. Пятигорск | 24 |
| **31** | Фисунова Н.А. | Совершенствование образовательной деятельности в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта педагога» | 07.12.-20.12.2019 | СКИРО ПК и ПРО, г. Ставрополь | 72 |
| **32** | Фурсова Л.В. | Особенности преподавания филологических дисциплин в условиях реализации ФГОС ООО и Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации | 07.12.-20.12.2019 | СКИРО ПК и ПРО, г. Ставрополь | 72 |
| **33** | Дряхлова Е.А. | «Активизация познавательной деятельности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) как стратегия повышения успешной учебной деятельности» | 11.01-29.01.2020 | ООО «Инфоурок», г. Смоленск | 72 |
| **34** | Толмачева С.Е. | Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по предмету «Русский язык» | 22.01-24.01.2020 | СКИРО ПК и ПРО, г. Ставрополь | 24 |
| **35** | Воробьева В.А. | Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по предмету «Математика» | 18.02-20.02.2020 | СКИРО ПК и ПРО, г. Ставрополь | 24 |
| **36** | Жигальцова И.А. | Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по предмету «Биология» | 29.0.2020 | СКИРО ПК и ПРО, г. Ставрополь | 24 |
| **37** | Шестакова СА. | Обучение детей с особыми образовательными потребностями в условиях «обычной» школы: нормативные требования и практика организации | 27.01-09.02 | Научно-методческий отдел издательства «Академкнига/Учебник» | 72 |
| **38** | Моторнова Т.В. | Как общаться с агрессивно настроенными родителями: способы конструктивного взаимодействия | 25.02.2020 | Педагогический университет «Первое сентября» | 6 |
| **39** | Подгорная С.В. | Педагогика и методика преподавания географии в условиях реализации ФГОС | 02.03-18.03.2020 | ООО «Инфоурок», г. Смоленск | 72 |
| **40** | Ломова Н.А. | Преподавание филологических дисциплин в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования | 22.04-16.05.2020 | СКИРО ПК и ПРО, г. Ставрополь | 108 |
| **41** | Толмачева С.Е. | Преподавание филологических дисциплин в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования | 16.05-05.06.2020 | СКИРО ПК и ПРО, г. Ставрополь | 108 |
| **42** | Жигальцова И.А. | Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС | 09.04-06.05.2020 | ООО «Инфоурок», г. Смоленск | 72 |
| **ИТОГО:** | | | | | **2730** |

**Профессиональная переподготовка в 2019-2020 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О. учителя** | **Название курсов** | **Срок обучения** | **Название организации, предоставившей курсовую подготовку** | **Кол-во часов** |
| **1.** | Долгодрова И.С. | Курс профессиональной переподготовки «Теория и методика преподавания иностанных языков в начальной школе» | 18.12.2018-18.09.2019 | ООО «Инфоурок» | 600 |
| **2** | Андриенко Н.А. | Учитель истории: Преподавание истории в образовательной организации | 14.05-24.09.2019 | ООО «Столичный учебный центр», г. Москва | 300 |
| **3** | Юрьев А.А. | Физическая культура и спорт: теория и методика преподавания в образовательной организации | 30.08-06.11.2019 | ООО «Инфоурок» | 300 |
| **4** | Соболева В.Н. | Клиническая  логопедия | 04.09.-04.12.2019 | ООО «Инфоурок» | 500 |
| **5** | Верхова Е.И. | Изобразительное искусство: теория и методика преподавания в образовательной организации | 02.09-29.09.2020 | ООО «Инфоурок», г. Смоленск | 300 |
| **6** | Аванесян Ф.В. | Физика: теория и методика преподавания в образовательной организации | 28.0101.04.2020 | ООО «Инфоурок», г. Смоленск | 300 |
| **7** | Щуровская А.В. | Астрономия: теория и методика преподавания в образовательной организации | 02.02-08.04.2020 | ООО «Инфоурок», г. Смоленск | 300 |
| **8** | Андриенко Н.А. | Организация инклюзивного обучения в сфере образования | 30.01-13.05.2020 | ООО «Инфоурок», г. Смоленск | 300 |
| **9** | Спинко О.П. | Организация инклюзивного обучения в сфере образования | 30.01-13.05.2020 | ООО «Инфоурок», г. Смоленск | 300 |
| **ИТОГО** | | | | | **3200** |

Запланированные курсы в 2019-2020 учебном году педагогами лицея освоены в полном объеме. Укомплектованность лицея кадрами, имеющими специальную подготовку по работе с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами составляет 42% (23 человека)

***МОНИТОРИНГ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ***

**Аттестация педагогов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Категория** | **2017-2018**  **учебный год** | **2018-2019**  **учебный год** | **2019-2020**  **учебный год** |
| Высшая | 4 | 2 | 12 |
| Первая | 8 | - | - |
| соответствие занимаемой должности | - | 2 | 1 |
| **Итого** | **12** | **4** | **13** |

***МОНИТОРИНГ ПРОХОЖДЕНИЯ АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ РАБОТНИКАМИ***

**В 2019-2020 году прошли аттестацию:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО** | **должность** | **категория** | **дата присвоения** |
|  | Кузьминова Е.В. | учитель начальных классов | высшая | 24.10.2019 |
|  | Хохлова С.В. | учитель начальных классов | высшая | 24.10.2019 |
|  | Дирина Л.Р. | учитель истории и обществознания | высшая | 24.10.2019 |
|  | Еремина Г.А. | учитель русского зыка и литературы | высшая | 28.11.2019 |
|  | Крысина Т.А. | учитель  математики | высшая | 28.11.2019 |
|  | Бондарева В.Д. | учитель истории и обществознания | высшая | 19.12.2019 |
|  | Селезнева И.Б. | учитель английского языка | высшая | 23.01.2020 |
|  | Шестакова С.А. | учитель начальных классов | высшая | 27.02.2020 |
|  | Жигальцова И.А. | учитель  биологии | высшая | 27.02.2020 |
|  | Затонская Т.Н. | учитель начальных классов | высшая | 27.02.2020 |
|  | Соболева В.Н. | учитель начальных классов | высшая | 27.02.2020 |
|  | Андриенко Н.А. | учитель истории и обществознания | высшая | 26.03.2020 |
|  | Пискова Е.И. | учитель начальных классов | соответствие | 10.02.2020 |
|  | Кайзер Л.Э. | Учитель физической культуры | б/к | --- |

**Кадровый состав в 2019-2020 учебном году**

Кадровый состав лицея соответствует уровню статусного учреждения, что подтверждается показателями уровня образования педагогического состава (90% имеют ВПО, 10% СПО), квалификационными категориями (63% имеют высшую и 20% первую квалификационную категорию), 100% педагогического коллектива освоили курсовую подготовку по преподаваемому предмету, 43% педагогического состава имеют курсовую подготовку по работе с детьми с ОВЗ. 54% педагогических работников имеют педагогический стаж более 20 лет. 56% педагогических работников принадлежат возрастной категории от 40 до 59 лет. В лицее работают два молодых специалиста с опытом работы до 3 лет, получающие методическое сопровождение в процессе работы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Классификация по образованию** | | |
| высшее педагогическое | 50 | 90% |
| высшее непедагогическое | 0 | 0% |
| средне-специальное | 5 | 10% |
| **Классификация по возрастным группам** | | |
| До 25 лет | 2 | 3% |
| 30-34 года | 5 | 10% |
| 35-39 лет | 6 | 12% |
| 40-44 года | 8 | 14% |
| 45-49 лет | 8 | 14% |
| 50-54 года | 8 | 14% |
| 55-59 лет | 8 | 14% |
| 60-64 года | 3 | 6% |
| 65 и более лет | 7 | 13% |
| **Классификация по педагогическому стажу** | | |
| до 3 лет | 2 | 3% |
| от 5-10 лет | 8 | 14% |
| от 10 – 15 лет | 7 | 13% |
| от 15-20 лет | 9 | 16% |
| более 20 лет | 29 | 54% |
| **Классификация по квалификационным категориям** | | |
| первая квалификационная категория | 11 | 20% |
| высшая квалификационная категория | 35 | 63% |
| без категории | 6 | 11% |
| соответствует занимаемой должности | 3 | 6% |
| **Квалификация по званиям, грамотам** | | |
| Отличник просвещения | 4 | 7% |
| Почетный работник образования | 3 | 5% |
| Почетная грамота МО РФ | 11 | 20% |
| Почетная грамота МО СК | 16 | 29% |
| Почетная грамота Думы СК | 5 | 9% |
| Победитель ПНПО | 2 | 3% |

**Работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами, с резервом руководящих кадров**

В целях реализации программы «Педагогические кадры» была проведена следующая работа:

-организация работы «Школы молодого учителя»;

-организация профориентационной работы среди выпускников 9 и 11 классов, с привлечением представителей учебных организаций педагогического профиля обучения.

В лицее на сегодняшний день два молодых специалиста– старшая вожатая Максутова Ф.И., учитель английского языка в начальных классах Долгодрова И.С.

С молодыми специалистами организована работа согласно плану работы « Школы молодого учителя»

Составлен план работы с молодыми учителями, назначены наставники - Кайзер Л.Э., Похожай Э.И. Оказывалась методическая помощь, в течение года для молодых специалистов. Для оказания методической и практической помощи данной категории учителей использовались индивидуальные консультации, как со стороны администрации школы, так и наставника, закрепленного за данным учителем. В период с сентября по март 2020 года были проведены пять тематических занятий в школе молодого педагога:

- Методические основы современного учебного занятия, требования к его проведению. Самоанализ и анализ учебных занятий.

- Современные образовательные технологии. Внеклассная работа по предмету, её место и значимость в учебном процессе.

- Тренинг «Адаптация молодых учителей к школьным условиям»

- Работа с детьми с высоким и низким уровнем учебной мотивации.

- Целеполагание и задачи современного учебного занятия. Оказание методической помощи в подготовке к урокам.

- Самообразование и портфолио педагога

Заместителем директора по УВР Ереминой А.Ю. были разработаны памятки по анализу и самоанализу учебных занятий. Для оказания методической и практической помощи использовались индивидуальные консультации, как со стороны администрации школы, так и наставников Кайзер Л.Э., Похожай Э.И., закрепленных за Максутовой Ф.И. и Долгодровой И.С. Администрацией и наставниками посещались занятия и мероприятия, организованные молодыми специалистами с целью оказания методической и консультативной помощи.

С 24.09.2019г по 28.09.2019г Максутова Ф.И., старшая вожатая, прошла курсы повышения квалификации «Психолого-педагогическое сопровождение развития младших школьников, проявивших выдающиеся способности», 36 часов на базе СКИРО ПК и ПРО в г. Ставрополе. В течение первого полугодия Максутова Ф.И. участвовала в организации и проведении мероприятий совместно с наставником Кайзер Л.Э.: посвящение в лицеисты, день лицея, праздничное мероприятие, посвященное дню учителя, организация и проведение новогодних представлений для младших школьников. Долгодрова Е.С. принимала активное участие в организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по английскому языку, являлась организатором в аудитории при проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по литературе и праву, творчески подходит к подготовке и проведению уроков английского языка в начальной школе, посещает уроки коллег Ереминой А.Ю., Севумян С.Р., наставника Похожай Э.И. Все педагоги: наставник, члены администрации посещали уроки и мероприятия, организованные молодыми специалистами, давали рекомендации, практические советы по содержанию и организации уроков и мероприятий.

В рамках реализации программы «Педагогические кадры» проводилась работы и с вновь прибывшими педагогами Калякиной А.А., Боровиковой Т.Е., Подгорной С.В., посещались уроки педагогов руководителями предметных МО и завучами, курирующими учебный процесс. Боровиковой Т.Е. оказывалась методическая помощь по организации классного руководства в 5Г классе.

В течение года была организована и проведена работа с резервом руководящих кадров. Резервисты Похожай Э.И., Селезнева И.Б., Леушина Ю.П. принимали активное участие в подготовке школьной документации, в организации и проведении педагогических советов, общешкольных родительских собраний, совместно с администрацией лицея изучали нормативные документы. Резервисты активно участвовали в мероприятиях проводимых в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении лицей №104 г Минеральные Воды в первом полугодии 2019-2020 учебного года.

1.Участие в работе рабочей группы по подготовке и проведению августовского педагогического совета

-«Анализ результатов работы лицея за 2018-2019 учебный год. Определение задач на новый учебный год»

2.Участие в подготовке и проведении педагогических советов:

- Приоритетные направления развития лицея в новом учебном году

- Система работы школы по повышению качества образования.

- Обеспечение безопасности обучающихся. Профилактика травматизма.

- Профессиональный стандарт педагога как аспект качества образования

3.Участие в разработке плана работы лицея, разработка плана мероприятий по реализации федерального проекта «Билет в будущее».

4.Участие в разработке ВШК, разработка разделов плана ВШК, составление графика проведения мероприятий.

5.Участие в работе управляющего совета.

6.Участие в проведении школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников

7.Участие в подготовке материалов для августовского педагогического совета

8.Участие в организации и проведении проверочных работ.

9.Участие в формировании отчетности

10.Участие в подготовке и проведении итогового сочинения.

11 Участие в подготовке и проведении итогового собеседования.

12.Участие в подготовке анализа методической работы лицея (в рамках своих разделов).

13.Разработка плана мероприятий по реализации подпрограммы информатизации

14.Подготовка и проведение методических объединений учителей- предметников.

15. Участие в семинарах и вебинарах по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ

16.Участие в подготовке отчета по самообследованию лицея (в рамках своих разделов).

17.Участие в подготовке анализа воспитательной работы лицея (в рамках своих разделов).

***Самостоятельная подготовка кандидатов:***

1.Нормативные документы по проведению ГИА.

2.Национальная система педагогического роста

3.Корректировка рабочих программ, ООП.

4.Профстандарт педагога

5.Программа развития образования до 2020 года.

6.ФГОС для детей с ОВЗ.

7. Изучение Методических рекомендаций по подготовке и проведению ГИА.

В январе 2020 на педагогическом совете было принято Положение о формировании резерва управленческих кадров, согласно которому в январе-феврале 2020 года был проведен конкурс по формированию резерва управленческих кадров МБОУ лицея № 104 г. Минеральные Воды. По результатам конкурсного отбора в состав резерва управленческих кадров были включены Кобзарева Е.А., учитель истории и обществознания, Подгорная С.В., учитель географии, Шестакова С.А., учитель начальных классов. Резервисты Похожай Э.И., Селезнева И.Б., Леушина Ю.П. были исключены из списка резерва в связи с истечением срока нахождения в составе резерва.

**Для реализации ФГОС ООО была организована следующая работа:**

В целях реализации ФГОС с лицее составлен план работы, скорректирована ООП в связи в введением ФГОС с ОВЗ, проведены стартовые мониторинги в 5, 6, 7, 8, 9 классах, скорректированы рабочие программы, проведены заседания предметных методических объединений по вопросам реализации ФГОС.

Вопросы, касающиеся ФГОС ООО, были поставлены на контроль. Помимо предметных результатов по русскому языку и математике в 5-9-х классах целью контроля являлось: проверка выполнения требований к организации внеурочной деятельности учащихся; создание системы работы по формированию универсальных учебных действий (УУД) у учащихся на уроках русского языка и математики в 5-х классах; проверка результативности работы классных руководителей 5-х классов по учёту индивидуальных достижений учащихся; достижение личностных, метапредметных результатов, освоения ООП учащимися 5-9-х классов. В рамках контроля проверялись программы внеурочной деятельности, заявления родителей (законных представителей) на занятия внеурочной деятельностью, организация внеурочной деятельности, портфолио учащихся, формирование УУД у учащихся 5-х классов на уроках русского языка и математики; мониторинг личностных, метапредметных результатов, освоения ООП ООО учащимися 5-9-х классов.

В лицее подготовлена в полном объеме вся необходимая документация, обеспечивающая переход ОО на ФГОС. Создан план («дорожная карта») по внедрению и реализации ФГОС. Проведены родительские собрания и консультации с родителями будущих 5-9 классов по проблемам введения ФГОС;

Все педагоги, работающие в 5-9 классах, прошли курсы повышения квалификации по теме «Введение и реализация ФГОС в основной школе».

На методическом объединении учителей по разным предметам решались следующие главные учебно-методические задачи:

- непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в профессиональной сфере в условиях реализации ФГОС;

- использование наиболее эффективных технологий преподавания учебных предметов, разнообразных вариативных подходов к творческой деятельности обучающихся

**Методическая работа с учителями по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации МБОУ лицей №104 2018-2019 учебный год**

В течение учебного года проводилась работа по подготовке и проведению экзамена в форме ЕГЭ по русскому языку в 11 классах и форме ОГЭ в 9 классах

**1**. Была проведена диагностика уровня подготовки учащихся 9-х и 11-х классов

Для проведения диагностики использованы предметные итоговые тесты.

(материалы централизованного тестирования, материалы издательства «Дрофа» и «Просвещение», опросник Г.Айзенка « Самооценка тревожности учащихся старших классов», ЦТО Люшера, «Шкала тревожности по Рогову Е.И.).

2.Ведется работа по решению следующих задач:

- организационное обеспечение подготовки ЕГЭ;

- разработана система внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов, периодичности тематического тестирования, проводимого учителями, и сроков контрольного, осуществляемого администрацией школы;

-проведены контрольные срезы обученности учащихся в соответствии с разработанной системой;

- формируется единая информационная база данных внутришкольного мониторинга;

3.Методическое обеспечение подготовки ЕГЭ:

- определение перечня необходимых знаний по каждому разделу и теме сдаваемого предмета;

- -подготовка дидактических материалов (базового, повышенного и высокого уровней) для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ;

- сетевое планирование по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ по всем предметам, утвержденным к сдаче ЕГЭ и ОГЭ;

- подготовка календарно-тематических планов проведения предметных тестов;

- выявление на основе полученных результатов уровня усвоения в классах

- выявление типологии пробелов в знаниях;

- разработка корректирующих методик с учетом выявленных пробелов;

- создание условий для освоения выпускниками навыков адекватной самооценки.

4. Социально педагогическое сопровождение подготовки к ЕГЭ

- выявление планов профессионального самоопределения учащихся и наиболее важных для них результатов;

- распределение учащихся по группам подготовки в зависимости от выявленных приоритетов;

-определение «групп риска» по каждому из обязательных для ЕГЭ и ОГЭ учебных предметов;

- работа консультационных центров по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ учащихся, относящихся к группе « риска»;

- помощь учащимся в профессиональном самоопределении;

-информирование родителей об уровне подготовки учащихся, об их склонностях, интересах.

5. Прогноз успешности выполнения заданий ЕГЭ

- совпадение/несовпадение прогноза результатов ЕГЭ учащимися и учителем;

- определение уровня сформированности навыков саморуководства выпускников;

- продуктивность взаимодействия учителя и учащегося**.**

Учащиеся работали с КИМ прошлых лет, в течение учебного года проводились пробные экзамены по предметам.

Учителя регулярно знакомились с приказами по подготовке и проведению итоговой аттестации: федеральными, краевыми и муниципальными.

На заседаниях МО и МС изучались нормативные документы по регламенту итоговой аттестации:

- Приказ Минпросвещения России, Рособрнадзора №190/1512 от 07.11.2018 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»,

- Приказ Минпросвещения России, Рособрнадзора № 189/1513 от 07.11.2018 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»

- Приказ Минобрнауки России № 1274 от 17 декабря 2013 г. «Об утверждении Порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»

- Методические документы, рекомендуемые к использованию при организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (ГИА-9) и среднего общего образования (ГИА-11) в 2019/2020 учебном году (направлены письмом Рособрнадзора № 10-1059 от 16.12.2019)

- [Приказ Минпросвещения России № 611, Рособрнадзора № 1561 от 14.11.2019 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2020 году» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2019 N 56855)](http://www.ege.edu.ru/ru/main/legal-documents/education/index.php?id_4=26895)

- [Приказ Минпросвещения России № 609, Рособрнадзора № 1559 от 14.11.2019 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2020 году» (зарегистрировано в Минюсте России 19.12.2019 N 56874)](http://www.ege.edu.ru/ru/main/legal-documents/education/index.php?id_4=26894)

- пр[иказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 26 июня 2019 года №876 «Об определении минимального количества баллов единого государственного экзамена"](http://www.obrmv.ru/article_7.php?id_article=180)

-приказ № 1400 от 26.12.2013 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»

-приказ № 491 от 28 июня 2013 года «Об утверждении Порядка аккредитации граждан в качестве общественных наблюдателей при проведении ГИА»

-ФЗ № 195 от 30.2001 г «Кодекс РФ об административных правонарушениях»

**Учителя – предметники обучались на семинарах по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | предмет | Ф.И.О. учителя | Место проведения |
| **вебинары** | | | |
| 1 | русский язык | Еремина Г.А.  Ломова Н.А  Сухарева ЕЕ  Толмачева СЕ | Минеральные Воды |
| 2 | математика | Воробьева В.А.  Яровая А.В.  Осипова А.Г. | Минеральные Воды |
| 3 | Биология | Затонская Г.И.  Жигальцова И.А. | Минеральные Воды |
| 4 | английский язык | Еремина А.Ю.  Похожай Э.И.  Селезнева И.Б.  Севумян С.Р. | Минеральные Воды |
| 5 | география | Подгорная СВ | Минеральные Воды |
| 6 | физика | Щуровская А.В.  Аванесян ФВ | Минеральные Воды |
| 7 | история | Бондарева В.Д.  Дирина Л.Р.  Кобзарева ЕА | Минеральные Воды |
| **семинары** | | | |
| 8 | биология | Жигальцова И.А. | Минеральные Воды  Ставрополь |
| 9 | математика | Воробьева В.А.  Яровая А.В.  Осипова А.Г. | Минеральные Воды  Пятигорск |
| 10 | физика | Щуровская А.В.  Аванесян ФВ | Минеральные Воды |
| 11 | английский язык | Похожай Э.И.  Севумян СР | Минеральные Воды |
| 12 | история | Бондарева В.Д.  Дирина Л.Р.  Кобзарева ЕА | Минеральные Воды |
| 13 | география | Подгорная СВ | Минеральные Воды |

**Курсы повышения квалификации экспертов ОГЭ**

В феврале-марте 2020 года Воробьева В.А., Толмачева С.Е., Жигальцова И.А. прошли курсы повышения квалификации как эксперты ОГЭ по математике, русскому языку и биологии в СКИРО ПК и ПРО г. Ставрополь.

**Обучение специалистов ГИА 2020**

Для учителей – организаторов ППЭ, руководителей ППЭ и членов ГЭК, технических специалистов были проведены обучающие семинары как на базе лицея, так и на базе школ – пунктов ППЭ. В марте 2020года было организовано участие педагогов в обучающих мероприятиях на платформе rustest и Росметодкабинет. По результатам обучения педагоги лицея получили сертификаты.

В июне 2020 года Федерация психологов образования России провела ряд вебинаров по психологической поддержке учителей, обучающихся и родителей при подготовке к ЕГЭ в условиях сложной эпидемиологической обстановки. Учителя лицея и родители 11- классников прослушали следующие вебинары

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название вебинара | ФИО участника | Должность |
|  | Психоэмоционльное состояние обучающихся во время сдачи ЕГЭ | Андриенко НА  Еремина АЮ  Затонская ГИ  Спинко ОП  Селезнева ИБ  Бондарева ВД | Директор  Заместитель директора по УВР  Заместитель директора по УВР  Заместитель директора по УВР  Кл.руководитель 11 класса  Кл.руководитель 11 класса |
|  | Стрессоустойчивость личности. Совладающее поведение | Андриенко НА  Еремина АЮ  Затонская ГИ  Спинко ОП  Селезнева ИБ  Бондарева ВД | Директор  Заместитель директора по УВР  Заместитель директора по УВР  Заместитель директора по УВР  Кл.руководитель 11 класса  Кл.руководитель 11 класса |
|  | Родители выпускников в период подготовки к ЕГЭ: опора и ресурсное окружение | Андриенко НА  Еремина АЮ  Затонская ГИ  Спинко ОП  Селезнева ИБ  Бондарева ВД | Директор  Заместитель директора по УВР  Заместитель директора по УВР  Заместитель директора по УВР  Кл.руководитель 11 класса  Кл.руководитель 11 класса |
|  | Специфика психолого-педагогической поддержки выпускников | Андриенко НА  Еремина АЮ  Затонская ГИ  Спинко ОП  Селезнева ИБ  Бондарева ВД | Директор  Заместитель директора по УВР  Заместитель директора по УВР  Заместитель директора по УВР  Кл.руководитель 11 класса  Кл.руководитель 11 класса |
|  | Проблема «лени» и самоорганизации старшеклассников | Андриенко НА  Еремина АЮ  Затонская ГИ  Спинко ОП  Селезнева ИБ  Бондарева ВД | Директор  Заместитель директора по УВР  Заместитель директора по УВР  Заместитель директора по УВР  Кл.руководитель 11 класса  Кл.руководитель 11 класса |
|  | Психологическое сопровождение педагогов: профилактика выгорания в условиях дистанционного режима обучения | Андриенко НА  Еремина АЮ  Затонская ГИ  Спинко ОП  Селезнева ИБ  Бондарева ВД | Директор  Заместитель директора по УВР  Заместитель директора по УВР  Заместитель директора по УВР  Кл.руководитель 11 класса  Кл.руководитель 11 класса |
|  | Помощь в выработке оптимальной стратегии подготовки к ЕГЭ | Андриенко НА  Еремина АЮ  Затонская ГИ  Спинко ОП  Селезнева ИБ  Бондарева ВД | Директор  Заместитель директора по УВР  Заместитель директора по УВР  Заместитель директора по УВР  Кл.руководитель 11 класса  Кл.руководитель 11 класса |
|  | Психологические особенности современных детей, возрастные закономерности и специфика организации их обучения | Андриенко НА  Еремина АЮ  Затонская ГИ  Спинко ОП  Селезнева ИБ  Бондарева ВД | Директор  Заместитель директора по УВР  Заместитель директора по УВР  Заместитель директора по УВР  Кл.руководитель 11 класса  Кл.руководитель 11 класса |
|  | Инструменты мотивации, целеполагания и стратегического планирования при подготовке к ЕГЭ | Андриенко НА  Еремина АЮ  Затонская ГИ  Спинко ОП  Селезнева ИБ  Бондарева ВД | Директор  Заместитель директора по УВР  Заместитель директора по УВР  Заместитель директора по УВР  Кл.руководитель 11 класса  Кл.руководитель 11 класса |

**Итоги реализации федерального проекта по ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов «Билет в будущее»**

В первом полугодии в лицей стал площадкой для реализации федерального проекта по ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов «Билет в будущее»

**Цель проекта –** формирование ответственного отношения к осознанному выбору образовательной и профессиональной траектории через расширение границ самопознания в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в Минераловодском городском округе.

**Задачи проекта:**

* расширение знания о мире рабочих профессий, рынке труда;
* получение основы правильного выбора профессии;
* ознакомление с классификацией, требованиями и условиями труда предпочитаемой профессии, возможностями обучения и трудоустройства;
* психологическая диагностика и самодиагностика внутренних ресурсов подростка (интересы, склонности, способности, мотивы, особенности темперамента);
* моделирование индивидуального маршрута образовательной и профессиональной деятельности;
* формирование активной жизненной позиции для успешной адаптации на рынке труда

**Планируемые результаты**

* повышение мотивации молодежи к труду;
* оказание адресной психологической помощи обучающимся ОО в осознанном выборе будущей профессии;
* обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры;
* ориентированность учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;
* ориентированность выпускника в поле возможностей профессионального выбора в условиях реального и потенциального рынка труда и образования;
* сформированность мотивационно-потребностной сферы личности, наличие развитыхинтересов, склонностей и способностей;
* профессиональное самоопределение выпускника школы;
* получение рабочей профессии;

**Были проведены следующие мероприятия в соответствии с планом работы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование** | **Сроки** | **Ответственный** |
|  | Информационное освещение проекта «Билет в будущее» на сайте лицея | В течение срока реализации проекта | Педагог-навигатор Погорелова А.А. |
|  | Заключение соглашений об обработке персональных данных между общеобразовательными организациями и Союзом | До 31 08.2019 г. | Администрация лицея |
|  | Круглые столы с классными руководителями 6-11 классов по организации и реализации проекта «Билет в будущее» | 02.09.2019 г. - 01.12.2019 г. | Педагог-навигатор Погорелова А.А. |
|  | Популяризация проекта среди родителей в рамках проведения родительских собраний в лицее | До 10.09.2019 г. | Заместитель директора по УВР Еремина А.Ю. |
|  | Подписание согласий на обработку персональных данных участниками (законными представителями) | До 10.09.2019 г. | Классные руководители 6-11 классов |
|  | Регистрация учащихся на платформе лицея | До 20.09.2019 г. | Педагог-навигатор Погорелова А.А. |
|  | Прохождение профориентационного тестирования участниками | До 30.09.2018 г. | Классные руководители 6-11 классов |
|  | Проведение классных часов ознакомительного форматао проекте «Билет в будущее»   * Дискуссия, «Какие профессии востребованы в нашем городе, округе, крае?». * Классификации современных профессий. * Мотивы выбора профессии. Профессиональные интересы. Активная роль личности при выборе рабочей профессии. * Здоровье и выбор профессии. Работоспособность. Условия и режим работы. * Игра: «Угадай профессию». * Азбука трудоустройства и основы трудового права. | До 15.09..2019 г. | Педагог-навигатор Погорелова А.А.  Классные руководители 6-11 классов |
|  | Апробация профориентационной работы для учащихся 6-11 классов с ОВЗ и инвалидностью | 1.10.2019 г. – 15.12.2019 г. | Педагог-навигатор Погорелова А.А. |
|  | Встреча с представителями Российского государственного социального университета (г. Пятигорск) с учащимися 8-11 классов, тестирование «Профессиональные пробы» | 29.10.2019 г. | Педагог-навигатор Погорелова А.А.  Представители вуза |
|  | Проведение профессиональных проб на базе СКФУ | 20.10.2019 г.- 20.11.2019 г. | Педагог-навигатор Погорелова А.А.  Классные руководители 6-11 классов |
|  | Экскурсии на предприятия города и района | В течение срока реализации | Классные руководители 6-11 классов |
|  | Квест по профессиональной ориентации д ля учащихся 8-10 классовна на базе ГБПОУ Ресурсного центра Пятигорского колледжа торговли | Декабрь 2019 г. | Педагог-навигатор Погорелова А.А.  Классные руководители 8-10 классов |
|  | Выступление на педагогическом совете по реализации проекта «Билет в будущее» | Октябрь 2019 года | Педагог-навигатор Погорелова А.А. |
|  | Ежемесячная подготовка отчетной документации (акты, отчеты) | в течение срока реализации | Педагог-навигатор Погорелова А.А. |
|  | Регулярная выгрузка статистических данных по количеству участников проекта | в течение  срока  реализации | Педагог-навигатор Погорелова А.А. |
|  | Формирование индивидуальных рекомендаций по итогам участия в проекте | До 01.12.2019 г. | Педагог-навигатор Погорелова А.А.  Педагоги-наставники СКФУ (г. Пятигорск) |

**Количество учащихся лицея, прошедших отборочные тестирования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество зарегистрированных на платформе, чел | Количество прошедших  1 тап тестирования, чел | Количество прошедших  2 тап тестирования, чел | Количество прошедших  3 тап тестирования, чел | Количество прошедших  все этапы тестирования, чел |
| 451 | 331 | 313 | 223 | 207 |

**Информация о посещении мероприятий учащимися МБОУ лицей № 104 г. Минеральные Воды по Проекту «Билет в будущее»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Компетенция и название** | **Класс** | **Количество участников** |
| 12 октября | Администирование отеля  " Образцы гостеприимства" | 10А, 10Б | 10 |
| 14 октября | Ресторанный сервис  Ресторанный сервис-как искусство | 7В | 6 |
| 16 октября | Туризм  Турагент 21 века | 7-9 | 31 |
| 18 октября | Администирование отеля  Интерактивная лекция " Отель сегодня" | 6Б | 4 |
| Выпечка осетинских пирогов  История происхождения осетинских пирогов. Ритуальное значение осетинских пирогов | 6Б | 1 |
| 19 октября | Администирование отеля  Интерактивная лекция " Отель сегодня" | 6Б, 8А | 8 |
| Туризм  Атлас огромного мира | 8А | 2 |
| 23 октября | Администирование отеля  Интерактивная лекция " Отель сегодня" | 6Б | 2 |
| "Эстетическая косметология" - профессия будущего | 9А, 10А, 11А | 17 |
| 24 октября | Администирование отеля  Интерактивная лекция " Отель сегодня" | 6А | 9 |
| Итого | | | 90 |

**Отчет по достижению показателя «Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте «Билет в будущее»,**

**нарастающим итогом тыс. человек», регионального проекта «Успех каждого ребенка в Ставропольском крае» на 20 декабря 2019 года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Численность обучающихся, участвующих в мероприятиях  (кол-во чел.) | Наименование мероприятий | | | | | | |
| Посещение регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia)  (кол-во чел.) | Экскурсии на промышленные  предприятия  (кол-во чел.) | Экскурсии в организации профессионального образования  (кол-во чел.) | Профессиональные пробы по компетенциям  (кол-во чел.) | Классные часы, встречи с представителями профессиональных сообществ  (кол-во чел.) | Участие в профориентационных конкурсах (указать наименование)  Пример:  краевой конкурс-выставка научно-технического творчества «Таланты XXI века»;  краевой конкурс-выставка технического творчества по направлениям: судомоделирование, авиамоделирование, ракетомоделирование;  краевой конкурс-фестиваль детских театральных коллективов «Театральная весна»;  краевой слет УПБ | Иное (указать наименование мероприятия)  Международные  Беликовские чтения на базе Фармакадемии |
| 6 | 90 | 0 | 45 | 47 | 47 | 90 | Международный конкурс «Час экологии и энергосбережения» от проекта «ИНФОУРОК»- 3 чел | Викторина «Денежный фольклор и юмор» в рамках «Дня финансиста» - 76 чел  Международные  Беликовские чтения на базе Фармакадемии – 3 чел |
| 7 | 95 | 0 | 46 | 54 | 54 | 95 |  | Открытый урок по профессиональной навигациишкольников «ПроеКТОриЯ»по теме «Спасатели»- 19 чел |
| 8 | 86 | 0 | 43 | 44 | 44 | 86 |  | Инсценирование «Финансовые мошенничества» - 25 чел  Открытый урок по профессиональной навигациишкольников «ПроеКТОриЯ»по теме «Как создается хайп?»-74 чел; «Спасатели» - 42 чел  Большой открытый урок по профессиональнойнавигациишкольников «ПроеКТОриЯ» «Школа завтрашнего дня»- 34 чел |
| 9 | 83 | 0 | 41 | 25 | 25 | 83 |  | Онлайн урок «Личный финансовый план – путь к достижению цели» [*http://dni-fg.ru*](http://dni-fg.ru)– 24 чел  Открытый урок по профессиональной навигациишкольников «ПроеКТОриЯ»по теме «Как создается хайп?»-79 чел;  «Спасатели» -37 чел  Большой открытый урок по профессиональнойнавигациишкольников «ПроеКТОриЯ» «Школа завтрашнего дня»- 72 чел  Онлайн-урок «Как защититься от кибер-мошенничества. Правила безопасности в киберпространстве» - 27 чел  Онлайн-урок «С деньгами на «ты» или зачем быть финансово грамотным?» - 24 чел |
| 10 | 50 | 0 | 26 | 28 | 28 | 50 | Окружная научно-практическая конференция школьников «Эколого-краеведческие проблемы Ставрополья»- 2 чел  Молодежная научно-практическая конференция в рамках II международного конгресса  Объединения православных ученых «Христианство и вызовы современного общества» «ДУША ПО КАПЛЕ СОБИРАЕТ СВЕТ-2019»-1 чел | Онлайн урок «Азбука страхования и пять важных советов, которые тебе помогут» [*http://dni-fg.ru*](http://dni-fg.ru) *–* 19 чел  Онлайн урок «Платежные услуги»  <http://www.fingram26.ru/obuchenie/> - 26 чел  Открытый урок по профессиональной навигациишкольников «ПроеКТОриЯ»по теме «Как создается хайп?»-38 чел; «Спасатели» - 37 чел  Большой открытый урок по профессиональнойнавигациишкольников «ПроеКТОриЯ» «Школа завтрашнего дня»- 43 чел  Круглый стол «Влияние эмоций и чувств на здоровье человека» на базе филиала АНО ВО МГЭУ – 15 чел. |
| 11 | 48 | 0 | 22 | 12 | 12 | 48 | Краевой конкурс «Юннат-2019» - 1 человек  Профориентационное занятие-конкурс по теме «О перспективах получения образования и профессионального роста в сфере BIGDATA (больших данных) с сотрудником Mail.ruGroup- 50 чел  Всероссийские краеведческие чтения юных краеведов-туристов,г. Москва – 1 чел | Онлайн урок «Вклад: как сохранить и приумножить деньги» <http://www.fingram26.ru/obuchenie/> - 18 чел  Открытый урок по профессиональной навигациишкольников «ПроеКТОриЯ»по теме «Как создается хайп?»-31 чел; «Спасатели» - 25 чел  Большой открытый урок по профессиональнойнавигациишкольников «ПроеКТОриЯ» «Школа завтрашнего дня»- 45 чел  День открытых дверей АНО ВО МГЭУ – 15 чел. |
| Итого: | 451 | 0 | 223 | 210 | 210 | 451 | 58 | 451 |

**Требования к уровню обученности обучающихся 6-11 классов в ходе реализации проекта «Билет в будущее»**

В ходе реализации проекта формируется социальная компетентность и её структурные компоненты по уровням:

1. Уровни сформированности ценностно-смыслового компонента социальной компетентности:

| Уровни | Особенности проявления ценностно-смыслового компонента | Количество в % |
| --- | --- | --- |
| Высокий | Учащийся понимает необходимость овладения ценностно-смысловой компетенцией. Учащийся знает особенности национальной культуры, ориентируется в окружающей социокультурной среде, осознает свою роль и предназначение, профессиональные ценности. Умеет выбирать целевые и смысловые установки для своей деятельности, принимает решения и несет ответственность. | 78 |
| Средний | Учащийся старается овладеть ценностно-смысловой компетенцией. Учащийся не всегда ориентируется в окружающей социокультурной среде, осознает свою роль и предназначение. Не всегда верно выбирает целевые установки при организации своей деятельности. Неохотно принимает решения, ждет при принятии решения помощи и поддержки от педагога. | 19 |
| Низкий | Учащийся не понимает важности овладения ценностно-смысловой компетентности. Учащийся слабо ориентируется в окружающей социокультурной среде, не до конца осознает свою роль и предназначение. Избегает принятия решений и не желает нести ответственности за результат. | 3 |

2. Уровни сформированности коммуникативного компонента социальной компетентности

| Уровни | Особенности проявления коммуникативного компонента | Количество в % |
| --- | --- | --- |
| Высокий | Учащийся понимает необходимость овладения коммуникативной компетенцией, проявляет осознанный интерес к процессу межличностного взаимодействия. Учащегося характеризует высокий интерес к пониманию сущности психического взаимодействия, способам формирования личности в процессе общения. Умеет в достаточной мере создавать атмосферу сотрудничества, взаимодоверия, взаимопонимания в общении. Способен преодолевать возникающие в процессе общения проблемы, психологические барьеры, находить адекватный стиль. | 84 |
| Средний | Учащийся старается учитывать психологические особенности личности при планировании общения. Знает условия организации эффективного общения, способствующего личностному раскрытию личности, свободному выражению эмоций, но не всегда правильно ориентируется в меняющихся условиях общения. | 10 |
| Низкий | Учащийся очень редко проявляет понимание важности умелого общения, показывает отсутствие интереса к нему как к процессу межличностного взаимодействия. Не стремится понять партнера по общению, постоянно давит на него, проявляет несдержанность в общении. | 6 |

3. Уровни сформированности когнитивного компонента социальной компетентности

| Уровни | Особенности проявления когнитивного компонента | Количество в % |
| --- | --- | --- |
| Высокий | Учащийся понимает необходимость овладения когнитивной компетенцией. У учащегося развито положительное отношение к познавательной деятельности, наблюдается стабильный, разносторонний интерес к познавательной, проблемно-поисковой, исследовательской деятельности. У учащегося стабильное положительное отношение к большинству учебных предметов. Он ясно осознает необходимость обучения для овладения необходимыми навыками и умениями в профессиональной деятельности. | 91 |
| Средний | Учащийся не старается овладеть когнитивной компетенцией. Учащийся неразвито положительное отношение к учебной деятельности. Участвует на занятиях в поисковой деятельности, но без особого интереса. Познавательные мотивы имеют неустойчивый, внешний характер. | 8 |
| Низкий | Учащийся очень редко проявляет интерес к познавательной деятельности. Наблюдается нестабильное отношение; выраженное отрицательное отношение к ряду учебных предметов, познавательные мотивы не выражены. | 1 |

4. Уровни сформированности информационно-технологического компонента социальной компетентности

| Уровни | Особенности проявления информационно-технологического компонента | Количество в % |
| --- | --- | --- |
| Высокий | Учащийся понимает необходимость овладения информационно-технологической компетенцией, проявляет осознанный интерес к овладению информационными технологиями. Учащийся умеет искать информацию, воспроизводить информацию в печатном и электронном виде и использовать ее для профессионального самоопределения и самореализации. | 87 |
| Средний | Учащийся старается овладеть информационными технологиями. Умеет искать информацию, однако иногда затрудняется воспроизвести информацию в печатном и электронном виде. Умеет определять ценность полученной информации, но не всегда ее использует для своего профессионального самоопределения и самореализации. | 10 |
| Низкий | Учащийся не достаточно четко понимает важность овладения информационными технологиями. Он не умеет искать информацию самостоятельно, ему необходима при поиске помощь педагога. Не умеет воспроизвести информацию в печатном и электронном виде. Не стремится использовать полученную информацию для своего профессионального самоопределения и самореализации. | 3 |

5. Уровни сформированности рефлексивного компонента социальной компетентности

| Уровни | Особенности проявления рефлексивного компонента | Количество в % |
| --- | --- | --- |
| Высокий | Учащийся понимает необходимость овладения способностью к самоанализу и самооценке своей профессиональной деятельности, своих личностных качеств с целью саморазвития в выбранной профессиональной деятельности. | 84 |
| Средний | Учащийся старается овладеть способностью к самоанализу и самооценке профессиональной деятельности, однако ему не всегда удается дать оценку своим личностным качествам и спрогнозировать дальше свое развитие, используя данные полученные в ходе рефлексивного анализа. | 12 |
| Низкий | Учащийся не владеет способностью к самоанализу и самооценке своей профессиональной деятельности, не может оценить свои личностные качества и тем более использовать данные рефлексивного анализа для своего дальнейшего развития в профессиональной деятельности. | 4 |

6. Уровни сформированности экологического компонента социальной компетентности

| Уровни | Особенности проявления экологического компонента | Количество в % |
| --- | --- | --- |
| Высокий | Учащийся понимает необходимость овладения экологической компетенцией как основой взаимоотношений человека, общества и биосферы. Учащийся обладает морально-эстетическими ценностями, имеет знания о здоровом образе жизни, относится к собственному здоровью как к самоценности. | 85 |
| Средний | Учащийся не старается овладеть экологической компетенцией. Учащийся обладает морально-эстетическими ценностями, но не всегда их проявляет в процессе взаимодействия со сверстниками. Имеет знания о здоровом образе жизни, но не всегда заботится о собственном здоровье. | 11 |
| Низкий | Учащийся очень редко проявляет интерес к собственному здоровью. У него нет потребности осваивать экологическую компетенцию, знания о здоровом образе жизни поверхностны. | 4 |

**Подпрограмма «Здоровая и безопасная среда»**

В рамках реализации подпрограммы Программы развития лицея «Здоровая и безопасная среда» учителя нашего лицея руководствуются принципами здоровьесбережения обучающихся.

Здоровьесберегающей деятельностью лицея в 2019/20 учебном году являлись:

* Диспансеризация;
* Профилактические прививки;
* Дни Здоровья;
* Спортивные школьные праздники;
* Участие в муниципальных и окружных спортивных соревнованиях;
* Беседы о здоровье с учащимися;
* Беседы о здоровье с родителями;
* Витаминизация;
* Оформление классных и школьных «Уголков здоровья»;
* Санаторно-курортное лечение в летний период и онлайн- смены в школьном лагере «Капитошка»

Работа по здоровьесбережению в МБОУ лицее №104 строилась по следующим направлениям:

* + работа с учащимися
  + работа родителями
  + работа с педагогическим коллективом

Работа с учащимися:

Важнейшим условием деятельности педагогического коллектива МБОУ лицея № 104 (согласно программам «Здоровье и безопасная среда», «Культурный норматив школьника», «Разговор о правильном питании») является обязательное применение на занятиях здоровьесберегающих технологий обучения. Это предполагает:

- учет периодов работоспособности детей на уроках (период врабатываемости, период высокой продуктивности, период снижения продуктивности с признаками утомления);

- учет возрастных и физиологических особенностей ребенка на занятиях (количества видов деятельности на уроках, их продуктивность);

- наличие эмоциональных разрядок на уроках;

- чередование позы с учетом видов деятельности;

- использование физкультурных пауз на уроках.

Режим работы составлен с учетом продолжительности пребывания детей в учреждении, регламентируется единым расписанием учебных занятий, самоподготовки, внеурочной деятельности и дополнительного образования в соответствии с требованиями Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.1178-02, строится на принципах интеграции основного и дополнительного образования, обеспечивает научно-обоснованное сочетание обучения, труда и отдыха, рациональное использование учебного времени для организации проектно-исследовательской деятельности и экскурсионно-краеведческой работы.

В МБОУ лицее №104 успешно решается задача рациональной организации учебно-воспитательной нагрузки – вводится дополнительная двигательная нагрузка, динамическая пауза в середине учебного дня (подвижные перемены), организуются прогулки с учащимися.

Нашими педагогами используются все формы и способы осуществления дифференциации: индивидуальное дозирование и распределение учебной нагрузки, определение соответствующего индивидуальным возможностям учащегося уровня сложности заданий в пределах стандартных и повышенных требований и т.д. Индивидуальное дозирование объема учебной нагрузки и рациональное распределение ее во времени достигается благодаря применению гибких вариативных форм построения системы учебного процесса. Используются методы проектов, проблемное и развивающее обучение.

Одним из направлений работы программы «Культурный норматив школьника» лицея является *организация проведения экскурсий* (не менее двух раз в четверть). Заранее составляется заявка на экскурсию, в которой четко указывается место, время, тема и продолжительность экскурсии. Учащиеся посетили цирк, поющие фонтаны в г. Кисловодск, театр г. Пятигорск, Архыз, Домбай, Аушигер (термальные источники), Чегемские водопады, музеи г. Минеральные Воды и предприятия КМВ.

Существенный вклад в образовательный процесс, в воспитание и оздоровление учащихся вносит *дополнительное образование*, которое реализуется во второй половине дня для первой смены и, наоборот, для второй.

*Физиолого-гигиенические требования к составлению расписаний уроков* в школе определяются динамикой изменения физиологических функций и работоспособностью учащихся на протяжении учебного дня и недели. В рационально составленном школьном расписании учтена сложность предметов и преобладание динамического или статического компонентов во время занятий. В качестве одного из возможных способов оценки уроков *используют ранговую шкалу трудности предметов (Сивков, 1988).*

Ухудшение работоспособности, как у учащихся младших классов, так и старших классов, приходится на разные часы дня.

У учащихся младших классов на первом уроке работоспособность довольно низкая, так как происходит «врабатывание» в учебную работу. Период относительно устойчивого состояния физиологических показателей и работоспособности наблюдается у учащихся на 2-3 уроках. Начиная с 4 урока, у большинства учащихся начинается снижение работоспособности. Самый низкий уровень физиологических функций и работоспособности учащихся наблюдается на последних уроках. В этой связи наиболее трудные предметы включаются в расписание 2 или 3-ми (но не первыми и не последними уроками). Учителя учитывают, что утомительность урока определяется не каким-то одним фактором (сложностью материала или его эмоциональностью), а определённым сочетанием, совокупностью трёх основных факторов: трудностью, насыщенностью учебными элементами, эмоциональным состоянием учащихся.

Дневная динамика работоспособности учащихся средних и старших классов носит другой характер. На 4-м уроке наблюдается весьма значительное снижение работоспособности. На 5 уроке, благодаря включению компенсаторных механизмов, возможно повышение работоспособности, а затем она резко падает к 6-му уроку.

*Недельная динамика изменения работоспособности* в МБОУ лицее № 104 выглядит следующим образом. В понедельник происходит «врабатывание» в учебную работу, вторник и среда – дни оптимальной работоспособности, период оптимальной регуляции физиологических функций. В четверг работоспособность падает, а наиболее низок её уровень в пятницу и субботу.

В *медицинском направлении* в лицее проводится большая работа по сохранению физического здоровья, укреплению имеющегося здоровья без отрыва от занятий, профилактике сезонных заболеваний. Специалистами-медиками по плану осуществляется диспансеризация учащихся, по необходимости проводятся прививки и вакцинация против гриппа. Кроме традиционных форм работы, содействующих сохранению и укреплению здоровья, в нашем лицее используются комплекс корригирующих лечебных процедур и методов профилактики так называемых «школьных» болезней.  
Профилактика и коррекция «школьных» болезней (близорукость, нарушение осанки) во многом зависит от соблюдения гигиенических норм естественного и искусственного освещения, соответствия размеров школьной мебели возрастно-антропометрическим параметрам школьника, а также от величины учебной нагрузки. Среди специфических методов профилактики прогрессирования близорукости используется специальная гимнастика для снятия зрительного напряжения. Для профилактики и коррекции нарушений осанки используется гимнастика, позволяющая формировать правильную осанку и стабилизировать имеющиеся функциональные нарушения позвоночника. Для коррекции осанки проводятся занятия лечебной физкультурой в школе и дома, игры, способствующие улучшению осанки, общеукрепляющий массаж. Для профилактики простудных заболеваний в школе в осенне-весенний период проводится витаминизация. Профилактика заболеваний носоглотки проводится с использованием дыхательной и звукоречевой гимнастики на уроках чтения, музыки и английского языка с первого класса.

Очень важно, что, наряду с профилактическими медицинскими мероприятиями в школе *осуществляется и психологическое сопровождение ребенка.*

В начале учебного года, с самых первых дней совместно с педагогами отслеживалась адаптация детей к школьным занятиям и в целом к школе, так как именно от этого зависит психическое здоровье детей. В соответствии с мероприятиями программы с детьми, испытывающими психологические трудности, проводились тренинговые занятия. В результате совместной, кропотливой работы психолога, учителей и родителей первоклассники за короткий срок – два месяца адаптировались к школе

**Подпрограмма « Воспитание на социокультурном опыте»**

В целях создания благоприятных условий для сплочения учащихся, педагогов и социума и всестороннего развития личности ребенка коллектив лицея ведет поиск новых подходов к воспитанию, пониманию его роли и функции в изменившихся условиях общественного развития.

В лицее на основании диагностического исследования и тщательного анализа его результатов разработана концепция воспитательной системы лицея и программа ее реализации, определены системообразующие виды деятельности.

В основе воспитательной системы лицея лежит предположение, что личность человека формируется не только в результате внешних воздействий, но и, в основном, является результатом внутренней работы по саморазвитию. Следовательно, важнейшей воспитательной задачей является создание особой развивающейся среды, которая дает ребенку возможность пробовать, выбирать, принимать самостоятельные решения.

Приоритетным направлением в работе лицея является личностно-ориентированный подход к оздоровлению, образованию и воспитанию детей в лицее.

Для реализации данной проблемы были поставлены следующие воспитательные задачи:

- воспитание личности на культуре и традициях своей страны;

- формирование активной гражданской позиции через участие в общественной жизни лицея;

- содействие формированию сознательного отношения ребёнка к своему здоровью как естественной основы умственного, физического, трудового и нравственного развития;

- самоутверждение личности в коллективе с учетом ее возможностей, используя все формы урочной и внеклассной работы;

- совершенствование самоуправленческой деятельности в планировании, организации и анализе жизнедеятельности в лицее по принципу демократизации и педагогике сотрудничества, обеспечивая участие в этой работе большинства учащихся.

**Воспитательная работа с учащимися велась по следующим направлениям:**

- организационно–педагогическая деятельность;

- учебно-познавательное;

- военно-патриотическое;

- духовно-нравственное воспитание;

- экологическое;

- эстетическое;

- профориентационное, трудовое;

- по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности и профилактике школьного травматизма;

- по предупреждению правонарушений;

- спортивно-оздоровительное;

- организация ученического самоуправления и работа детско-юношеских объединений;

- работа с различными учреждениями и общественными организациями города;

- общественное и семейное воспитание.

Данные направления реализуются через традиционные школьные мероприятия. По сути традиции представляют собой исторически-культурное наследие, которое постоянно развивается с учетом современных реалий жизни. Такие традиции существуют и развиваются в лицее.

Воспитательная система работы строится в соответствии с локальными актами:

- Положение о методическом объединении классных руководителей

- Должностные обязанности классного руководителя

- Годовой план работы системы воспитательной работы

- Календарные месячные планы ВР

- Правила поведения учащихся

- Положение об ученическом самоуправлении

- Положение о дежурном классе

- План мероприятий программы военно-патриотического воспитания

- План работы Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности.

Состав участников управления воспитательной деятельностью:

- Заместитель директора по воспитательной работе

- Старшая вожатая

- Социальный педагог

- Классные руководители

- Педагог-психолог

- Управляющий совет лицея

Воспитательная работа проводилась согласно школьному плану воспитательной работы, а так же согласно приказам Управления образования и положениям по региональным, муниципальным воспитательным мероприятиям. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды.

Анализируя воспитательную деятельность за прошедший учебный год, остановимся на следующих сферах деятельности.

**Военно-патриотическое воспитание.**

Большое внимание в лицее уделялось военно-патриотическому воспитанию. Цель и задачи военно-патриотического воспитания сосредоточены на следующих компонентах:

- культурно-исторический;

- военно-исторический;

- духовно-нравственный;

- идеологический;

- правовой;

- физический.

Для того чтобы реализовать эти задачи, ребята знакомились с переломными моментами нашей истории, знаменательными событиями, датами защиты Отечества. Регулярно проводились:

- заочные путешествия по городам-героям;

- встречи с ветеранами и тружениками тыла, возложение цветов к Вечному огню;

- экскурсии и походы по местам боевой славы Ставропольского края, в музеи;

- общешкольные праздники, уроки мужества, классные часы, викторины, беседы, лекции по формированию и укреплению чувства гражданственности и патриотизма;

- спортивные соревнования;

- конкурс компьютерных презентаций «Война в фотографиях семейного альбома»

- конкурсы газет, рисунков;

- участие в акциях «Георгиевская ленточка», «Знамя Победы», «Бессмертный полк», «Стена памяти», «Успей сказать: Спасибо!»;

- выставка творческих работ «Ради жизни на земле»;

- сочинения на темы: «Подвиг советского народа в ВОВ», «Моя семья в годы войны», «Рассказ ветерана»;

- участие в игре «Зарница»,

- участие в параде Победы.

Такие мероприятия, как классные часы, посвященные государственной символике, Дню космонавтики и другие государственные праздники, мероприятия к Дню Матери, Дню пожилого человека и Дню семьи: изучение на уроках обществознания и закрепление во внеурочных мероприятиях Конвенции о правах ребенка и законов, принятых в нашей стране во исполнение положений конвенции – были направлены на воспитание гражданина и патриота России.

Традиционными стали месячник оборонно-массовой работы «Равнение на Победу» и «Вахта Памяти», посвященная Дню Победы**.**

* 11 января лицеисты приняли участие в митинге, посвященном 77-й годовщине освобождения города Минеральные Воды;
* 24 января приняли участие в районном слете-старте «Равнение на Победу», посвященном открытию месячника оборонно-массовой работы. 3 место в тестировании «Этих дней не смолкнет слава».
* С 21 по 26 января проведен конкурс чтецов «А, память нам покоя не дает» и конкурс компьютерных презентаций «Память жива» в МБОУ лицее № 104. Приняло участие 65 человек.
* 6 февраля приняли участие в окружном конкурсе компьютерных презентаций «Память жива».
* Состоялся школьный конкурс военно-патриотической песни, в котором приняли участие коллективы 1-7 классов
* 13 февраля в ДДТ прошел конкурс чтецов и самодеятельных поэтов «А память нам покоя не дает», 75-ой годовщине победы в Великой Отечественной войне в рамках месячника оборонно-массовой работы «Равнение на Победу». Приняло участие 5 человек. В номинации «Самодеятельные поэты» свою работу представили 3 ученика.
* 15 февраля ребята лицея и вокальный коллектив «Ассорти» приняли участие в конкурсе патриотической песни «Солдатские звезды». Страхов Анатолий занял 1 место.
* 15 марта состоялась встреча с хором фронтовых друзей в рамках краевой акции «Обменные выступления фронтовых концертных бригад».

В лицее в 2017 году был создан отряд Юнармейцев руководитель Юрьев А.А.

- 17 января ребята приняли участие в соревнованиях по стрельбе на приз Н.Н. Синельченко, где заняли 1 место в общекомандном зачете. Личное первенство: Иванов А. - 2 место, Пацюк М. – место.

В лицее продолжает вестись работа по краевой акции «Бессмертный полк».

* В 2019-2020 уч. г. обучающиеся лицея несли караульную службу на Посту № 1 у мемориала «Огонь Вечной Славы».

Также были проведены следующие классные часы, посвященные годовщине вывода войск из Афганистана:

«Наша боль – Афганистан»

«Ветеран живет рядом»

«Афганская рана»

* Учащиеся Лицея выполнили тематические стенгазеты.
* 27 января прошли классные часы по темам «Что значит быть патриотом?». «Судьба героев России».
* 18-21 февраля прошли Уроки мужества.
* 19-23 февраля проведены соревнования команд «Вперёд, мальчишки!», посвященные Дню защитника Отечества. Команда каждого класса соревновалась по станциям, на которых их ждали задания на знание военной техники, полоса препятствий, морской бой и многие другие.

К 75-й годовщине Победы в ВОВ были проведены следующие мероприятия и акции:

* Тест на знание истории Великой Отечественной войны, посвященной 75-ей годовщине;
* Онлайн-фестиваль «Эстафета Победы»;
* Читающая армия правнуков Победы;
* Голос Победы;
* Эстафета Победы;
* Бессмертный полк;
* Ветеран в моей семьи;
* Подарок ветерану;
* Лица Победы;
* Война в истории моей семьи;
* Окна Победы;
* Свеча Памяти.

Все мероприятия прошли на высоком уровне.

Охват детей – 100% (все учащиеся 1 – 11 классов).

Проведение всех мероприятий способствовало целенаправленному гражданско–патриотическому и военно-патриотическому воспитанию учащихся.

Деятельность по военно-патриотическому воспитанию детей и молодёжи, подготовке юношей к службе в армии организует педагогический коллектив школы во взаимодействии с военным комиссариатом района. Ежегодно старшеклассники принимают участие в различных слетах, соревнованиях, сборах: «Сильные духом» - участвовали ученики 10-х, 11-х классов, «Президентские состязания», ГТО.

**Духовно- нравственное воспитание.**

Под “духовно-нравственным воспитанием” понимается процесс содействия духовно-нравственному становлению человека, формированию у него:

• нравственных чувств (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма),

• нравственного облика (терпения, милосердия, кротости, незлобивости),

• нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний),

• нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли).

В школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося. Если вопросам нравственного воспитания учащихся придавать серьезное значение и проводить регулярную работу по духовному оздоровлению, то труд не будет напрасным.

Деятельность нашего лицея была направлена на решение следующей задачи: создание творческой атмосферы в школьном коллективе, условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития учащихся, формирование их гражданских качеств.

Для достижения поставленных целей и задач, в школе осуществлялись различные направления деятельности:

-духовно-просветительское,

-художественное,

-трудовое и экологическое.

В рамках духовно-нравственного воспитания проводились следующие мероприятия:

* 1 октября, в честь дня пожилого человека в лицее прошла акция под названием «Лучик солнца». Мероприятие проходило в необычной форме. Ученики 6 класса вместе с организатором Максутовой Ф.И. провели рейд по городу с целью поздравления пожилых людей с всероссийским праздником.  Ребята вручали пожилым людям памятные эмблемы в виде солнышка и желали им здоровья, долгих лет жизни, благополучия и многого другого. Несмотря на облачную погоду, лицеистам удалось поднять настроение пожилым людям, подарить им «теплый» лучик солнца и оставить хорошие впечатления об этом праздничном дне. Акция была проведена с целью воспитания у учеников уважения к пожилым людям;
* 4октября ученики лицея совместно с организаторами провели концерт, посвященный дню Учителя. Лицеисты поздравляли педагогов, дарили педагогическому коллективу творческие номера, хорошее настроение, теплые душевные пожелания и самое главное, ученики высказывали слова благодарности за нелегкий педагогический труд. Также ученики подготовили поздравительные стенгазеты, которыми было украшено учебное заведение;
* В конце октября в лицее прошли мероприятия, посвященные Дню народного единства: классные часы, просмотрены презентации: «Мы – патриоты… Мы любим свое Отечество…», «День народного единства. Как это было…», «Александр Невский – имя России», «Гражданский подвиг К. Минина и Д. Пожарского»,прошел конкурс рисунков «Мой класс, моя школа, моя страна»;
* В конце ноября в лицее проходила выставка под названием «Уютный дом», посвященная Дню матери. Выставка была организована под руководством Верховой Е.И.:
* В конце ноября прошли внеклассные мероприятия посвященные «Дню Матери»;
* 19 января лицей принял участие в выставке «Под Рождественской звездой» под руководством Верховой Е.И.;
* Милосердие – отличительная черта наших ребят. Так же продолжали работу в школе такое молодежное движение как: «Волонтерское»;
* Хорошей традицией лицея стала постановка новогодних спектаклей силами театральной студии (руководитель театральной студии Дирина Л.Р.). В этом году была представлена вниманию начальной школы музыкальная сказка «Новогодний переполох»;
* Любимым мероприятием для 1-х классов стал праздник «Прощание с Азбукой»;
* Для выпускников прошли праздники Последнего звонка и церемония торжественного вручения аттестатов о среднем общем образовании и основном образовании;
* В феврале в лицее прошли внеклассные мероприятия, посвященные проводам Масленицы;
* В марте прошла акция «Весенняя неделя добра»;
* В апреле учащиеся лицея приняли участие в окружной выставке прикладного творчества «Светлая Пасха», руководитель Верхова Е.И.

**Спортивно-оздоровительное воспитание.**

Большая работа в лицее была проведена по спортивно-оздоровительному направлению. В сентябре месяце прошла неделя физкультуры и спорта, в ноябре - месячник «Школа против наркотиков и СПИДа», в апреле – месячник Здоровья. Учащиеся лицея принимали активное участие, как в общешкольных, так и в городских и районных мероприятиях.

В течение 2019 года основными целями и задачами физкультурно-оздоровительной и спортивно - массовой работы были:

- Испытание морально-волевых качеств и физической подготовке учащихся.

- Привлечение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни, занятиям физкультурой и спортом.

- Укрепления здоровья, повышение иммунитета, снижение заболеваемости.

-Проведение спортивных мероприятий в рамках городских образовательных и муниципальных программ.

По результатам работы сентября была сформирована сборная команда школы по волейболу, баскетболу и легкой атлетике, утвержден план тренировок и расписание занятий по секционной работе.

В течение 2019 года были проведены соревнования по легкой атлетике, школьные этапы соревнований «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры», а также соревнования «Весёлые старты» для начальной школы и пятых классов. Общее руководство проведением осуществлялось директором школы, заместителем по воспитательной работе, учителями физкультуры, классными руководителями.

Спортивные команды учеников школы приняли участие в городских соревнованиях:

Волейбол – 1 место

Баскетбол — 3 место

Стрельба на приз Н.Н. Синельченко – 1 место

В апреле 2019 года сборные команды школы приняли участие в Президентских состязаниях среди школьников Минераловодского городского округа.

По результатам контрольных тестирований в сентябре-мае 2019 года выполнение контрольных нормативов в процентном отношении составила 87 % от общего числа учеников лицея. Мониторинг общего физического состояния, проводимый в течение учебного года, выявил тенденции уменьшения количества респираторных и вирусных заболеваний.

Также за прошедший год обучающиеся приняли участие в сдаче норм ГТО, в результате получили золотые и серебряные значки.

**Профессиональная ориентация и трудовое воспитание школьников.**

В лицее стабильно ведется работа по профессиональной ориентации и трудовому воспитанию школьников. По профориентационной работе с учащимися 7-11 классов проводились беседы, анкетный опрос по профессиональной ориентации личности. Ребята посещали Дни открытых дверей ССУЗов и ВУЗов, встречались с представителями ССУЗов и ВУЗов. Регулярно проводились встречи с родителями учащихся различных профессий. На родительских собраниях проводились беседы о ССУЗах и ВУЗах города, края, страны с целью пропаганды профессий, обучаемых в этих учебных заведениях. В лицее имеется наглядная агитация по пропаганде профессий, приобретаемых в ССУЗах и ВУЗах.

Лицей поддерживает тесную связь со следующими учебными заведениями: Минераловодский колледж железнодорожного транспорта №4, Минераловодский региональный многопрофильный колледж № 6, СКФ БГТУ им. В. Г. Шухова, Северо-Кавказский филиал МАДИ, филиал МГЭИ, СКФУ г. Пятигорск и т. д.

Развитию трудовых навыков учащихся подчинены следующие процессы: дежурство классов по школе, уборка закрепленных территорий и кабинетов, проведение субботников, летняя трудовая деятельность (ремонтные бригады, зеленый патруль). В начале учебного года был составлен график дежурства классов по школе, определены посты. Каждый класс согласно графику дежурил в течение трех дней. Задачи дежурных: поддержка чистоты и порядка в школе, соблюдение дисциплины на переменах.

**Ученическое самоуправление.**

В лицее сложилась система функционирования ученического самоуправления. В 2019-220 уч. году усовершенствовалась система ученического самоуправления. Эта система позволила учащимся ощутить себя организаторами своей жизни в лицее.

Прежде всего – это Совет старшеклассников «Дружба», который руководит деятельностью учащихся старших классов, а также работает в тесном сотрудничестве с Советом детско-юношеского объединения «Радуга» и Советом друзей малышей «Затейники». Также в тесном контакте Совет старшеклассников работает с администрацией лицея, управляющим Советом, старостатом, советом физоргов, детскими объединениями. Совет имеет следующие документы: положение об ученическом Совете старшеклассников, структура и организация работы совета, «Наши правила», план работы совета старшеклассников, план заседаний Совета старшеклассников, план заседаний старост и их заместителей. В Совете старшеклассников 30 учеников, президент Прутян Альвина - ученица 10класса. В старостате 10 обучающихся 8-11 классов.

В среднем звене создано и работает детско-юношеское объединение «Радуга». У объединения есть свои законы, заповеди, принципы деятельности, символы и атрибуты. Руководит работой Совет, состоящий из командиров всех детско-юношеских объединений лицея и активов классов.

Вся внеклассная работа в объединении проводится по семи направлениям, символизирующим семь цветов радуги:

* учебно-познавательное;
* военно-патриотическое;
* спортивно-оздоровительное;
* экологическое;
* эстетическое;
* трудовое;
* работа по профилактике ДДТТ, предупреждению правонарушений.

Учащиеся лицея принимали активное участие в районных мероприятиях.

В младшем звене работает детско-юношеское объединение «Корабль добрых дел». Ребята этого объединения принимают участие в игре-путешествии «Девять волшебных островов». Каждый остров имеет свое название.

В детское объединение «Корабль добрых дел» входит 347 человек, это учащиеся 2-4 классов.

Событийный подход, положенный в основу развития системы личностных отношений участников образовательного процесса, позволяет наполнить жизнь лицеистов яркими эмоциональными переживаниями, объединяющими в «лицейское братство» учеников, выпускников и учителей посредством традиций, событий.

В лицее сложилась система общешкольных мероприятий – традиционных и нетрадиционных. Подтверждением успешности традиционных школьных мероприятий является то, что в анкетировании практически все учащиеся называют каждое из этих дел, запомнившихся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, полезными знаниями, состязательностью. Данные факты говорят о том, что наши традиции сохраняются благодаря усилиям всех тех учителей, детей и родителей, которые активно, творчески поддерживают и развивают их. В течение года не было ни одного пассивного мероприятия. Все мероприятия оценены учащимися на «хорошо» и «отлично».

Также в лицее создан отряд волонтеров «», в его состав входит 20 учеников. По отряду волонтеров имеются следующие документы: структура и организация работы отряда, план работы отряда волонтеров.

**Профилактическая работа по пожарной безопасности.**

В лицее имеется общешкольный план работы по обеспечению пожарной безопасности. Постоянно ведется работа среди учащихся по пропаганде противопожарных знаний. В каждом классе имеется журнал по учету проведенных занятий по технике безопасности, среди которых есть классные часы, беседы по пропаганде противопожарных знаний с использованием кино, видеоматериалов.

У каждого учителя имеются следующие памятки:

- памятка, определяющая действия учителей и учащихся лицея в случае возникновения пожара;

- правила эвакуации детей при пожаре;

- памятка о соблюдении требований правил пожарной безопасности при проведении новогодних и Рождественских мероприятий;

- правила поведения при пожаре в квартире, офисе;

- основные причины пожара в доме;

- основные поражающие факторы пожара и их воздействие на организм человека;

- действие в случае если нет возможности покинуть квартиру при пожаре в доме;

- чего нельзя делать при пожаре;

- инструкция по противопожарной безопасности в детском пришкольном лагере.

В лицее имеются правила пожарной безопасности для образовательных школ, общие требование пожарной безопасности, требования пожарной безопасности для помещений различного назначения.

В лицее имеются методические материалы:

- примерные темы занятий по обучению учащихся образовательных учреждений мерам пожарной безопасности при проведении внеклассных мероприятий;

- задачи Дружин юных пожарных, примерные темы занятий и рекомендаций по их проведению;

- примерные вопросы к игровым занятиям;

- тренировочные упражнения;

- термины и аббревиатуры;

- нормативно – правовое обеспечение.

Ежегодно в лицее проходит конкурс рисунков на противопожарную тематику среди учащихся 2-7 классов.

Учащиеся лицея постоянно принимают активное участие в муниципальном конкурсе рисунков по пожарной безопасности. Вопросы по пропаганде противопожарных знаний ежегодно рассматриваются на всех родительских собраниях учащихся 1-11 классов.

Два раза в год проходят тренировочные занятия по эвакуации детей на случай возникновения пожара и ЧС в образовательном учреждении.

Регулярно в лицее транслируются материалы по пропаганде противопожарных знаний при помощи технических средств информации общероссийской комплексной системы информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей.

В лицее создана и работает агитбригада из учащихся старших классов по пропаганде противопожарной безопасности. Ребята выступают перед учащимися 1-4 классов.

Ежегодно в начале сентября месяца приказом директора назначается ответственный за создание и работу юных пожарных. В этом учебном году этим ответственным является Юрьев А. А.

**Обеспечение безопасности**

Вопросы организации безопасной среды в школе является приоритетным для лицея. В течение учебного года уделяется огромное внимание вопросам техники безопасности и охране труда.

В лицее организованы следующие мероприятия:

* вход в лицей родителей, сторонних граждан осуществляется строго по документам;
* организована круглосуточная охрана;
* функционирует кнопка сигнализации для экстренного вызова сотрудников полиции;
* реконструировано полностью ограждение по периметру учреждения;
* проводятся периодически плановые и внеплановые инструктажи сотрудников и учащихся по охране труда и технике безопасности, всех участников образовательного процессе регулярно обучают действиям в критических ситуациях;
* 2 раз в год проводятся тематические тренировки по эвакуации из здания лицея;
* в учебном плане отведены часы на изучение в 5-11 классах предмета основы безопасности жизнедеятельности;
* проводится воспитательная работа с учащимися через систему тематических классных часов;
* встречи с сотрудниками государственной инспекции по безопасности дорожного движения, по чрезвычайным ситуациям.

В школе работает бесперебойно система автоматической противопожарной сигнализации и система оповещения людей о пожаре.

Из года в год в системе проводится работа по предупреждению дорожно - транспортного травматизма, соблюдению техники безопасности. Учащиеся лицея принимали активное участие в городских конкурсах на знание правил дорожного движения.

Школьной медсестрой и заместителем директора по безопасности осуществляется регулярный контроль за выполнением санитарно-гигиенических требований согласно санитарным правилам и нормам СанПина.

**Профилактика дорожно-транспортного травматизма.**

В 2019-2020 учебном году лицей проводил большую работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. В августе 2019 года был составлен и утвержден план по данному направлению. Максутова Ф.И.. – старшая вожатая лицея, назначена школьным общественным инструктором – ответственным за работу по профилактике ДДТТ.

В настоящее время проблема детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) остается одной из самых актуальных. Статистика дорожно-транспортных происшествий с участием детей угрожающая. Ежегодно на дорогах сотни детей получают травмы и увечья, десятки погибают. Профилактика ДДТТ предполагает активизацию деятельности образовательных учреждений по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах. Наиболее эффективной формой обучения и воспитания личности безопасного типа является деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения (ЮИД). Основная задача деятельности движения ЮИД России – снижение уровня детской смертности на дорогах посредством изучения Правил дорожного движения, воспитания законопослушного гражданина с высоким уровнем нравственной культуры, с уважением относящегося ко всем участникам дорожного движения.

Цель деятельности отряда ЮИД «Феникс»:

* изучение и пропаганда правил дорожного движения среди обучающихся, с целью снижения процента детского дорожно-транспортного травматизма.

Задачи деятельности:

1. Обучать детей Правилам дорожного движения;
2. Воспитывать законопослушных участников дорожного движения;
3. Прививать и формировать у детей осознанные навыки безопасного поведения на дороге.

Отряд Юных Инспекторов Дорожного Движения «Феникс» под руководством Симонянц Л.Л. работал по пропаганде безопасности дорожного движения в 2019-2020 учебном году.

С 1 сентября по 25 сентября 2019 года в МБОУ лицее №104 была проведена профилактическая акция «Внимание, дети!» в рамках месячника по обеспечению безопасности дорожного движения. Все мероприятия были направлены на предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганду безопасного поведения на дорогах. В рамках этой акции были проведены классные часы, посвященные вопросам правил дорожного движения и различные мероприятия. Особое внимание вопросам правил дорожного движения было уделено в 1-х классах. Для учащихся проводились беседы, посвященные заданной теме, минутки безопасности, экскурсии «Дороги, которые ведут в школу», просмотр видеофильмов. Посещение классных часов показало, что классные руководители ведут целенаправленную работу по профилактике дорожно-транспортного травматизма, используют в ней разнообразные формы проведения классных часов, такие как: дискуссия, ролевая игра, круглый стол, викторина, анкетирование и др. Классные часы соответствовали возрастным особенностям и интересам школьников, были подготовлены и проведены на высоком методическом уровне.

На 1 этаже школы обновлен уголок по безопасности дорожного движения. В 4 классе организован отряд ЮИД «Феникс». В 1 -11 классах проведен инструктаж по ПДД для велосипедистов. С 16 по 21 сентября прошли родительские собрания, на которых проведены тематические беседы по соблюдению детьми правил дорожного движения.

В сентябре в лицее №104 прошел рейд по проверке маршрутных листов и памяток пешеходов у учащихся 1-4 классов. Отряд ЮИД напомнил учащимся основные правила безопасного движения по улицам города. Ребята повторили правила перехода улицы вблизи школы, а также сигналы светофора и запрещающие знаки.

3октября состоялся коллективный выход учащихся за пределы ОУ с целью на практике показать учащимся правила перехода дороги в районе лицея.

9 октября для первоклассников проведен праздник «Посвящение в пешеходы». Ребята 1-ых классов с удовольствием отгадывали загадки, играли в игры, пели песни о ПДД.

В ноябре в МБОУ лицее №104 прошли мероприятия, посвященные Всемирному дню памяти жертв ДТП.

Цель данных мероприятий:

-вспомнить погибших и проявить сострадание к семьям, понесшим тяжелую утрату.

С 6-9 ноября в классные руководители провели классные часы «Закон ПДД – Закон жизни», которые были направлены на то, чтобы привлечь внимание учащихся к ужасающим масштабам смертности на дорогах.

с 10 по 13 ноября агитбригада отряда ЮИД провела с младшими школьниками беседу по правилам безопасного поведения на дороге.

с 12 по 15 ноября классные руководители ещё раз напомнили детям о правилах безопасности по дороге в школу и домой. А 19 ноября был проведен конкурс рисунков «Осторожно, дорога!».

С 27 ноября по 29 ноября в МБОУ лицее № 104 прошли мероприятия, посвященные «Всемирному дню ребенка».

С 13 по 15 ноября прошли родительские собрания, на которых поднимался вопрос безопасности детей на дороге и в транспортных средствах.

С 13 по 24 декабря в МБОУ лицее № 104 прошли профилактические мероприятия «Как не стать жертвой ДТП». В ходе работы были проведены следующие мероприятия:

1. Проведена лекционно-пропагандистская работа с детьми по БДД.

2. Обновлена информация на уголках по БДД.

3. Отрядом ЮИД и классными руководителями проведен инструктаж по ПДД в зимнее время.

4. На уроках прошла защита проектов «Дорожные знаки», которые дети изготовили самостоятельно.

5. Проведены беседы с родителями о соблюдении ПДД детьми в зимний период.

С 15 января по 22 января в МБОУ лицее № 104 прошла профилактическая акция «Соблюдение ПДД – залог безопасности».

В ходе работы были проведены следующие мероприятия:

1. Проведены тематические беседы и классные часы по проблемам детского дорожно-транспортного травматизма.

2. Проведено общешкольное родительское собрание, на котором выступил отряд ЮИД, напомнив родителям о важности соблюдения правил дорожного движения.

В течение всего учебного года продолжалась работа по обучению учащихся правилам безопасного поведения на дороге. Проведен рейд «Соблюдение ПДД – залог безопасности». Проведены классные часы, внеклассные мероприятия и тестирование по ПДД для 1-4 классов, викторина «Вопросы и ответы» (ПДД).

В течение третьей четверти был проведен конкурс рисунков «Водитель, будь внимателен» среди учащихся 2-4 классов.

В лицее проводились акции по профилактике детского дорожно – транспортного происшествия совместно с сотрудниками ДПС ОГИБДД «Безопасные дороги - детям», «Внимание, дети!», «Безопасное движение», «Засветись», «Без нас не получится». А так-же ребята 1-4 классов приняли участие в онлайн-уроках совместно с сотрудниками ГИБДД.

Методической базой для подготовки мероприятий являлись материалы по правилам дорожного движения, имеющиеся в кабинете воспитательной работы лицея.

Готовясь к летним каникулам, в мае месяце со всеми учащимися лицея провелись беседы по правилам дорожного движения.

Работой по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Правила поведения пешехода на дорогах» охвачены все учащиеся лицея № 104.

**Здоровье учащихся и медицинское обслуживание**

Активная работа позволяет проанализировать основные, наиболее часто использующиеся формы здоровьесберегающей деятельности.

Здоровьесберегающей деятельностью лицея являлись:

* Диспансеризация;
* Профилактические прививки;
* Дни Здоровья;
* Спортивные школьные праздники;
* Участие в городских и районных спортивных соревнованиях;
* Беседы о здоровье с учащимися;
* Беседы о здоровье с родителями;
* Витаминизация;
* Оформление классных и школьных «Уголков здоровья»;
* Санаторно-курортное лечение в летний и зимний период:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование | Период | Кол-во детей |
|  | Школьный оздоровительный лагерь «Капитошка» | июнь-июль | 180 |
|  | Санаторий ФОЦ «Минеральные Воды» | июнь | 15 |
|  | Санатории КМВ, СК | январь - декабрь | 125 |

**Таблица по группам здоровья**

**МБОУ лицей № 104 г. Минеральные Воды**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Статистика по группам здоровья** | **Классы** | | | | | **Итого** | |
| **1-4 классы** | **5-8 классы** | **9 класс** | **10 класс** | **11 класс** | **Кол-во** | **%** |
| **Количество учащихся на 1 сентября 2019 г. (по отчету ОО-1)** | **465** | **383** | **82** | **52** | **48** | **1030** |  |
| Количество детей инвалидов | **1** | **3** | **0** | **0** | **0** | **4** | **0,4** |
| Количество детей с ОВЗ | **2** | **0** | **0** | **0** | **0** | **2** | **0,2** |
| Количество детей с умственной отсталостью | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| Количество обучающихся 1 группы здоровья | **146** | **99** | **24** | **8** | **11** | **288** | **27,8** |
| Количество обучающихся 2 группы здоровья | **219** | **191** | **41** | **26** | **18** | **495** | **48** |
| Количество обучающихся 3 группы здоровья | **100** | **91** | **17** | **18** | **19** | **245** | **24** |
| Количество обучающихся 4 группы здоровья | **0** | **2** | **0** | **0** | **0** | **2** | **0,2** |
| Количество обучающихся 5 группы здоровья | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |

В начале учебного года, с самых первых дней совместно с педагогами отслеживалась адаптация детей к школьным занятиям и в целом к школе, так как именно от этого зависит психическое здоровье детей. В соответствии с мероприятиями программы с детьми, испытывающими психологические трудности, проводились тренинговые занятия, сенсорная релаксация. В результате совместной, кропотливой работы психолога, учителей и родителей первоклассники за короткий срок – два месяца адаптировались к школе.

**Работа с родительской общественностью.**

Педагоги нашего лицея понимают, что их работа невозможна без сотрудничества с родителями, и ежегодно расширяют связи с семьями, включая их в воспитательную деятельность лицея. Подводя итоги этой работы, следует отметить, что с каждым годом все больше и больше родителей вместе с детьми участвуют в различных мероприятиях.

В начале учебного года была разработана тематика педагогического лектория для родителей учащихся 1-11 классов, которую классные руководители использовали в своей работе. Это помогло расширить знания в области решения многих вопросов в воспитании учащихся. В течение всего года родители вместе со своими детьми подбирали материалы и помогали оформлять творческие работы и проекты.

В течение 2019-2020 учебного года проведены родительские собрания, на которых рассматривались вопросы о мерах, принимаемых администрацией школы по предупреждению терактов, суицидального поведения подростков, вопросы питания, школьной формы, работы кружков, о предпрофильной подготовке, о мерах по предупреждению безнадзорности и правонарушений, о ЕГЭ, ОГЭ, об организации летнего отдыха и другие.

- Общешкольные родительские конференции

-Собрания с родителями учащихся 9, 11 классов о проведении ОГЭ и ЕГЭ

-Общешкольные родительские собрания

В 2018-2019 году по инициативе родительской общественности на добровольных началах в лицее был создан Совет отцов. Свою работу Совет отцов ведет уже второй год. Основной **задачей** Совета отцов является укрепление связи семьи и школы в деле воспитания, обучения и профилактики негативных проявлений среди учащихся.

**Вовлеченность учащихся в систему дополнительного образования на базе общеобразовательных учреждений и за пределами, взаимодействие с общественностью.**

Большое внимание в лицее уделяется дополнительному образованию учащихся и социальному партнерству.

Ведущую роль в организации свободного времени ребенка играет школа, реализующая принцип единства учебной и внеучебной работы. Центральное звено этой работы – система дополнительного образования.

Мы исходим из того, что дополнительное образование - неразрывная часть единого образовательного пространства и единого непрерывного образовательного процесса. Хочется создать условия каждому талантливому ребенку - для успешного развития его как личности и как будущего профессионала.

В нашем лицее существует целая система дополнительного образования.

Схема детско-юношеских объединений и профильных отрядов нашего лицея прилагается.

Благодаря тесному сотрудничеству учителей, родителей и детей, участники этих объединений добиваются высоких результатов и имеют большие достижения.

На сегодняшний день работа в области дополнительного образования не возможна без социального партнерства. Наш лицей сотрудничает со многими внешкольными учреждениями города. Социализации личности, росту ее активности способствовало взаимодействие лицея с различными детскими внешкольными учреждениями – детской центральной библиотекой, спортивной школой, Домом детского творчества, центром «Поиск» и другими.

**Занятость учащихся в доп. образовании в 2019-2020 учебном году**

**МБОУ лицея № 104 г. Минеральные Воды**

**Дополнительное образование в школе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № пп | Направленность кружка, секции | Название кружка, секции | Кол-во учащихся в кружке | Класс | Кол-во часов |
| 1. | Техническая |  |  |  |  |
| 2. | Спортивная |  |  |  |  |
| 3. | Гражданско-патриотическая | 1. Музей «История школы»  2. ВПК «Юнармейцы» | 15  15 | 4-8  6,  9-11 | 3  2 |
| 4. | Интеллектуальная | 1. «Трудные задачи по математике» | 29 | 9 | 1 |
| 5. | Художественно-эстетическое | 1. Вокальный коллектив «Ассорти»  2. Театральная студия «Шок» | 15  20 | 3  9 | 1  2 |
| 6. | Другое |  |  |  |  |
| ИТОГО | Кол-во кружков | **5** | Кол-во уча-ся - **94** |  | Кол-во часов  **9** |

**Внеурочная деятельности в рамках ФГОС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № пп | Направленность кружка, секции | Название кружка, секции | Кол-во учащихся в кружке | Класс | Кол-во часов |
| 1. | Техническая | 1. «Прорыв в XXI веке. Мультимедиа» | 30 | 9 | 2 |
| 2. | Спортивная |  |  |  |  |
| 3. | Гражданско-патриотическая | 1. ЮИД | 30 | 4 | 1 |
| 4. | Интеллектуальная | 1. Занимательная математика  2. «Юным умникам и умницам» (8)  3. «Математические задания повышенной сложности»  4. «Занимательная орфография»  5. «Избранные вопросы математики»  6. «Занимательная география»  7. «Подготовка к сдаче ЕГЭ по физике» | 28  239  24  26  54  15  18 | 2  1, 4  9  9  9, 11  9  9, 11 | 1  12  2  1  4  1  1 |
| 5. | Художественно-эстетическое |  |  |  |  |
| 6. | Другое | 1. «Финансовая грамотность» | 15 | 7-8 | 2 |
| ИТОГО | Кол-во кружков | **18** | Кол-во уча-ся - **479** |  | Кол-во часов  **27** |

**Кружковая занятость учащихся вне ОУ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № пп | Направленность кружка, секции | Название кружка, секции, студии | Кол-во посещающих учащихся | Название организации (ФОЦ, муз.школа, худ.школа…) |
| 1. | Техническая | 1. Робототехника  2. Авиамоделирование | 3  2 | Поиск  ДОСААФ |
| 2. | Спортивная | 1. Карате 2. Айкидо 3. Борьба 4. Бокс 5. Кудо 6. Дзюдо 7. Самбо 8. Тхэквандо 9. Акробатика (худ. гимнастика) 10. Плавание 11. Шахматы 12. Теннис 13. Баскетбол 14. Волейбол 15. Футбол 16. Легкая атлетика 17. Танцы 18. Спортивный туризм 19. Конный спорт 20. Велоспорт | 35  5  7  5  11  5  12  16  20  37  7  10  8  7  17  8  66  2  2  2 | ДКЖД, ДДТ,  ФОЦ |
| 3. | Гражданско-патриотическая | 1. Юнармейцы 2. «Юный спасатель» | 3  8 | Пост № 1  ДОСААФ |
| 4. | Интеллектуальная | 1. Лондон Экспресс 2. «Развивай-ка» 3. Техника умственного развития 4. Психология | 27  65  53  50 | Лондон Экспресс  Поиск  Поиск  Поиск |
| 5. | Художественно-эстетическое | 1. Театральная студия 2. Изобразительное искусство 3. Вокал 4. Музыкальная инструменты | 37  47  21  35 | ДКЖД, ДДТ  Школа искусств  ДДТ, ДКЖД  Музыкальная школа, ДДТ |
| 6. | Другое |  | **634** |  |
| ИТОГО: | Кол-во кружков… |  | Всего детей, охваченных кружковой деятельностью вне ОУ | % от общего числа учащихся |

**Социально-психологическая служба .**

***Социальная работа.***

**Социальный паспорт МБОУ лицея № 104 г. Минеральные Воды**

**на конец 2019-2020 учебного года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Категории семей и детей** | **кол-во на конец**  **2019-2020** **года** |
| 1. | Всего детей | 1026 |
| 2. | Многодетных семей:  -в них детей | 88\275 |
| 3. | Дети-инвалиды | 3 |
| 4. | Сироты | 0 |
| 5. | Беженцы, мигранты | 0 |
| 6. | Количество малообеспеченных семей: | 28 |
| - количество детей в школе, | 43 |
| - получили бесплатное питание | 43 |
| 7. | Опекаемые | 5 |
| 8. | Дети из неполной семьи | 209 |
| 9. | семьи «группы риска» | 0 |
| дети «группы риска» | 7 |
| 11. | Неблагополучные семьи:  - в них детей | 0 |
| 12. | Родители уклоняются от воспитания | 0 |
| 13 | Родители, лишенные родительских прав | 0 |
| 14 | Девиантные дети | 0 |
| 15 | состоят на учете в ОПДН | 0 |
| 16 | состоят на учете в КДН | 2 |
| 17 | состоят на внутришкольном учете | 7 |
| 18 | Учащиеся детского дома | 0 |

**Профилактика вредных привычек**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **НАИМЕНОВАНИЕ** | **КОЛИЧЕСТВО** | |
| 2018-2019 | 2019-2020 |
| Дети, склонные к курению | **0** | **0** |
| Дети, склонные к употреблению алкоголя | **0** | **0** |
| Дети, употребляющие наркотические вещества | **0** | **0** |

**Информация**

**О неуспевающих и неаттестованных учащихся в 2019-2020 уч.г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество неуспевающих | Неаттестованных по прогулам | Неаттестованных по болезни |
| 0 | 0 | 0 |

**Информация**

**об обучающихся, совершивших правонарушения, преступления, определены в детские дома, учреждения закрытого типа( 2019-2020 уч.год)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ОУ | Класс | Ф.И.О. ученика | Правонарушения | Преступления | Д/Дом | Учреждения закрытого типа |
|  | - | - | - | - | - | - | - |
| **ИТОГО:**  **Правонарушения- нет**  **Преступления- нет**  **Детский дом- нет**  **Учреждения закрытого типа- нет**  **Осуждены условно- нет** | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Выявленный факт семейного неблагополучия** | **Несовершеннолетние, оказавшиеся в ТЖС** | **Родители, уклоняющиеся от воспитания** | **Родители, допускающие жестокое обращение с детьми** | **Лица, оказывающие негативное влияние на несовершеннолетних** |
| 2019-2020 | 0 | 5 | 0 | 0 | 0 |

**Информация**

**об учащихся, оставленных на повторный год обучения в 2019-2020 уч.г. по причине нарушения Закона об образовании в РФ (не посещающие ОУ, часто систематически пропускающие)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ОУ | класс | Ф.И.О. ученика | предмет | указание причины  неуспеваемости | Ф.И.О.  учителя |
|  | МБОУ лицей № 104 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| ИТОГО: | | 1 кл.-0  2 кл.- **0**  3 кл.-0  4 кл.- **0**  5 кл.-0  6 кл.- 0  7кл.- **0**  8 кл.-0  9 кл.-0  10 кл.-0  11 кл.-0 | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество семей, воспитывающих детей-инвалидов, в них уч-ся ОУ (имеющих удостоверение) | Количество уч-ся с ОВЗ | Количество уч-ся ОУ, проживающих без законных представителей (у бабушки, дедушки, других лиц. |
| 4 | 3 | 0 |

**Анализ работы социальной службы.**

Основной задачей социального педагога школы является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребёнка, установление связей и партнёрских отношений между семьёй и школой. В течение 2019-2020 учебного года была проведена работа по различным направлениям: воспитательной, организационной, профилактической, консультативной и методической помощи.

В сентябре совместно с классными руководителями была проведена аналитико-педагогическая работа по определению социального состава класса. По результатам данной работы были составлены социальные паспорта в каждом классе. На основе этого был составлен социальный паспорт лицея. В состав социального паспорта включены следующие категории учащихся:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Начало  2019-2020 учебного года | Конец  2019-2020 учебного года |
| Неполные семьи/в них детей | 168/234 | 162\209 |
| Воспитывает одна мать | 164/215 | 154\200 |
| Воспитывает один отец | 11\12 | 8\9 |
| Многодетные семьи/ в них детей | 148/409 | 88\275 |
| Семья с одним ребенком | 179 | 179 |
| Дети-инвалиды | 3 | 3 |
| ОВЗ | 2 | 3 |
| Семьи, не имеющие гражданство РФ\ в них детей | 2\4 | 2\4 |
| Опекаемые | 5 | 5 |
| ТЖС | 5 | 5 |
| ВШУ | 6 | 7 |
| КДН и ЗП | 1 | 3 |
| Малообеспеченные семьи/в них детей | 13/34 | 28\43 |

На внутришкольном учете состоит 7 учащихся. Это:

1. Гусев Виталий 6 В класс (драка с одноклассником)

2. Сылкин Виталий 7 Г класс (низкая успеваемость, нарушение дисциплины на уроках и в школе).

3.Малюшин Михаил переведен на семейную форму обучения (пропуски занятий без уважительных причин).

4. Филимонова Мария 7 А класс (самовольный уход из дома)

5.Пономарев Александр 8 Б класс (низкая успеваемость, агрессивное поведение в отношение к учащимся и сотрудникам).

6. Рудакова Вероника 8 Б класс (медикаментозное отравление).

7.Аветисова Диана 8 В класс (оскорбления в соц.сетях, вызвавшие конфликт с ученицами других школ).

Совместно с классными руководителями, педагогом-психологом школы были посещены семьи учащихся, составлены протоколы, акты обследования жилищно-бытовых условий, проведена воспитательно-разъяснительная беседа с родителями. Также с учащимися были проведены неоднократные индивидуальные беседы по поводу поведения и учёбы, привлекались к участию жизни класса и школы.

За каждым учащимся состоящим на внутришкольном учете приказом директора лицея закреплен наставник с целью оказания положительного воспитательного воздействия, предупреждения совершения им правонарушений, иных антиобщественных действий.

Одно из важных направлений социальной службы – работа с опекаемыми детьми. Наконец 2019-2020 учебного года на учете состоит 5 опекаемых учащихся. Работа с опекаемыми детьми включает в себя:

* составление актов обследования жилищных условий классными руководителями;
* беседа с опекунами о трудностях, которые они испытывают при воспитании детей.
* при подготовке к новому учебному году была проведена адресная помощь опекаемым детям с учетом их увлечений (школьные принадлежности, портфели, материал для лепки, рисования и т.д.).

Совместно с классными руководителями были посещены семьи вновь поставленных на учет опекаемых детей: Лебедев Платон (4Г класс), Лебедева Полина (2 Г класс).

Все опекаемые учащиеся были направлены на Губернаторскую елку 26 декабря 2019 года.

Проводилась кропотливая работа с учащимся, который состоит на ВШУ за пропуски занятий по неуважительным причинам. Малюшин Михаил с начала учебного года обучался в 7 В классе, в последствии на основании заявления мамы, была выбрана семейная форма обучения для получения общего образования (Приказ о выбытии № 64-1У), для прохождения промежуточной аттестации в форме семейного образования в период с 29.10.2019 г. по 01.11.2019 г. Малюшин Михаил был зачислен приказом о приеме в МБОУ лицей № 104 г. Минеральные Воды. За 1 четверть 7 класса получил неудовлетворительные отметки по следующим предметам: русский язык, алгебра, биология, физика, обществознание. Для дальнейшего обучения по семейной форме родителю был выдан необходимый материал и назначены даты для прохождения промежуточной аттестации и пересдачи учебных дисциплин, по которым получены неудовлетворительные отметки за год.

В течение 1 и 2 четверти были проведены индивидуальные беседы с обучающимися. Выступления на родительских классных и общешкольных собраниях, классные часы.

Проведены следующие мероприятия по разным профилактическим направлениям:

\* инспектором ПДН ОУУП и ПДН ОМВД России по МГО старшим лейтенантом полиции Сицко И.О. проведена беседа с учащимися 9, 10, 11 классов: «Правила поведения в общественных местах», «Правила поведения в праздничные дни», «Правила поведения при угрозе террористического акта», «Ответственность за распитие спиртных напитков, пива», «О запрете курения».

\* врачом наркологом минераловодского филиала ГБУЗ СК КНД Пода Т.Н. проведена лекция с учащимися 8, 9, 11 классов «Употребление наркотических средств, ПАВ».

\* проведено в сентябре 2019 г. тестирование учащихся 8-11 классов (39 человек) с целью раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.

\* дополнительное тестирование в марте 2020 г. учащихся 7-9 классов, в количестве – 10 человек.

\* организовано участие в анонимном тестировании учащихся 8-11 классов в количестве 71 человек, по результатам тестирования выявлено:

- недостоверных ответов – 27;

- повышенная вероятность вовлечения – 4;

С участниками анкетирования проведены дополнительные беседы о защите своих интересов, пересмотру ближайшего круга общения и отношения к своей жизненной позиции.

\* в рамках Всероссийского Дня правовой помощи детям, старшим помощником Минераловодского межрайонного прокурора Е.А. Гладилиной и представителем Ставропольского регионального отделения Ассоциации юристов России «Школы права» нотариусом по Минераловодскому нотариальному округу Беловой Е.С. проведена беседа с учащимися 7 классов.

\* ведущим специалистом по охране труда на ЖД и транспорте Малыковой О.П. разъяснены правила безопасного поведения на ЖД транспорте.

\* организованы и проведены пропагандистские акции, направленные на профилактику употребления наркотических средств, психиактивных веществ, касающихся раннего выявления незаконного потребления наркотических веществ и ПАВ, употребления алкогольной, слабоалкогольной продукции, пива, где в дополнение проведены лекции с учащимися 5, 9, 10, 11 классов на тему «Твое будущее в твоих руках» специалистом МФ ГБУЗ СК «ККНД» Чумак А.П.

\* размещена и постоянно обновляется информация на сайте лицея в разделе «Здоровье детей в наших руках», направленная на профилактику употребления наркотических средств и психоактивных веществ, курительных смесей несовершеннолетними.

\* освещение на школьном сайте информации и участие во втором этапе всероссийской акции «Сообщи, где торгуют смертью».

\* были оформлены книжные выставки по пропаганде ЗОЖ

С 11 по 20 ноября 2019 года в МБОУ лицее № 104 г. Минеральные Воды прошла Декада правовых знаний.  Проводимые мероприятия были направлены на профилактику антиобщественных явлений в молодежной среде, усвоение обучающимися систематизированных знаний о праве, основах законодательства Российской Федерации, формирование законопослушного поведения, понимания ответственности за противоправные действие.

В рамках Декады  обучающиеся смогли обсудить интересующие их вопросы в области права, законодательства Российской Федерации с такими специалистами своего дела, как старший помощник Минераловодского межрайонного прокурора Е.А.Гладилина, нотариус по Минераловодскому нотариальному округу Белова Е.С., инспектор СОООП ЛОП аэропорт Минеральные Воды капитан полиции И.Ю. Волкова, адвокат Минераловодского городского округа Белов А.С.. Встречи, позволили обучающимся  глубже  оценить нравственное понимание ответственности за противоправные действие, а открытый диалог  по теме: «Что мы знаем о наркотиках», «Наркомания – знак беды» с Пода Т.Н., врачом-наркологом ГБУЗ СК КНД, позволил осознать ценность активной жизнедеятельности, чувство ответственности перед собой и другими за имеющиеся «вредные привычки». Учащиеся начальных классов приняли участие в выставке рисунков «Права, глазами детей», просмотре мультфильмов «Что такое хорошо, и что такое плохо?». Педагогом-психологом проведено анкетирование учащихся 5-11 классов «Знаешь ли ты закон?». На уроках ОБЖ, обществознания в течение декады изучались Конституционные права и обязанности граждан РФ. Учащиеся 8 классов приняли участие в городском Интерактивном уроке «Имею право знать!»

Классными руководителями, социальным педагогом проведены классные часы, дискуссии на тему: «Можно ли быть свободным без ответственности?».

Для усвоения учащимися правил дорожного движения, норм поведения на дороге учебная группа под руководством заместителя директора по ВР выпустила свой виртуальный правовой дайджест. С ним можно ознакомиться в нашей группе [vk.com/lyceum**HYPERLINK "http://go.mail.ru/redir?src=86b16a&via\_page=1&type=sr&redir=eJzLKCkpKLbS1y\_L1kvOz9XPqUxOLc01NDDJLWNgMDQ1NzEyNjYxMGNgOmhtVT-\_ffu\_Y78meV7WzgUA\_\_AT6w&user\_type=4"104**HYPERLINK "http://go.mail.ru/redir?src=86b16a&via\_page=1&type=sr&redir=eJzLKCkpKLbS1y\_L1kvOz9XPqUxOLc01NDDJLWNgMDQ1NzEyNjYxMGNgOmhtVT-\_ffu\_Y78meV7WzgUA\_\_AT6w&user\_type=4"mv](http://go.mail.ru/redir?src=86b16a&via_page=1&type=sr&redir=eJzLKCkpKLbS1y_L1kvOz9XPqUxOLc01NDDJLWNgMDQ1NzEyNjYxMGNgOmhtVT-_ffu_Y78meV7WzgUA__AT6w&user_type=4).

Для формирования навыков ЗОЖ среди учащихся проводятся разъяснительные беседы по профилактике и лечению ГРИПП, ОРВИ. На сайте лицея размещена информация для родителей учащихся и посетителей сайта. Еженедельно ведется мониторинг ГРИПП и ОРВИ среди учащихся лицея.

Все мероприятия позволили развить информационное пространство знаний о праве, основах законодательства, стали предпосылкой насыщенного диалога в системе «педагог – обучающийся - законный представитель»,  создавая базу для их активного сотрудничества в целях профилактики противоправного поведения молодых людей и формирования ЗОЖ среди молодежи.

В нашем лицее, не первый год работает Школьная служба медиации, которая действует на основании действующего законодательства, Положения о школьной службе медиации.

С целью организации деятельности ШСП в сентябре 2019 года были изучены новые методические рекомендации "Организация деятельности служб примирения в образовательном учреждении".

Куратор провела тренинг с медиаторами по следующим темам: «Что такое «служба медиации»», «Актуальность школьных служб примирения», «Восстановительные программы, применяемые в ШСП». В ходе тренингов познакомились со службой медиации, ее функциями, необходимостью наличия ШСП в школе, конфликтными случаями, путями их разрешения. Участники познакомились с программами, которые применяются в ШСП, и узнали, что дает участие в программе подростку, совершившему правонарушение и подростку – потерпевшему, какие этапы примирения существуют в медиации. Так же были обсуждены и утверждены на новый 2019-2020 учебный год следующие вопросы о школьной службы медиации в образовательной организации согласно перечню вопросов:

- Приказ о создании службы медиации в образовательной организации.

- Приказ об утверждении состава службы школьной медиации на текущий учебный год.

- Положение и паспорт службы.

- План работы на текущий учебный год.

- Журналы регистрации обращений и проведение процедуры медиации.

Медиаторами нашего лицея был изготовлен почтовый ящик, куда обучающиеся могут помещать записки с информацией о происходящих в школе конфликтах с целью их разрешения мирным путем.

Хочется отметить, что ШСП хоть и новое течение в социальной и воспитательной работе, но наши учащиеся знают о работе ШСП. На конец учебного года обращений в ШСП не зафиксировано.

Согласно плана мероприятий  по реализации Законов  № 120-ФЗ от 24 июня 1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и Распоряжения Правительства Ставропольского края от 15 сентября 2017 г. N 258-рп "О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Ставропольском крае на 2017 - 2019 годы" в МБОУ лицее № 104 г. Минеральные Воды на 2019-2020 учебный год был составлен план, согласно которого был проведен подворовой обход микрорайона лицея с учетом детей от 0 месяца до 18 лет.

По результатам обхода, оформлены информационные листы учета детей, проживающих в микрорайоне образовательного учреждения. В ходе данной работы не выявлены дети, нарушающие закон № 120.

На основании плана мероприятий по профилактике экстремизма и терроризма в лицее проделана следующая работа:

* Ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Трагедия Беслана в наших сердцах» проведены классные часы с учащимися 1-11 классов;
* Практическая направленность занятий по ОБЖ по мерам безопасности, действиям в экстремальных ситуациях.
* Проведение инструктажей с учащимися по противодействию терроризму, экстремизму.
* Уроки права «Конституция РФ о межэтнических отношениях».
* Изучение на уроках обществознания нормативных документов по противодействию терроризму, экстремизму.
* Проведение профилактических бесед работниками правоохранительных органов по профилактике правонарушений, противодействию терроризму и экстремизму.
* Проведение тематических классных часов, посвященных профилактике терроризма и экстремизма.

***Психологическая служба***

**Цель:** создание психологических условий для развития способностей всех участников образовательного процесса, развитие и становление индивидуальности каждого обучающегося, формирование его психологической готовности к созидательной жизни. Педагогами-психологами систематически осуществляется взаимодействие администрацией, родителями, обучающимися, педагогами, медицинским работником, что повышает эффективность сопровождения.

В сохранении психического здоровья участников образовательного процесса, психологами решаются следующие **задачи:**

1. Сохранение психического здоровья обучающихся и педагогов;
2. Создание комфортных условий для индивидуального развития личности в рамках школьного процесса и вне учебной деятельности;
3. Оказание психологической поддержки участникам образовательного процесса  в реализации задач школы;
4. Формирование мотивации обучающихся к сохранению своего здоровья;
5. Профилактика употребления ПАВ;
6. Психологическое просвещение участников образовательного процесса;
7. Содействие профессиональному самоопределению обучающихся;
8. Ранняя профилактика и коррекция отклонений в развитии на каждом возрастном этапе.

Деятельность педагога-психолога на каждой ступени образования включает работу по следующим направлениям:

* Психологическое просвещение;
* Психологическая профилактика;
* Психологическая диагностика;
* Психологическая коррекция;
* Психологическое консультирование.

В 2019-2020  учебном году **профилактическая работа, психологическое просвещение и психологическое консультирование** (согласно плану работы) педагогов-психологов предусматривала целенаправленную работу по предупреждению возможных негативных явлений в психологическом и личностном развитии обучающихся, по созданию и поддержанию благоприятного эмоционально-психологического климата в ученических и педагогических коллективах. Основными формами деятельности, направленной на профилактику, стали лектории и семинары для обучающихся, учителей и родителей (законных представителей) обучающихся, классные часы, выработка рекомендаций по индивидуальной работе с детьми, консультирование  участников образовательного процесса и участие в работе школьного ПМПк.

**Количество педагогов-психологов, работающих в системе образов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Учреждение | Количество опытных  специалистов (стаж работы от 3-х лет и более) | Количество специалистов с высшей категорией | Общее  количество педагогов-психологов | Из них совместителей |
|  | В органах управления образования |  |  |  |  |
|  | В общеобразовательных школах | 1 чел -10 лет (декретный отпуск) | 1 |  | 1 |
|  | В дошкольных учреждениях |  |  |  |  |
|  | В учреждениях дополнительного образования |  |  |  |  |
|  | ИТОГО: |  | 1 | 1 | 1 |

**Количество обратившихся (детей, родителей, специалистов) за психологической помощью к педагогам-психологам образовательных учреждений**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Численность обратившихся за год | | | |
| всего человек | из них  несовершеннолетних детей | из них родителей | из них специалистов  (за методической помощью, профессиональной поддержкой) |
| 296 | 130 | 82 | 84 |

**Виды и количество услуг, оказанных педагогами-психологами обратившимся за психологической помощью**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Категории клиентов |  | | | | | |
| Консультации | Диагностирование | Коррекционная работа | Психопрофилактическая работа | Психологическое просвещение | Общее количество услуг |
| 1. Дети и подростки | 124 | 2660 | 115 | 384 | 14 | 3297 |
| 2. Родители | 82 | 433 | 4 | 21 | 5 | 545 |
| 3. Специалисты | 84 | 2 | 4 | 20 | 8 | 118 |

**Психологическая диагностика**является деятельностью по выявлению и оценке индивидуально-психологических особенностей личности. На основе которой, делается заключение о развитии ребенка и целесообразности той или иной коррекционной работы с ним. Основными формами психологической диагностики является анкетирование, тестирование, наблюдение. Диагностика осуществлялась как в индивидуальной, так и в групповой форме.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название диагностики** | **Класс** | **Кол – во** |
| 1 | Адаптация Люшер М. | **1 ,5,10** | **260** |
| 2 | Анкетирование «Климат в классе» | **8, 10,11** | **92** |
| 3 | Мотивация к учебному процессу | **1,4, 5, 9,10,11** | **426** |
| 4 | Тест « Школьная тревожность» и Филипс | **4,5,9,10,11** | **326** |
| 5 | ДДО Климова | **9** | **72** |
| 6 | Тип темперамента | **9** | **72** |
| 7 | «Твое самочувствие накануне экзамена» Беспаловой | **9**  **11** | **72**  **72** |
| 8 | Опросник ЕГЭ | **9,11** | **114** |
| 9 | Тест тревожность Кондыш | **9 и 11** | **114** |
| 10 | Тест на Агрессию | **4,5, 9,10,11** | **326** |
| 11 | Тест Д. Голланда по определению типа личности. | **9**  **11** | **72**  **42** |
| 12 | Тест «Акцентуация по любимым школьным предметам»  Методический материал: Д.п.н.Русалов В. М., аспирантка Велумян Н. А.Институт психологии Российской Академии наук (Москва) Взаимосвязь школьных интересов и характера у подростков 9-11 классов: лонгитюдное исследование. | **5,9,10,11** | **462** |
| 13 | Социально-психологическое тестирование | **7,8,9,10.11** | **48** |
| 14 | Тест Айзенка «Самооценка психических состояний»  Результаты исследования: | **8,9,10,11** | **667** |

**Диагностическая работа по запросу администрации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Диагностическое исследование** | **класс** | **Кол-во** |
| **1** | **Тестирование на выявление суицидальных наклонностей** | **8 кл (индивид)** | **2** |
| **2** | **Тест Д. Голланда по определению типа личности.** | **8А** | **26** |
| **3** | **Социальный опрос «Удовлетворенность учебным процессом».** | **1,9,11** | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **1кл** | **9кл** | **11кл** | | |  |  | | --- | --- | | **Уч - ся** | **Родители** | | **112** | **110** | | |  |  | | --- | --- | | **Уч- ся** | **Родители** | | **75** | **36** | | |  |  | | --- | --- | | **Уч-ся** | **Родители** | | **46** | **37** | | |

**Организация работы педагогов-психологов с детьми группы риска**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Контингент | Название программы (разработанная или авторская). (Цель, автор, где утверждена, кем рекомендована, где опубликована, рецензирована). Не более 3-х | Формы  работы | Примеры мероприятий (не более 3-х) | Общее количество  детей и подростков, принимавших участие в мероприятиях |
|  | Организация работы с детьми группы риска | Программа коррекционной работы с детьми «группы риска»  (психолого – педагогической поддержки)  ГБОУ ЦДК г.о. Сызрань  «Станем ближе»  Автор программы: Митрошина Марина Владимировна  Цель программы:  1. Адаптация учащихся школы асоциального поведения в социуме.  2. Сохранение и укрепление здоровья детей «группы риска», формирование у них навыков организации здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей среды в школе, сохранения семейных ценностей по формированию здорового образа жизни.  3. Формирование личностных нравственных качеств у учащихся.  4. Социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребёнка, соблюдение прав. | Тестирование  Тренинг  Классные часы: | 1.Занятие «Начало пути». Знакомство с учениками, установление контакта освоение нового социального статуса  2.Навыки «Общения».  3. «Толерантность и мы», «ЗОЖ – что это значит?» | 4 чел  7 чел.  14чел |
| ИТОГО: | | | | | 25 |

**Участие в курсах повышения квалификации.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. участников | Форма  (Краткосрочное повышение квалификации, стажировка, участие в длительных обучающих программах) |
|  | Фисунова Н.А. | МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ, ООО Учебный центр «ПРОФЕССИОНАЛ»  **Дополнительная профессиональная программа (профессиональная переподготовка)**    «ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ» |

**Участие в конференциях, семинарах, творческих мероприятиях**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф.И.О. участников | Название конференции, съезда, семинара, круглого стола и т.п. | Форма участия (член оргкомитета; выступление на пленарном заседании; руководство секцией; сообщение на секции, заочное, участие в дискусии и т.д.) |
| 1 | Фисунова Н.А. | 1. Участие в конференциях, семинарах и т.д. | Видеоконференция (МБОУ СОШ 111) |
| 2 | Фисунова Н.А. Кайзер Л.Э. | «Особенности профилактической работы с об-ся и семьями, находящимися в социально-опасном положении» | ИМЦ |
| 3 | Фисунова Н.А.  Кайзер Л.Э. | «Предупреждение проявления различных форм девиантного поведения в детско-подростковой среде. Единый алгоритм действий участников образовательного процесса» | МО СК ГБОУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи семье и детям» |
| 4 | Фисунова Н.А. | «Психолого-педагогические аспекты просвещения родителей и детей в области обеспечения их собственной психологической безопасности» | МО СК ГБОУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи семье и детям» |

**Участие в конкурсах**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф.И.О. участников | Название конкурса и его организатор | | Форма участия | Результат |
| 1. | Фисунова Н.А. | | «Профилактика и коррекция девиантного поведения детей и подростков» | дистанционно | 1 место |

**Состояние материально-технической базы образовательных учреждений**

**(отметить количество)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тип учреждений | Количество образовательных учреждений в территории, учр. | Количество обучающихся, чел. | Количество рабочих кабинетов психологов, каб. | Кабинетов для групповых форм работы психолога, каб. | Доступ к сети Internet | Сайт или страница на сайте образовательного учреждения, кол-во |
| Общеобразовательных школ | МБОУ лицей №104 | 1026 | 1 | - | есть | 1 сайт лицея страница психолога,  Персональный мини сайт  www.nsportal.ru |
| Дошкольных учреждений |  |  |  |  |  |  |
| Учреждений дополнительного образования |  |  |  |  |  |  |
| Итого: |  | 1026 | 1 | - | есть | 1 сайт лицея страница психолога,  Персональный мини сайт  www.nsportal.ru |

**Создание социально-психологических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения».**

**Основные задачи:**

• выявлять уровень психических и адаптивных процессов учащихся к условиям школы;

• разрабатывать коррекционно-развивающие программы по формированию и успешному развитию познавательной и учебной деятельности;

• учить педагогов психологическим методам и приемам общения, развития взаимоотношений «Ребенок - Учитель»;

• проводить систематическую работу по профилактике нарушения поведения, конфликтных ситуаций;

• изучать детско-родительские отношения и оказывать психологическую помощь родителям в воспитании «особых» детей.

**Основные виды деятельности психологической службы:**

1. Психологическое просвещение – приобщение взрослых (педагогов, учителей, родителей) и детей к психологическим знаниям.

2. Психологическая профилактика – специальный вид деятельности, направленный на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах школьного возраста.

3. Психолого - педагогический консилиум.

4. Психологическое консультирование (индивидуальное, групповое, семейное)

5. Психологическая диагностика: выявление особенностей психологического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований; соответствие уровня знаний, умений и навыков, личностных, межличностных особенностей возрастным ориентирам, требованиям общества.

6. Психологическая коррекция, разработка рекомендаций, программы коррекционной и развивающей работы с учащимися, осуществление этой программы и контроль над ее выполнением.

Диагностическая деятельность в моей работе представлена как отдельный вид работы:

• с целью анализа развития познавательных способностей;

• анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности.

**Существующие проблемы:**

Исходя из анализа деятельности педагога-психолога, отчетный период с 1.09.2018г по 30.06.2019г можно сделать вывод, что все направления реализованы, запланированные мероприятия выполнены, однако в ходе работы выявлены некоторые трудности:

- Низкий уровень коррекционной эффективности в работе с обучающимися «группы риска» из-за отсутствия единства требований к обучающимся, несистематичности проведения коррекционных занятий из-за низкой мотивации у обучающихся и их родителей (законных представителей) к получению психологической помощи и формирования у них осознанного запроса;

- Трудности привлечения родителей к процессу оказания помощи ребенку по причине страхов родителей, отсутствия мотивации к изменению собственной позиции и образа жизни, неготовности принимать помощь от сотрудника ОУ, где учится их ребенок.

- Трудности применения практической психологии ввиду отсутствия материально-технической базы

Предложения по тематике методических семинаров и других форм работы на 2020 год – Обучающие семинары по практической психологии

**Подпрограмма « Одаренные дети»**

Работа с одаренными детьми строилась по составленному плану. Основное внимание уделялось индивидуальному развитию учащихся, но использовались и другие формы работы:

-коллективная (медицинская, психолого-педагогическая) диагностика способностей школьников.

-составление планов работы методических объединений с детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению;

-комплектование классов с углубленным изучением отдельных предметов (математика, физика);

-обучение иностранному языку с начальной школы;

- обучение второму иностранному языку:

-организация работы кружков:

-сотрудничество с социальными партнерами;

-работа НОУ «Поиск»;

-организация индивидуальных консультативных занятий с одаренными и способными детьми;

-участие в предметных олимпиадах, дистанционных олимпиадах и конкурсах разного уровня, спортивных соревнованиях.

С учащимися, имеющими повышенную мотивацию к обучению, учителя –предметники работали индивидуально, результатом этой работы является то, что ученики лицея являются победителями и призерами конкурсов разного уровня.

Всеми руководителями методических объединений были составлены списки учащихся, имеющих повышенную мотивацию к обучению, составлены планы работы как самих методических объединений, так и каждого учителя –предметника, определены дни консультаций для учащихся по всем предметам.

Больше половины учащихся лицея получают дополнительное образование в различных образовательных организациях города: музыкальной школе, художественной, спортивных секциях разного направления.

В 2019-2020 году одаренные учащиеся лицея стали победителями различных образовательных проектов:

- Краевой зональный( очный) этап конкурса «Юннат-2019» - Погребнякова А, 11А, 1 место;

- Всероссийские краеведческие чтения юных краеведов-туристов, г. Москва – Погребнякова А, 11А, 1 место;

- Крылов А, 9Б, участник образовательной программы «Олимпиадная математика» в образовательном центре «Сириус» г. Сочи;

- Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по вопросам избирательного права и избирательного процесса Юг. Ставрополь – Шкарупа Д, 9Б, призер;

- Региональная выездная сессия Международной школы молодежной дипломатии при МГИМО МИД России, г. Пятигорск – Страхов А., 7В, участник;

- Студенческая научно-практическая конференция по ботанике «Структурная эволюция избранных магнолиопсид», г. Пятигорск – Каунова А, 11А, Литвиненко В, 9А, Кулешов С, 2В, участники;

- Межрегиональная олимпиада школьников «Евразийская лингвистическая олимпиада школьников»,г. Пятигорск, Страхов А, 7В, призер;

- Всероссийский конкурс исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество», номинация «Природное наследие», г. Москва, Погребнякова А, 11А, победитель.

**Участие одаренных учащихся в олимпиадах, конкурсах, проектах**

Обучение одарённых детей - задача, требующая совместных действий многих специалистов. Чаще всего одаренные дети лишены необходимой для развития их талантов поддержки. Будущее одаренного ребенка, в отличие от одаренного взрослого, ещё не определено, поэтому важно создавать среду для его полноценного развития Сохранение и развитие одаренности детей- важнейшая проблема нашего общества. Перед учителями лицея стоит основная задача -способствовать развитию личности ребенка.  Поэтому учителя начальных классов должны создавать развивающую, творческую образовательную среду, способствующую раскрытию природных возможностей каждого ребёнка, а учителя среднего и старшего звена дальше продолжать начатую работу по сохранению и развитию творческого потенциала учащихся.

Одним из направлений по созданию оптимальных условий для развития одарённых детей является участие детей в различного рода дистанционных конкурсах, олимпиадах и викторинах. Это общепризнанные формы работы с одарёнными детьми. Участие в олимпиадном и конкурсном движении играет большую роль в формировании личности ребенка, воспитывая ответственность за начатое дело, целеустремлённость, трудолюбие. Предметные олимпиады и конкурсы не только поддерживают и развивают интерес к предмету, но и стимулируют активность, самостоятельность учащихся при подготовке вопросов по темам, в работе с дополнительной литературой; они помогают школьникам формировать свой творческий мир. С помощью олимпиад и конкурсов ученики могут проверить знания, умения, навыки по предмету не только у себя, но и сравнить свой уровень с другими.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название конкурса** | **ФИО участника** | **Уровень конкурса** | **Дата** | **Результат** | **ФИО учителя** |
| ***сентябрь*** | | | | | | |
|  | Открытое первенство Георгиевского городского округа по художественной гимнастике «Новое поколение» | Гончарова О | региональный | 09.06.2019 | 3 место | - |
|  | Краевой зональный( очный) этап конкурса «Юннат-2019» | Погребнякова А, 11 класс | краевой | 19.08.2019 | 1 место | Жигальцова ИА |
|  | Международная викторина «Знанино» в номинации «Грамотность» 3 класс | Антонов С. Дашян Р.  Шипилов К. 3 класс | международный | 01.09.2019 | 3 место | Погребнякова ИА |
|  | IV всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности» в номинации «Рисунок» | Малеванная В., 5 класс | всероссийский | Сентябрь 2019 | Диплом 3 степни | - |
|  | Краевой конкурс «Юннат -2019» | Погребнякова А., 10 класс | краевой | 3-5 сентября  2019 | 1 место | Жигальцова ИА |
|  | Всероссийский экологический диктант | 124 человека 5 победителей, 6 призеров | всероссийский | Сентябрь 2019 | - | Жигальцова ИА  Затонская ГИ |
|  | Окружной конкурс «Папа, мама, я- Ставропольская семья» | 1 место семья Кулешовых (Кулешов Сергей)  2 место семья Сагайдачных (Сагайдачная Дарья) | окружной | 20.09.2019 | ½ место | Шестакова СА |
|  | Окружной конкурс «Папа, мама, я- Ставропольская семья» | Арустамян Ю, 2А  Темирчев Е, 2А | окружной | 20.09.2019 | 1 место в номинации ФОТОКОЛЛАЖ | Затонская ТН |
|  | Окружной конкурс «Папа, мама, я- Ставропольская семья» | Кулешов С,  Сагайдачная Д | окружной | 20.09.2019 | 1/2 место в номинации ФОТОКОЛЛАЖ | Шестакова СА |
|  | Спортивно-интеллектуальная игра «Здравствуй, малая Родина!»  -тестирование «Знатоки истории»  - творческий конкурс | Команда МБОУ лицея № 104 | окружной | 25.09.2019 | 1 место  3 место | Кайзер ЛЭ |
|  | Конкурс решения шахматных задач среди школьников | Кульба А | муниципальный | Сентябрь 2019 | 1-3 места | - |
|  | Региональный фестиваль-конкурс казачьей культуры «Казачий лад» в номинации «Казачья песня» | Страхов А, 7 класс | региональный | 28.09.2019 | Лауреат 1 степени | - |
|  | IVВсероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности» в номинации «Рисунок» по теме «Искусство и литература. Мудрость в устном народном творчестве» | Малеванная В, 5 класс  Работа «Добру и злу всегда дано сражаться!» | всероссийский | Сентябрь 2019 | Диплом победителя 3 степени | - |
| ***октябрь*** | | | | | | |
|  | IV международный дистанционный конкурс «Старт» Предмет «Математика» | Машкина Д, 7 класс  Бабикова А, 7 класс  Шестакова З, 5 класс | международный | 02.10. -  06.10.2019 | 2 место  3 место  1 место | Яровая АВ  Шестакова СА |
|  | Турнир МГО по быстрым шахматам среди мальчиков 2010-2011 гр | Андреев Ф | окружной | 05.10-06.10.2019 | 3 место | - |
|  | Турнир МГО по настольному теннису | Кульба А., 4 класс | муниципальный | Октябрь 2019 | 3 место | - |
|  | Окружная научно-практическая конференция школьников «Эколого-краеведческие проблемы Ставрополья» | Макеев Н, 10 класс  Варельджян А, 10 класс  Шестакова З, 5 класс | окружной | 17.10.2019 | 1 место  1 место  2 место | Жигальцова ИА  Шестакова СА |
|  | Профориентационное занятие по теме «О перспективах получения образования и профессионального роста в сфере BIG DATA (больших данных) с сотрудником Mail.ru Group | 50 человек (10-11 классы) | Всероссийский с прямой трансляцией в сети Интернет | 18.10.2019 | - | Карачев А,  Еремина АЮ  Кайзер ЛЭ |
|  | Международная олимпиада по информатике «Позиционные системы счисления» | Стрижак С. 8 класс | международный | 20.10.2019 | Призер 4 место | Леушина ЮП |
|  | Тестирование, посвященное году театра в России | Команда МБОУ лицея 104 | окружной | 23.10.2019 | 3 место | Кайзер ЛЭ |
|  | Международный конкурс «Час экологии и энергосбережения» от проекта «Инфоурок» | Кочегин Д, 6 класс  Гусев В, 6 класс  Гущина А, 6 класс | международный | 24.10.2019 | Диплом 2 степени  Сертификаты участников | Шестакова СА |
|  | Окружной конкурс фотографий и рисунков «Наш город глазами детей» | Мкртчян А, 10 класс  Карпенко М, 11 класс  Каунова А, 11 класс  Арестова Е, 4 класс | окружной | 30.10.2019 | 1 место  3 место  1 место  1 место | Кайзер ЛЭ  Баюнц НА |
|  | Всероссийский географический диктант | 20 человек | всероссийский | 27.10.2019 | - | Подгорная СВ  Севумян СР |
|  | Южнороссийские детские математические игры | Бабаева Е, 2 класс | всероссийский | Октябрь 2019 | Диплом 3 степени | Шестакова СА |
|  | Окружная добровольческая акция «Осенняя неделя добра-2019» | Клуб «Юный исследователь» МБОУ лицея № 104 | муниципальный | Ноябрь 2019 | Грамота 1 место | Жигальцова ИА |
|  | Конкурс «Классный парень-2019» | Кулешов С.  Команда 6В | муниципальный | 30.10.2019 | Диплом победителя 1 место | Шестакова СА |
|  | Конкурс «Классный парень-2019» | Агасарян Н | муниципальный | 30.10.2019 | Диплом победителя в номинации «Самый артистичный» | Затонская ТН |
|  | Молодежная научно-практическая конференция «душа по капле собирает свет-2019» | Портовая Т, 10 класс | муниципальный | 30.10-01.11.2019 | Сертификат участника | Дирина ЛР |
|  | Всероссийский экологический диктант | 124 человека | всероссийский | Октябрь 2019 | 5 победителей и 6 призеров | Жигальцова ИА  Затонская ГИ |
|  | Федеральное мероприятие «Тестирование учащихся общеобразовательных организаций по тематике безопасности дорожного движения» | 1-11 классы | всероссийский | Октябрь 2019 | участники | Кайзер ЛЭ |
| ***ноябрь*** | | | | | | |
|  | Всероссийский этнографический диктант | 15 человек | всероссийский | 1.11.2019 | - | Бондарева ВД |
|  | X Всероссийская олимпиада с международным участием «Ростконкурс» | Савченко В, 3 класс  Юдина А, 3 класс  Кучерова А, 3 класс  Полтавцев А, 3 класс | всероссийский | Ноябрь 2019 | Диплом 2 ст  Диплом 3 ст  Диплом 3 ст  Диплом 3 ст |  |
|  | Муниципальный конкурс сочинений «Кавминводский велотерренкур - дорога памяти, культуры и истории» | Ландырева О, 7 класс | муниципальный | 05.11.2019 | 2 место | Сухарева ЕЕ |
|  | Международный конкурс исполнительского мастерства «Вдохновение» в номинации Вокал | Страхов А, 7 класс | международный | 09.11.019 | Диплом Гран-ри | - |
|  | 1 тур смотра конкурса отрядов ЮИД «Законы дорог уважай» | Команда лицея «Феникс» | муниципальный | 13.11.2019 | Диплом 3 место | Симонянц ЛЛ |
|  | VIIIегиональный открытый фестиваль-конкурс «Ступени» в номинации «Вокал» | Страхов А., 7 класс | региональный | 13.11.2019 | Лауреат 2 степени | - |
|  | IX международный конкурс талантов «Звездное Пятигорье» в номинации Вокал | Страхов А, 7 класс | международный | 16-24.11.2019 | Лауреат 1 степени | - |
|  | Муниципальный конкурс сочинений «Кавминводский велотерренкур-дорога памяти, культуры и истории» | Ландырева О, 7 класс | муниципальный | 19.11.2019 | 2 место | Сухарева ЕЕ |
|  | Всероссийская дистанционная олимпиада по истории России «Мегаталант» | Макеев Н, 10 класс | всероссийский | 20.11.2019 | Диплом 1 степени | Дирина ЛР |
|  | Всероссийские краеведческие чтения юных краеведов-туристов, г. Москва | Погребнякова А, 11 класс | всероссийский | 22.11.2019 | Лауреат в номинации «Природное наследие» | Жигальцова ИА |
|  | III всероссийская олимпиада «Линия знаний» в номинации История | Демьяненко В, 9 класс | всероссийский | 22.11.2019 | Диплом 1 степени | Дирина ЛР |
|  | Участник образовательной программы «Олимпиадная математика» в образовательном центре «Сириус» г. Сочи | Крылов А, 9 класс | всероссийский | 01.11-24.11.2019 | участник | Воробьева ВА |
|  | Международная олимпиада «Инфоурок» осенний сезон 2019 по  -биологии  -математике | Мнацаканян А, 8 класс  Келигов Т, 6 класс  Гусев В 6 класс  Черненко В, 8 класс | международный | 28.11.2019 | Дипломы  3 степени  1 степени  3 степени  3 степени | Жигальцова ИА  Яровая АВ  Малюк МА |
|  | VI Всероссийский фестиваль-конкурс «Полифония сердец» | Страхов А, 7 класс | всероссийский | Ноябрь 2019 | Лауреат 1 степени | - |
|  | X Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием «Ростконкурс» | Учащиеся 2-4 классов | всероссийский | Ноябрь 2019 | Дипломы победителей, призеров, участников | Учителя 2-4 классов |
|  | Всероссийская контрольная работа по информационной безопасности Единого урока безопасности в сети Интернет | Учащиеся 2-11 классов | всероссийский | Ноябрь 2019 | Сертификаты участников | Еремина АЮ |
|  | Всероссийское тестирование по правам человека на сайте Единый урок.ру | Учащиеся 2-11 классов | всероссийский | Ноябрь 2019 | Сертификаты участников | Еремина АЮ |
| ***декабрь*** | | | | | | |
|  | XIII Всероссийская олимпиада «Мыслитель» по  -Литературе  -Русскому языку  -Математике | Артюхова У. 3 класс | всероссийский | 03.12.2019 | 1 место  1 место  1 место | Пискова ЕИ |
|  | Международная «Большая школьная олимпиада» | Вершинин В, 11 класс | международный | 05.12.2019 | Диплом 3 степени | Осипова АГ |
|  | Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по вопросам избирательного права и избирательного процесса | Шкарупа Д, 9 класс | региональный | 06.12.2019 | Призер | Кобзарева ЕА |
|  | Всероссийская интернет-олимпиада «Солнечный свет» по математике, окружающему миру | Бачурина А, 4 класс | всероссийский | 13.12.2019 | Победитель | Симонянц ЛЛ |
|  | Соревнования по плаванию МГО | Страхов А. 7 класс | муниципальный | 14.12.2019 | Грамота 1 место | - |
|  | IV Всероссийская онлайн-олимпиада по истории «Вот задачка» | Восканова Д, 5 класс  Кочан Е, 5 класс  Новикова В, 5 класс  Дудченко Л, 5 класс  Кобзарева Т, 9 класс(общ)  Шкарупа Д, 9 класс(общ)  Осипян М, 5 класс  Юркова Д, 5 класс | всероссийский | 17.12.2019 | 2 место  Участник  2 место  2 место  2 место  2 место  Участник  участник | Кобзарева ЕА |
|  | Муниципальный этап ВсОШ 2019 | 15 победителей  49 призеров | муниципальный | 04.12.2019 | Грамоты победителей и призеров | Учителя лицея |
|  | Региональная выездная сессия Международной школы молодежной дипломатии при МГИМО МИД России | Страхов А, 7 класс | региональный | 20.12-22.12.2019 | Сертификат участника | - |
|  | Заключительный этап олимпиады «45-я параллель» по  -географии  -физике  -математике | Гурьянова Е, 6 класс  Черныш Е.7 класс  Машкина Д, 7 класс  Шаповалова А, 7 класс  Круглый С, 8 класс  Манаенко Е, 11 класс  Мальцева А, 7 класс  Шестакова З, 5 класс | краевой | 21.12.2019 | участники | Учителя лицея  Подгорная СВ, Щуровская АВ, Осипова АГ, Яровая АВ |
|  | Всероссийская олимпиада ПДД | Лебедева П, 2 класс | всероссийский | 27.12.2019 | 1 место | Фисунова НА |
|  | Всероссийский конкурс «Реактивное движение», трек «Сириус» в рамках программы «Дежурный по планете» (центр Сириус г. Сочи) | Гарбузова А, 9 класс | всероссийский | декабрь | Участник полуфинала, занесена в **резерв финалистов** конкурса | Дирина ЛР |
|  | 10 всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием «Ростконкурс» | Шестакова З, 5 класс  Стадниченко Ф, 6 класс  Мелихов Г, 2 класс | всероссийский | Декабрь 2019 | призеры | Шестакова СА |
| ***январь*** | | | | | | |
|  | Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений среди обучающихся общеобразовательных организаций «Без срока давности» | Зуева Е, 5 класс  Ландырева О, 7 класс | муниципальный | 31.01.2020 | Победитель  участник | Ломова НА  Сухарева ЕЕ |
|  | Окружной конкурс изобразительного искусства «Кавминводский велотерренкур» | Беспалова Е, 10 класс  Лебедева В, 8 класс | муниципальный | Январь 2020 | 1 место  2 место | Верхова ЕИ |
|  | Окружной фестиваль «Рождественские мотивы» в номинации «Графика» | Цатурова С, 6 класс | муниципальный | 17.01.2020 | 2 место | Верхова ЕИ |
|  | Окружной фестиваль «Рождественские мотивы» в номинации «Плетение из бумаги» | Беспалова Е, 10 класс | муниципальный | 17.01.2020 | 1 место | Верхова ЕИ |
|  | Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» по истории | Михайлова В, 6 класс | международный | 23.01.2020 | 1 место | Дирина ЛР |
|  | Студенческая научно-практическая конференция по ботанике «Структурная эволюция избранных магнолиопсид». Тема работы- Лекарственные растения Минераловодского района, применяемы при болезнях ЖКТ | Кулешов С, 2 класс | региональный | 27.01.2020 | Сертификат участника | Шестакова СА |
|  | Студенческая научно-практическая конференция по ботанике «Структурная эволюция избранных магнолиопсид». Тема работы- использование лекарственных растений при лечении раненых в годы ВОВ | Каунова А, 11 класс | региональный | 27.01.2020 | Сертификат участника | Погорелова АА |
|  | Студенческая научно-практическая конференция по ботанике «Структурная эволюция избранных магнолиопсид». Тема работы- использование лекарственных растений в партизанских отрядах в годы ВОВ | Литвиненко В, 9 класс | региональный | 27.01.2020 | Сертификат участника | Погорелова АА |
|  | Конкурс компьютерных презентаций «Живая память» | Павлов А, 9 класс  Петрова Е, 9 класс | муниципальный | 29.01.2020 | 1 место  3 место | Дирина ЛР |
| ***февраль*** | | | | | | |
|  | Спартакиада общеобразовательных учреждений МГО, посвященной 75-летию Победы в ВОВ (соревнования по волейболу) | Команда МБОУ лицея № 104 | муниципальный | Февраль 2020 | 2 место | Боровикова ТЕ |
|  | VIII международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке» по литературе | Шестакова З, 5 класс  Фетисова А. 5 класс  Дудченко Л, 5 класс | международный | 10.02.2020 | Диплом победителя 3 степени  Диплом победителя 2 степени  Диплом победителя 2 степени | Ломова НА |
|  | VIII международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке» по окружающему миру | Кулешов С,  Сагайдачная Д,  Павлова А | международный | 10.02.2020 | Диплом победителей 3 степени | Шестакова СА |
|  | Всероссийская олимпиада школьников «Умники России» | Шавшин М,9 класс  Журба Е, 9 класс  Прутян А, 9 класс  Апухтина Е, 9 класс  Шкарупа Д, 9 класс  Кобзарева Т, 9 класс  Литвиненко В, 9 класс  Дружинина А, 9 класс  Полищук А, 9 класс  Чичваго А, 9 класс  Сорокин Т, 9 класс  Савенкова Е, 9 класс | всероссийский | 24.02.2020 | Дипломы 1 ст  Диплом 3 ст  Диплом 2 ст  Диплом 2 ст | Затонская ГИ |
|  | Региональный конкурс-эссе обучающихся 9.11 классов «Моя профессия – мое будущее» | Сухарева МА, 11 класс | региональный | Февраль 2020 | победитель | Ломова НА |
|  | Всероссийская интернет-олимпиада «Солнечный свет» по информатике | Тихоненков И, 9 класс | всероссийский | 27.02.2020 | победитель | Леушина ЮП  Жмудь ДС |
|  | Окружной конкурс патриотической песни «Солдатские звезды» | Страхов А, 7 класс | муниципальный | 21.02.2020 | Лауреат 1 степени | Золочевская ЕВ |
|  | Олимпиада СПБГУ по биологии | Каунова А, 11 класс | всероссийский | Февраль 2020 | участник | Затонская ГИ |
|  | Олимпиада школьников «Покори Воробьевы горы!» по биологии | Карпенко М, 11 класс  Каунова А, 11 класс | всероссийский | Февраль 2020 | участники | Затонская ГИ |
| ***март*** | | | | | | |
|  | Региональный этап конкурса семейной фотографии программы «Мы-твои друзья!» | Джаппуев Р, 4 класс  Шестакова З, 5 класс | региональный | 01.03.2020 | Сертификат участника | Жигальцова ИА |
|  | Муниципальный этап краевого конкурса сочинений «Наследники Победы!» | Стадниченко Ф, 6 класс  Зуева Е, 5 класс | муниципальный | 02.03.2020 | 1 место  Диплом участника | Ломова НА |
|  | Муниципальный этап Ставропольской краевой молодежной научно-познавательной игры «Наука 0+» МГО | Команда «Кавказский пленник» | муниципальный | 03.03.2020 | Диплом победителя | Дирина ЛР |
|  | Международный интернет-олимпиада «Солнечный свет» по обществознанию , физике, истории | Журба Е, 9 класс | международный | 03.03.2020 | 1 место | Дирина ЛР |
|  | МДЦ «Артек» | Казекаева О, 10 класс | международный | 15.02-06.03.2020 | --- | --- |
|  | Международный конкурс по экономике «Основы финансовой грамотности» | Леушин Д, 9 класс | международный | 14.03.2020 | Победитель 1 место | Леушина ЮП |
|  | Финальный этап регионального конкурса научнотехнологических проектов в 2019/20 учебном году направление «Когнитивные исследования» | Даниелян А, 9 класс  Апухтина Е, 9 класс  Полищук А. 9 класс  Радионова Р, 9 класс | региональный | апрель 2020 | участник | ---- |
|  | Международный конкурс по иностранным языкам «Я-лингвист» | Темирчев Е, 2 класс | международный | Зима-весна 2020 | Диплом 1 степени | Селезнева ИБ |
|  | Международный образовательный историко-культурный интернет-проект «История Государства Российского» Конкурс исследовательских работ | Кобзарева ТА, 9 класс | международный |  | призер | Кобзарева ЕА |
|  | Всероссийский конкурс детских исследовательских проектов «Первые шаги в науку» | Авдейчик А, 2 класс | всероссийский | 28.04.2020 | Диплом лауреата 1 степени | Затонская ТН |
|  | Международный конкурс «Помнит мир спасенный», посвященном Дню Победы в ВОВ. Работа : художественное чтение С.Одинокая «Фотография» | Ткачев А, 2 класс | международный | 29.04.2020 | 1 место | Затонская ТН |
|  | Открытый региональный заочный конкурс научно-исследовательских работ и проектов «Первый шаг в науку» в номинации «Мир точных наук» | Андреев Ф, 4 класс | региональный | 29.04.2020 | 1 место | Симонянц ЛЛ |
|  | Открытый региональный заочный конкурс научно-исследовательских работ и проектов «Первый шаг в науку» в номинации «Я помню. Я горжусь» | Баранов А, 2 класс | региональный | 29.04.2020 | 2 место | Спинко ОП |
|  | Открытый региональный заочный конкурс научно-исследовательских работ и проектов «Первый шаг в науку» в номинации «Моя малая Родина» | Губин А, 3 класс | региональный | 29.04.2020 | 2 место | Пискова ЕИ |
|  | Открытый региональный заочный конкурс научно-исследовательских работ и проектов «Первый шаг в науку» в номинации «Моя малая Родина» | Квашнина А, 4 класс | региональный | 29.04.2020 | 1 место | Поландова НВ |
|  | Открытый региональный заочный конкурс научно-исследовательских работ и проектов «Первый шаг в науку» в номинации «Мир точных наук» | Лоцман В, 4 класс | региональный | 29.04.2020 | 3 место | Поландова НВ |
|  | Открытый региональный заочный конкурс научно-исследовательских работ и проектов «Первый шаг в науку» в номинации «Сохраним свою планету» | Манукян Д, 3 класс | региональный | 29.04.2020 | участник | Пискова ЕИ |
|  | Открытый региональный заочный конкурс научно-исследовательских работ и проектов «Первый шаг в науку» в номинации «Мир точных наук» | Нарожная М, 3 класс | региональный | 29.04.2020 | участник | Пискова ЕИ |
|  | Открытый региональный заочный конкурс научно-исследовательских работ и проектов «Первый шаг в науку» в номинации «Я помню. Я горжусь» | Полозов А, 4 класс | региональный | 29.04.2020 | 3 место | Симонянц ЛЛ |
|  | Открытый региональный заочный конкурс научно-исследовательских работ и проектов «Первый шаг в науку» в номинации «Сохраним свою планету» | Свистухина П, 3 класс | региональный | 29.04.2020 | 3 место | Пискова ЕИ |
|  | Открытый региональный заочный конкурс научно-исследовательских работ и проектов «Первый шаг в науку» в номинации «Мир точных наук» | Щербакова С, 4 класс | региональный | 29.04.2020 | 1 место | Поландова НВ |
|  | Краевая экологическая акция в формате «ДЕНЬ ЕДНЫХ ДЕЙСТВИЙ» | Экологический клуб «Юный исследователь» | краевой | Апрель 2020 | Сертификат | Жигальцова ИА |
|  | Заключительный этап /Межрегиональная олимпиада школьников «Евразийская лингвистическая олимпиада школьников» | Страхов А, 7 класс  Крылов А, 9 класс  Гарбузова А, 9 класс  Ландырева О, 7 класс | всероссийский | Апрель 2020 | Призер  Участник  Участник  Участник | Еремина АЮ  Севумян СР  Похожай ЭИ  Еремина АЮ |
|  | Всероссийский конкурс презентаций «О том, что было, не забудем…» работа «Война в истории моей семьи» | Ткачев А, 2 класс | всероссийский | Май 2020 | Диплом лауреата 1 степени | Затонская ТН |
| ***Май*** | | | | | | |
|  | Всероссийский конкурс исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество», номинация «Природное наследие» | Погребнякова А, 11 класс | всероссийский | 03.05.2020 | Победитель | Жигальцова ИА |
|  | Международный конкурс «Я помню .Я горжусь»,работа –проект «Война в моей семье» | Ткачев А, 2 класс | международный | 07.05.2020 | 2 место | Затонская ТН |
|  | Международный образовательный историко-культурный интернет-проект «История Государства Российского» олимпиада, посвященная 75-летию Победы в ВОВ | Стадниченко Ф, 6 класс  Саркисова А. 10 класс  Шестакова З, 6 класс  Коновалова А, 10 класс  Гевондян Д, 10 класс  Ясинева К, 5 класс | международный | 08.05.2020 | Победитель  Победитель  призер  призер  призер  участник | Кобзарева ЕА |
|  | Открытый Всероссийский онлайн-фестиваль «Спасибо за Победу!», приуроченного к празднованию 75-й годовщины Победы в ВОВ 1941-1945 годов | Кулешов С, 2 класс | всероссийский | 09.05.2020 | Памятный диплом участника | Шестакова СА |
|  | Всероссийский конкурс чтецов «Помнит сердце, не забудет никогда» к 75-летию Победы. Работа «Г Рублев «памятник» | Чахирова С, 2класс | всероссийский | Май 2020 | Диплом лауреата 1 степени | Затонская ТН |
|  | IX международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке» | Авосопянц А. 2 класс | международный | 15.05.2020 | Диплом победителя 3 степени | Шестакова СА |
|  | IX международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке» | Кулешов С, 2 класс | международный | 15.05.2020 | Диплом победителя 1 степени | Шестакова СА |
|  | Заключительный этап открытой олимпиады СКФУ среди учащихся ОО «45-ая параллель» | Данилова В, 10 класс  Апухтина Е, 9 класс  Литвиненко В, 9 класс | региональный | 17.05.2020 | Участник, биология | Затонская ГИ |
|  | Заключительный этап XIV всероссийской интернет-олимпиады по нанотехнологиям «Нанотехнологии-прорыв в будущее!» по комплексу предметов «химия, физика. математика, биология» | Каунова А, 11 класс | всероссийский | Май 2020 | участник | Затонская ГИ |
|  | Всероссийский конкурс среди учащихся общеобразовательных учреждений сельских поселений и малых городов»Агро НТИ-2020» по направлению «Агрометео на площадке ФГБОУВО Ставропольский ГАУ | Варельджян А, 10 класс | региональный | Апрель-май 2020 | лауреат регионального этапа | Жигальцова ИА |

**Результаты работы НОУ «ПОИСК»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Мероприятия** | **Сроки** | **Исполнители** |
| 1. | Творческие встречи «Дети войны»  для учащихся 5-6 классов. | Январь 2020 года | Погорелова А.А. |
| 2. | Тематические встречи, посвященные Дню освобождения г.Минеральные Воды  от немецко-фашистских захватчиков  11 января 1943 г., освобождение Северного Кавказа для учащихся 3-4 классов и 5-7 классов | Январь  февраль  2020 года | Погорелова А.А. |
|  | Тематические встречи для учащихся 5 классов, посвященные 75-летию Великой Победы в Великой Отечественной войне выступила Арясова Надежда Ивановна председатель творческого объединения «Современник» поэт-прозаик , Сиркова Людмила Владимировна член творческого объединения «Современник» -поэт. | Февраль 2020 года | Погорелова А.А. |
| 3. | Участие в студенческой научно-практической конференции по ботанике ФГБОУ г. Пятигорск:  1.Тема исследовательской работы Кауновой Ангелины ученицы 11 А класса «Структурная эволюция избранных **магнолиопси́д»**  **2.** Тема исследовательской работы Литвиненко Владимира ученика 9 А класса «Использование лекарственных растений при лечении раненных в партизанских отрядах в годы Великой Отечественной войны». | 27 января 2020 года | ФГБОУ  Г. Пятигорск |
| 4. | Учебно-познавательный КВЕСТ «Информационные технологии». Тренинг «Траектория успеха»  Принимали участие учащиеся 8-11 классов | Февраль  2020 года | Филиал СКФУ  г. Пятигорск |
| 8. | Студенческий научный конкурс «Обеспечение качества безопасности в области продуктов питания»  для учащихся 9-10 классов | Февраль  2020 года | Филиал СКФУ  г. Пятигорск  преподавательский состав ВУЗа доцент кафедры Щедрина М.П. |
| 9. | Лента мероприятий «День науки в школе»: | Февраль  2020 года | Филиал СКФУ  г. Пятигорск |
| 1.Презентация Института сервиса, туризма и дизайна |  |  |
| 2. Урок «Занимательная бухгалтерия» |  |  |
| 3.Урок- путешествие «Профессия, открывающая мир» (туризм, гостиничное дело) |  |  |
| 4. Урок-игра «Открой свой ресторан».(Технология продукции и организация общественного питания) |  |  |
| 5. Урок «Основа архитектурного проектирования»  Советы молодого архитектора. |  |  |
| 6. Урок-практикум « Информационные технологии на транспорте. Транспорт будущего. |  |  |
| 7. Тренинг «Траектория успеха» |  |  |
| 8.Мастер-класс: «Основы разработки WEB-сайтов»  -обзор современных технологий в глобальной сети, в частности архитектура сети Интернет;  - Получение практических навыков работы по созданию WEB-сайта посредством обычного текстового редактора. |  |  |
| 9. Урок: «Банковские карты. Способы мошенничества» |  |  |
| 10 .Интеллектуальная игра «Основы правовых знаний». |  |  |
| 11. Урок «Занимательная физика» |  |  |
| 10 | «День открытых дверей» посещение ВУЗов учащимися 10-11 классов  1.Северо-Кавказский институт(филиал) АНО ВО Московского ГУМАНИТАРНО –ЭКОНОМИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА  2. Филиал СКФУ в г. Пятигорске  3. Пятигорский государственный лингвистический университет. | Февраль-март | Погорелова А.А. |
| 11 | «День открытых дверей» посещение колледжей учащимися 9 классов  1.[Минераловодский колледж железнодорожного транспорта](https://college.edunetwork.ru/26/402/c1578/).  2.[Минераловодский региональный многопрофильный колледж](https://college.edunetwork.ru/26/402/c1579/). | Февраль-март | Погорелова А.А. |
| 12 | IY научно-практическая конференция школьников «Юный исследователь»участвовали ученики 2 В, 5 А, 7 А, 9 А руководители Шестакова С.А. , Жигальцова И.А., Погорелова А.А., Сухарева Е.Е. | 30 марта | Ставропольский государственный педагогический институт в  г.Железноводске |
| 13 | Были разработаны и проведены экскурсии по музею, посвященные 75-летию Великой Победы в Великой Отечественной войне. Всего проведено 36 экскурсий. Для учащихся начальной школы и учащихся 5—10 классов | Февраль-март | Погорелова А.А. |
| 14 | Были разработаны презентации, посвященные 75-летию Великой Победы в Великой Отечественной войне  (7 презентаций) и стенд, посвященный юбилею Великой Победы. | Февраль-март | Погорелова А.А. |
| 15 | Участие в конкурсе ДДТ г. Минеральные Воды, посвященном 75-летию Великой Победы в Великой Отечественной войне участвовала Зуева Е.- ученица 5 А класса, Павлов А.- ученик 9А класса Тема проектов: «Портрет моего прадеда. Горжусь и помню». | Март | Погорелова А.А. |

**Участие обучающихся МБОУ лицея № 104 г. Минеральные Воды в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников**

**в 2019-2020 учебном году.**

С 8 ноября по 29 ноября 2019 года в Минераловодском городском округе проходил муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по 25 предметам. Учащиеся лицея участвовали во втором туре предметных олимпиад по 20 предметам: основам безопасности жизнедеятельности, географии, английскому языку, праву, математике, МХК, физической культуре, биологии, экологии, химии, русскому языку, обществознанию, технологии, физике, литературе, экономике, астрономии, истории. Учащиеся лицея не принимали участие в олимпиаде по французскому языку, немецкому языку, испанскому языку, итальянскому языку, информатике и ИКТ. Всего во втором туре олимпиад приняло участие \_\_**372**\_\_ человека.

Участников по протоколам ( количество участий):

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **7класс** | **8 класс** | **9 класс** | **10 класс** | **11 класс** |
| Кол-во участников | 66 | 71 | 85 | 76 | 74 |

Обучающиеся лицея принесли ***64 победных и призовых места.***

По данным рейтинга победителей и призеров лицея, больше всего победных и призовых мест у Крылова А, который стал абсолютным победителем МЭ ВсОШ 2019.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ФИО обучающегося** | **Класс** | **Предметы** | **Статус** |
| Крылов  Артем Вадимович  ***( 5 предметов)*** | 9 Б класс | Английский язык | Победитель |
| Математика | Победитель |
| Литература | Победитель |
| Право | Победитель |
| Обществознание | Победитель |

Рейтинг предметов по результатам муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Английский язык** | **Биология** | **Математика** | **ОБЖ** | **Литература** | **Русский язык** | **Экология** | **Общество** | **ФЗК** | **Физика** | **Технология** | **Информатика и ИКТ** | **Химия** | **История** | **МХК** | **Право** | **География** | **Астрономия** | **Экономика** | |
| Количество победителей и призеров 2018/19 | 5 | 5 | 7 | 6 | 11 | 6 | 0 | 7 | 2 | 1 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | |
| Количество победителей и призеров 201/20 | 8 | 1 | 8 | 8 | 8 | 2 | 0 | 7 | 6 | 0 | 4 | 0 | 0 | 3 | 0 | 8 | 1 | 0 | 0 | |
| **ИТОГО** | **57 ПОБЕДИТЕЛЕЙ И ПРИЗЕРОВ в 2018/19 году**  **64 ПОБЕДИТЕЛЕЙ И ПРИЗЕРОВ в 2019/20 году** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Анализируя данные, представленные в таблице, необходимо отметить отличную работу по подготовке учащихся учителей английского языка, математики, ОБЖ, литературы, физической культуры, технологии, истории, обществознания и права. Недостаточный уровень подготовки у участников олимпиады по физике, экологии, астрономии, МХК, химии, информатики, а это недоработка как самих обучающихся, так и учителей-предметников.

В этом году лицей занимает второе место в рейтинговом списке образовательных учреждений по итогам муниципального этапа ВсОШ, лидирует МБОУ гимназия №103, на третьем месте МБОУ СОШ №20.

Анализируя массовость и количество участников по предметам от МБОУ лицея № 104, можно сделать следующие выводы:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Физика** | **Математика** | **Английский язык** | **ОБЖ** | **Общество** | **История** | **География** | **Литература** | **Право** | **Биология** | **Русский язык** | **МХК** | **ФЗК** | **Экология** | **Химия** | **Технология** | **Информатика и ИКТ** | **Астрономия** | **Экономика** |
| Количество участников в 2018/19 | 21 | 33 | 25 | 11 | 38 | 12 | 36 | 16 | 30 | 17 | 26 | 18 | 8 | 10 | 18 | 5 | 3 | 15 | 19 |
| Количество участников в 2019/20 | 18 | 23 | 33 | 11 | 28 | 23 | 13 | 18 | 27 | 26 | 24 | 18 | 13 | 21 | 17 | 21 | 0 | 7 | 21 |
| **ИТОГО** | **В 2018/19 учебном году - 361 участник**  **В 2019/20 учебном году - 372 участника** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

По-прежнему со всей ответственностью отнеслись к подготовке детей следующие учителя:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО учителя** | **Количество** | | **Предмет** |
| **Победителей** | **Призёров** |  |
|  | Бондарева Валентина Данииловна | 0 | 1 | история |
|  | Боровикова Татьяна Евгеньевна | 0 | 4 | ФЗК (д/ю) |
|  | Верхова Елена Ивановна | 0 | 4 | Технология (ю/д) |
|  | Воробьева Виктория Александровна | 2 | 1 | математика |
|  | Дирина Лариса Робертовна | 3 | 8 | История, обществознание/ право |
|  | Еремина Анжела Юрьевна | 1 | 1 | английский язык |
|  | Еремина Галина Александровна | 1 | 1 | Литература/ русский язык |
|  | Жигальцова Ирина Александровна | 0 | 1 | биология |
|  | Кайзер Любовь Эдуардовна | 0 | 1 | ФЗК (ю) |
|  | Кобзарева Екатерина Сергеевна | 3 | 3 | Право, обществознание |
|  | Ломова Нина Александровна | 0 | 4 | литература |
|  | Малюк Мария Александровна | 0 | 1 | математика |
|  | Орел Анна Владимировна | 0 | 1 | ФЗК (ю) |
|  | Осипова Анна Геннадьевна | 0 | 2 | математика |
|  | Подгорная Светлана Викторовна | 1 | 0 | география |
|  | Похожай Эльвира Ильинична | 0 | 3 | английский язык |
|  | Севумян Светлана Ромиганиевна | 2 | 0 | английский язык |
|  | Селезнева Ирина Брониславовна | 0 | 1 | английский язык |
|  | Сухарева Евгения Евгеньевна | 0 | 2 | литература |
|  | Толмачева Светлана Евгеньевна | 0 | 1 | литература |
|  | Фурсова Любовь Вячеславовна | 1 | 0 | Русский язык |
|  | Юрьев Александр Александрович | 1 | 7 | ОБЖ |
|  | Яровая Анна Валерьевна | 0 | 2 | математика |

Учителя, а так же обучающиеся, ставшие призерами и победителями муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2019/2020 учебном году награждены грамотами начальника управления образования МГО Безруких Л.А.

**В региональном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2019/2020 учебном году приняли участие 16 человек. Победителей и призеров нет.**

КОЛИЧЕСТВО ПОБЕДИТЕЛЕЙ И ПРИЗЕРОВ из числа УЧАЩИХСЯ МБОУ лицея №104

В РАЗЛИЧНЫХ КОНКУРСАХ, ОЛИМПИАДАХ

(в том числе дистанционных)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2014-  2015 | 2015-  2016 | 2016-  2017 | 2017-  2018 | 2018-  2019 | 2019-  2020 |
| уровень проведения | кол-во победителей и призеров | кол-во победителей и призеров | кол-во победителей и призеров | кол-во победителей и призеров | кол-во победителей и призеров | кол-во победителей и призеров |
| международный | 12 | 16 | 11 | 10 | 37 | 38 |
| всероссийский | 49 | 67 | 69 | 82 | 72 | 41 |
| краевой | 12 | 5 | 10 | 17 | 15 | 28 |
| муниципальный | 2 | 8 | 10 | 54 | 70 | 115 |
| итого | 75 | 96 | 100 | 163 | 194 |  |

Анализируя результативность участия учащихся лицея в мероприятиях всероссийской образовательной платформы «Учи.ру» ( 2019/20 уч год) – 850 активных учеников и 30 активных учителей. По результатам года, лицей вышел на 1 место в рейтинге самых активных школ Минераловодского городского округа.

В связи со сложной эпидемиологической обстановкой, сложившейся в стране с марта 2020 года, количество участий обучающихся в очных конкурсах, мероприятиях и олимпиадах сократилось.

Администрацией лицея в течение года проводилась большая работа по улучшению качества обучения учащихся.

Лицей активно сотрудничает с высшими учебными заведениями:

- Пятигорский медико-фармацевтический институт, филиал ФГБОУ ВО ВолгГМУ МЗ РФ,

-Московская открытая социальная академия;

-Южный федеральный университет;

-Московская социальная академия;

-Ессентукский институт бизнеса, экономики и права;

-Ессентукский филиал Санкт-Петербургского инженерно-экономического университета,

-Московский государственный экономический университет;

-Ростовский государственный университет путей сообщения.

**Подпрограмма информатизации**

Информатизация МБОУ лицея № 104 – это создание единой информационной и образовательной среды, которая включает  совокупность технических, программных, телекоммуникационных и методических средств, позволяющих применять в образовательном и управленческом процессах новые информационные технологии, осуществлять сбор, хранение и обработку данных**.**

МБОУ лицей № 104 имеет учебно-материальную базу, позволившую выполнить основные задачи деятельности по информатизации в рамках модернизации и реализации Нац.Проекта «Образование».

С 1 сентября ежегодно в нашей школе былоуспешно открыто 2 кабинета информатики (№31 и №32). Кабинеты работают каждый день с 8.00 до 16.30 (ведется организация внеурочной деятельности (кружок «Мультимедиа. Прорыв в XXI век» и кружок «Основы финансовой грамотности»), а так же консультационных пунктов по подготовке к ГИА учащихся по информатике в 9 и 11 классах. На данный момент кабинеты информатики, к слову, нуждаются в лучшем материально-техническом оснащении. Учителя и учащиеся используют компьютер для просмотра мультимедийных презентаций, создания проектов, собственных документов.

Ведется работа по повышению квалификации педагогов, руководителей школы. Педагогический коллектив успешно использует в своей деятельности компьютерные технологии.

Долгое время в лицее функционирует одноранговая компьютерная локальная сеть школы и беспроводная сеть Wi-Fi, позволившая образовать базу единого информационного пространства школы.

"Когда в 2006 году мы начали подключать школы к интернету, технологии были совершенно другие. Тогда это и было прорывом, это было очень здорово", - сказал Путин."Но сегодня эти технологии кажутся древними, и теперь перед нами задача нового уровня. К концу 2021 года все школы России должны иметь не просто доступ в сеть, а высокоскоростной интернет", - заявил президент.Он напомнил, что при подключении школ к интернету в 2006 году ориентировались на скорость доступа в 128 кбит/с. "Сейчас нужно 50 или 100 мегабит в секунду. То есть скорость должна вырасти минимум в 400 раз", - указал Путин.По его словам, именно это должно открыть ученикам доступ к урокам и лекциям известных преподавателей, а также к конкурсам и олимпиадам. "Это позволит им существенно нарастить свои возможности, осуществлять совместные онлайн-проекты со сверстниками в других регионах РФ и за рубежом", - добавил президент.

В связи с этим, можно отметить, что подключением к Сети в МБОУ лицее с 2019 г. занимается единый оператор - Ростелеком. Для этого на крыше здания установили стационарный модем. Согласно разработанным требованиям, скорость передачи данных должна составлять не менее 100 Мбит в секунду. Все работы, проводимые сотрудниками компании, были документально заверены, регламентированы актами.

Это позволило использовать сеть Интернет, как управленческую составляющую, для взаимодействия с органами управления образованием, в том числе региональными и муниципальными.

Созданный официальный сайт школы[http://liceu-104.stavropolschool.ru](http://liceu-104.stavropolschool.ru/), на страницах которого отражается текущая жизнь школы, методические материалы и блок законодательной документации, постоянно обновляется.

С 2012 г. МБОУ лицей № 104 заключил Договор (№ 3121-ОУ) на предоставление телематических услуг связи (Интернет) с «Кавказ Интернет Сервис». В связи с качественным предоставлением услуг круглосуточной подачи Интернета учащиеся и педагоги могут работать в сети федеральных образовательных порталов, а так же в появившихся коммерческих и некоммерческих образовательных проектах. Поэтому в нашем лицее, активно развиваются электронные библиотеки. В российском образовании происходят массовые позитивные изменения по отношению к использованию ИКТ в учебном процессе и в целом во всех сферах образовательной деятельности. Но, к сожалению, есть в Интернете и другая сторона медали – его негатив.

Использование сети Интернет в образовательном учреждении направлено на решение задач учебно-воспитательного процесса. Поэтому в МБОУ лицей № 104 разработаны и утверждены Правила работы в Интернет учащихся и педагогов, регулирующие условия и порядок использования сети. Они имеют статус локального нормативного акта нашего лицея. Вопросы использования возможностей сети Интернет в учебно-образовательном процессе рассматриваются на педагогическом совете ОУ, а так же на Школьном совете МБОУ лицей № 104, в состав которого вошли представители педагогического коллектива, родительской общественности и представителей ученического самоуправления. Утверждено положение о Школьном совете по вопросам регламентации доступа к информации в Интернете (Приложение № 2 к приказу № 1-19 К от 1.09.2010). Совет наряду с вопросами разработки предложений по учету основных социокультурных особенностей при формировании механизмов управления доступа пользователей лицея к ресурсам сети, а также их защиты от контактов с информацией, противоречащей целям образования и воспитания, осуществляет еще и деятельность по применению классификатора информации. Учителя информатики на педагогических советах, на классных часах, на родительских собраниях, а так же в рамках учебной деятельности знакомят пользователей с «черным списком» сайтов в глобальной сети, которые периодически обновляется на сайте Министерства юстиции РоссийскойФедерации <http://www.minjust.ru/>. То есть классификатор информации разработан по двум направлениям:

* классификатор информации, запрещенной законодательством Российской федерации к распространению;
* классификатор информации, несовместимой с задачами образования и воспитания учащихся

Необходимо отметить, что средством контентной фильтрации информации в МБОУ лицее № 104 являются Яндекс настройки в локальной сети, который производит ограничение доступа к сайтам, содержащим вредную информацию в соответствии с законодательством РФ.

Данный вид контент-фильтрации обеспечивает выполнение всех требований законодательства РФ в сфере защиты детей от вредной информации, борьбы с экстримизмом, пропагандой наркотиков и другой запрещенной информации.

Периодически в МБОУ лицей № 104 осуществляется проверка работы контентной фильтрации, в ходе которой грубых нарушений при выходе на сайты «черного списка» не обнаружено. Однако был оглашен ряд рекомендаций, которые мы как учителя информатики обязались привести к исполнению. Для этого учителями информатики были:

* изменены настройки Контент – фильтра;
* усилился контроль по использованию сети Интернет учащимися в образовательных целях.

Так же с 1 сентября 2019 года в нашем лицее был проведен ряд мероприятий в учебной и внеурочной деятельности по медиабезопасности детей и подростков в образовательном процессе. Периодически в течение года и конкретно в рамках «Недели Рунета» был проведен ряд мероприятий,направленных на защиту детей от информации, наносящей вред их здоровью и духовному развитиюв глобальной сети Интернет в учебно-воспитательном процессе в форме беседы, классного часа, видеоконференции, родительских собраний с привлечением учителей информатики Леушиной Ю.П.,Жмудь Д.С., психолога Фисуновой Н.А., библиотекаря Локтионовой А.В.

1. Информирование обучающихся: о видах информации, способной причинить вред их здоровью и развитию детей, и ее негативных последствиях; о способах незаконного распространения информации, способной причинить вред здоровью и развитию детей, в сетях Интернет и мобильной (сотовой) связи (в том числе путем рассылки SMS-сообщений незаконного содержания).
2. Обучение школьников правилам ответственного и безопасного пользования услугами Интернет и мобильной (сотовой) связи, в том числе способом защиты от противоправных и иных общественно опасных посягательств в информационно-телекоммуникационных сетях.
3. Обучение правилам безопасности при пользовании компьютерными и иными электронными играми.
4. Проведение классных часов, направленных на предупреждение социального, расового, национального и религиозного неравенства.
5. Проведение педсоветов, совещаний по вопросам обеспечения информационной безопасности детей.
6. Проведение сверки имеющегося библиотечного фонда и поступающей литературы с федеральным списком экстремистских материалов, размещенном на сайте Минюста РФ.
7. Разъяснительная работа с родителями, направленная на защиту детей от негативного влияния СМИ (на родительских собраниях). «О негативном влиянии агрессивного контента СМИ и иных СМК на детскую психику и способах его предупреждения». «О нормах №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
8. Проведение родительского университета педагогических знаний.

**Анализ**

**состояния функционирования систем контентной фильтрации**

**в МБОУ лицее № 104 в 2019/2020 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего компьютеров, (учебные кабинеты/, библиотека/, административные помещения) | Количество компьютеров с установленными программами контентной фильтрацииинтернет-ресурсов(учебные кабинеты/, библиотека/, административные помещения) | Наименование установленной(ых) в общеобразовательной организации прграммы(амм) контентной фильтрации интернет-ресурсов | Система контентной фильтрации в полном объеме обеспечивает защиту от видов информации, запрещенных для распространения, и закреплённых частью 2 статьи 5 Федерального закона от 29.12.2010 г.№ 436-ФЗ | Переченьлокальных актов (приказы, положение, порядок, инструкция, журнал контроля и т.п.), регламентирующих действия общеобразовательной организации по  ограничению доступа к интернет-ресурсам, не совместимым с задачами образования и воспитания обучающихся | Наличие/отсутствие в общеобразовательной организации  Актовпроверки состояния системы контентной фильтрацииинтернет-ресурсов | **Количество\***компьютеров с **неустановленными** программами контентной фильтрацииинтернет-ресурсов с указанием причин их отсутствия и принимаемых мерах по устранению нарушений законодательства РоссийскойФедерации о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию  (учебные кабинеты/, библиотека/, административные помещения) |
| 66 комп.(учебные кабинеты-53, библиотека-2, административные помещения- 11) | 57 комп.  (учебные кабинеты-44, библиотека-2, административные помещения- 11) | SKyDNS.Школа, Яндекс настройки | да | -Положение об информационной открытости МБОУ лицея № 104(приказ №90.42 от 01.09.2016);  -Положение о порядке доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности МБОУ лицея № 104(протокол №1 от 29.08.2016);  -Положение об официальном сайте МБОУ лицея № 104 (приказ № 100.3 от 20.09.2018);  -Письмо №ДЛ-115/03 от 28.04.2014 «О направлении методических материалов для обеспечения информационной безопасности детей при использовании ресурсов сети Интернет»;  - журнал контроля, регламентирующий действия общеобразовательной организации по  ограничению доступа к интернет-ресурсам, не совместимым с задачами образования и воспитания обучающихся | наличие | 9 комп.(отсутствие подключения к сети Интернет)  (учебные кабинеты-9, библиотека-0, административные помещения- 0) |

Таким образом, проблема безопасного использования современных Интернет-сервисов в образовании и воспитании достаточно актуальна, ее разрешение приведет к увеличению доступности качественного образования для всех участников образовательного процесса.

8 учебных кабинетов начальной школы №17, 18, 19, 48, 53, 54, 63, 64 были укомплектованы рабочими местами учителя для первоклассников по новым ФГОСам. Активно используется оборудование, приобретенное на средства президентского гранта (комплект компьютеров, интерактивная доска, мультимедийный проектор с экраном). Произведены работы по диагностической переустановке системы компьютеров в кабинетах информатики, по отладке и монтажу локальной вычислительной сети в кабинетах информатики № 31, 32,кабинетах начальных классов № 17,18, 19, 48, 53, 54, 63, 64, в библиотеке. Постоянно ведется журнал регистрации работы в Интернете учителями и учащимися. С целью защиты информационных ресурсов на компьютерах инсталлирован персональный клиент Контент-фильтр, на всех компьютерах переустановлена программа Dr.Web. Был закуплен новый пакет программного оборудования для образовательного процесса и администрирования МБОУ лицей № 104.

В течение учебного года была проведена активная работа по ведению документации по информатизации лицея, а именно приведена в соответствие с требованиями нормативно – правовая база по информатизации образовательного процесса.

В лицее существует хорошая коллекция информационно-технических ресурсов. Преподаватели лицея активно участвуют в создании ЦОРов, предоставляемых для размещения в региональной коллекции, а так же активно привлекают учащихся к проектной деятельности с применением мультимедийных презентаций и другого электронного материала.

**Освоение ИКТ педагогами образовательного учреждения**

Большое внимание уделялось повышению квалификации учителей в области освоения ими ИКТ-технологий.

Так, на июнь 2019 г. 98% педагогического коллектива прошли повышение квалификации по программам, направленным на формирование ИКТ – компетентности. Но, несмотря на это, в течение учебного года учителя информатики Жмудь Д.С. и Леушина Ю.П. осуществляют разъяснительную работу по вопросам ИКТ компетентности учителей:

1. Внедрение в практику: формирование у обучающихся компетентности пользования Интернетом, обеспечивающее их безопасность в интернет - пространстве.
2. Индивидуальное консультирование и обучение педагогов по вопросам, связанным с компьютерными науками.
3. Разъяснительная работа с учителями, учащимися в целях информирования граждан об удобстве электронного взаимодействия с государством (государственными и муниципальными услугами) на едином портале госуслуг, Ставропольском региональном портале госуслуг.

В рамках Федерального проекта «Цифровая образовательная среда» 2 педагога: Андриенко Н. А., директор МБОУ лицея № 104 г. Минеральные Воды, и Леушина Ю.П., учитель информатики лицея, прошли обучение по программе профессиональной переподготовки «Специалист по информационно-коммуникационным и цифровым технологиям в образовательных учреждениях» (13.04.2020- 20.07.2020) в ФДПО НГГТИ г. Невинномысск.

**Информационно – техническое обеспечение.**

***Учебно-материальная база обеспечения процесса информатизации образования***

предполагает решение ряда комплексных проблем. Основные из них:

- производство комплектов учебной вычислительной техники, отвечающих техническим, психолого-педагогическим и эргономическим требованиям;

- создание в масштабах страны (региона, района) системы сервисного обслуживания технических и программных средств пользователей комплектов учебной вычислительной техники;

- создание распределенной системы государственных и локальных баз данных и (в перспективе) баз знаний учебного назначения;

- создание телекоммуникационной сети (в том числе и на основе спутниковой связи) учебного назначения регионального и (в перспективе) глобального масштаба;

- интеграция ведомственных, республиканских, территориальных и других информационно-вычислительных систем учебного назначения в единую Государственную информационную сеть, ориентированную на использование в сфере образования.

*I вариант состава УМБ информатизации образования:*

- КУВТ для преподавания общеобразовательных предметов с использованием СНИТ;

- лаборатория НИТ, предназначенная для организации учебной экспериментально-исследовательской деятельности с применением СНИТ;

- средства и устройства, обеспечивающие функционирование информационной сети учебного заведения и телекоммуникационной сети регионального или глобального масштаба;

- комплекты вычислительной техники с соответствующим программным обеспечением для осуществления автоматизации процессов ведения делопроизводства директором, заведующим учебной частью, классным руководителем, методистом, школьным психологом, медицинскими работниками учебного заведения.

*II вариант состава УМБ информатизации образования* предполагает помимо состава, описанного для I варианта, наличие автономных ПЭВМ, распределенных по одной-две во всех предметных кабинетах,

**Статистический отчет**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование ОУ | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  лицей № 104 г. Минеральные Воды | | |
| **Ответственный за информатизацию, контактные телефоны** | Леушина Ю.П.  8-879-22-47756 | | |
| **Адрес сайта** | [http://liceu-104.stavropolschool.ru](http://liceu-104.stavropolschool.ru/) | | |
| **Адрес электронной почты** | liceu\_104@mail.ru | | |
| **Ответственный за обслуживание сайта, контактные телефоны** | Жмудь Д.С.  8-879-22-47756 | | |
|  | 2018 г. | 2019 г. | 2020 г. |
| **Кабинеты информатики** | 2 | 2 | 2 |
| **Кабинеты оснащенные компьютерной техникой** |  |  |  |
| **Компьютерный парк:** |  |  |  |
| всего исправных | 64 | 66 | 66 |
| PentiumII (оперативная память128 Мб и менее) |  |  |  |
| PentiumII (оперативная память128 -256 Мб) |  |  |  |
| PentiumIII(оперативная память128 Мб и менее) |  |  |  |
| PentiumIII (оперативная память128 -256 Мб) | 6 | 6 | 6 |
| PentiumIII (оперативная память256-512 Мб) | 7 | 7 | 7 |
| PentiumIII (оперативная память512 Мб более) | 5 | 5 | 5 |
| PentiumIV и выше(мощнее по конфигурации) (оперативная память128 Мб и менее) | 14 | 14 | 14 |
| PentiumIV и выше(мощнее по конфигурации) (оперативная память128 -256Мб) | 8 | 8 | 10 |
| PentiumIV и выше(мощнее по конфигурации) (оперативная память256- 512Мб) | 15 | 15 | 15 |
| PentiumIV и выше(мощнее по конфигурации) (оперативная память512Мб и более) | 9 | 9 | 9 |
| Наличие локальной вычислительной сети | 1 | 1 | 2 |
| количество компьютеров, имеющих выход в сеть Интернет | 54 | 54 | 57 |
| Количество обучающихся в ОУ | 934 | 998 | 1025 |

**Количество персональных компьютеров и информационного оборудования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование показателей | Всего | В том числе используемых в учебных целях | |
| Всего | Из них доступных для использования обучающимися в свободное от занятий время |
| Персональные компьютеры - всего | 66 | 55 | 24 |
| из них;  ноутбуки | 4 | 1 | 0 |
| Планшетные компьютеры | 0 | 0 | 0 |
| Находящиеся в составе локальных вычислительных сетей | 57 | 44 | 16 |
| Имеющие к Интернет-порталу организации | 57 | 46 | 24 |
| Поступившие в отчетном году | 4 | 4 | 0 |
| Электронные терминалы (инфоматы) | 0 |  |  |
| Мультимедийные проекторы | 23 | 23 | 0 |
| Интерактивные доски | 13 | 13 | 0 |
| Принтеры | 22 | 22 | 0 |
| Сканеры | 2 | 2 | 0 |
| Многофункциональные устройства (МФУ) | 13 | 13 | 0 |

**Перечень компьютеров, имеющихся в МБОУ лицей № 104 г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тип техники | Год установки | Где установлен (кабинет) | Кем используется, назначение |
| Мобильный переносной компьютер Асеraspire 5315 ICL 50 - 1 | 2015 | Кабинет директора | Директор, для административной работы |
| Мобильный переносной компьютер RovегВоок «VoyagегH 591 WH" - 1 | 2012 | Кабинет биологии (№30) | Учителя, в учебных целях |
| Компьютер - 1 | 2012 | Кабинет приемной директора | Секретарь, для административной работы, базы данных |
| Компьютер - 1 | 2013 | Кабинет заместителядиректора по УВР | Заместитель директора по УВР, для административной работы, базы данных |
| Компьютер -1 | 2013 | Кабинет заместителядиректора по УВР | Заместитель директора по НМР, для административной работы, базы данных |
| Компьютер - 1 | 2013 | Кабинет заместителядиректора по УВР | Заместитель директора по УВР, для административной работы, базы данных |
| Компьютер - 1 | 2014 | Кабинет (№ 33) | Учитель, в учебных целях |
| Мобильный переносной компьютер Асеraspire 5315 ICL 50 - 1 | 2008 | Кабинет информатики (№31) | Учитель информатики, в учебных целях |
| Компьютер - 2 | 2012 | Кабинет заместителя директора по ВР (№ 3) | Заместитель директора по УВР, старшая вожатая |
|  |  |  |  |
| Компьютер - 2 | 2008 | Библиотека | Заведующая библиотекой |
| Компьютер -3 | 2009, 2013 | Бухгалтерия | Главный бухгалтер, кассир |
| Компьютер -1 | 2009 | Музей | В учебных целях |
| Компьютер - 1 | 2007 | Кабинет математики  (№ 6) | Учитель, в учебных целях |
| Компьютер -1 | 2008 | Кабинет русского языка и литературы (№ 7) | Учитель, в учебных целях |
| Компьютер - 1 | 2007 | Кабинет математики  (№ 9) | Учитель, в учебных целях |
| Компьютер - 1 | 2010 | Кабинет русского языка и литературы (№ 29) | Учитель, в учебных целях |
| Компьютер - 1 | 2010 | Кабинет русского языка и литературы (№ 5) | Учитель, в учебных целях |
| Компьютер - 1 | 2010 | Кабинет русского языка и литературы (№ 8) | Учитель, в учебных целях |
| Компьютер - 2 | 2020 | Кабинет информатики  (№ 31) | Учитель,  учащиеся, в учебных целях |
| Компьютер - 8 | 2008 | Кабинет информатики  (№ 31) | Учитель,  учащиеся, в учебных целях |
| Компьютер - 12 | 2010 | Кабинет информатики  (№ 32) | Учитель,  учащиеся, в учебных целях |
| Компьютер - 2 | 2020 | Кабинет информатики  (№ 32) | Учитель,  учащиеся, в учебных целях |
| Компьютер - 1 | 2005 | Кабинет иностранного языка  (№ 37) | Учитель,  учащиеся, в учебных целях |
| Компьютер - 1 | 2007 | Кабинет начальных классов (№ 48) | Учитель, в учебных целях |
| Компьютер - 1 | 2001 | Кабинет истории (№ 49) | Учитель, в учебных целях |
| Компьютер - 1 | 2012 | Кабинет физики (№ 50) | Учитель, в учебных целях |
| Компьютер - 1 | 2012 | Кабинет физики (№ 52) | Учитель, в учебных целях |
| Компьютер - 1 | 2007 | Кабинет иностранного языка (№ 58) | Учитель, в учебных целях |
| Компьютер - 1 | 2007 | Кабинет иностранного языка  (№ 59) | Учитель,  учащиеся, в учебных целях |
| Компьютер - 2 | 2006 | Кабинет химии (№ 61) | Учитель, в учебных целях |
| Компьютер - 1 | 2007 | Кабинет ОБЖ (№ 66) | Учитель, в учебных целях |
| Компьютер - 1 | 2007 | Кабинет ИЗО (№ 65) | Учитель, в учебных целях |
| Компьютер в сборе на базе процессора Corei3 - 1 | 2011 | Кабинет заместителя директора | Заместитель директора по УВР, для административной работы, базы данных |
| Компьютер - 1 | 2008 | Кабинет технологии | Учитель, в учебных целях |
| Автоматизированное рабочее место учителя начальных классов | 2011 | Кабинет начальных классов № 17 | Учитель, в учебных целях |
| Автоматизированное рабочее место учителя начальных классов | 2011 | Кабинет начальных классов № 19 | Учитель, в учебных целях |
| Автоматизированное рабочее место учителя начальных классов | 2011 | Кабинет начальных классов № 48 | Учитель, в учебных целях |
| Автоматизированное рабочее место учителя начальных классов | 2011 | Кабинет начальных классов № 63 | Учитель, в учебных целях |
| Автоматизированное рабочее место учителя начальных классов | 2012 | Кабинет начальных классов № 18 | Учитель, в учебных целях |
| Автоматизированное рабочее место учителя начальных классов | 2012 | Кабинет начальных классов № 53 | Учитель, в учебных целях |
| Автоматизированное рабочее место учителя начальных классов | 2012 | Кабинет начальных классов № 54 | Учитель, в учебных целях |
| Автоматизированное рабочее место учителя начальных классов | 2012 | Кабинет начальных классов № 64 | Учитель, в учебных целях |
| Комплект учебно-лабораторного оборудования | 2012 | Кабинет физики № 52 | Учитель, учащиеся в учебных целях |
| Комплект учебно-лабораторного оборудования | 2012 | Кабинет химии № 62 | Учитель, учащиеся в учебных целях |

**Программное обеспечение в МБОУ лицей № 104 г. Минеральные Воды**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид программы | Наименование программы | Кем разработана | Где применяется |
| Антивирус | Dr.Web |  | Учебные кабинеты (№№ 3,5, 6, 8, 9, 17,18, 29, 31, 32, 33, 34. 37, 48, 49, 50, 51. 53, 58, 59, 61, 65, 66, 67), кабинет директора, секретарь, кабинеты заместителей директора, бухгалтерия, библиотека, кабинет социально – психологической службы, |
| Архиватор | WinRar | RARLAB | Учебные кабинеты (№№ 3, 5, 6, 8, 9, 17,18, 29, 31, 32, 33, 34. 37, 48, 49, 50, 51. 53, 59, 61, 63, 64, 65, 66, 67), кабинет директора, секретарь, методический кабинет (№34), кабинеты заместителей директора, бухгалтерия, библиотека, кабинет социально – психологической службы, |
| Операционная система | Microsoft Windows (XP/7/10) | Microsoft | Учебные кабинеты (№№ 3, 5, 6, 9, 29, 32, 33, 37, 48, 49, 50, 52, 53, 57, 58, 59, 61, 62, 65, 66, 67), кабинет директора, секретарь, методический кабинет (№34), кабинеты заместителей директора, бухгалтерия, библиотека, кабинет социально – психологической службы, |
| WindowsХРHomeEditionSP 1 | Microsoft | Учебныекабинеты (№№17  31, 34, 51  Кабинетыинформатики  (№ 31, 32) |
| Linux |  | Кабинет информатики (№31), кабинеты начальной школы № 17, 18, 19, 48, 53, 54, 63, 64 |
| Пакетофисныхпрограмм | Microsoft Office Professional 2003 Rus | Microsoft | Учебные кабинеты (№№ 3,5, 6, 9, 29, 31, 32, 33, 34, 48, 49, 50, 51. 53, 57, 58, 65, 66), кабинет директора, секретарь, кабинеты заместителей директора, бухгалтерия, библиотека, музей |
| Microsoft Office 2007 Enterprise | Microsoft | Кабинеты информатики  ( № 31,№ 32), кабинет зам. директора по УВР, кабинеты начальных классов (№ 37, 63), методический кабинет (№ 34), кабинет социально – психологической службы, |
| Управление школой | 1С: Управление школой | 1С | Кабинет (№33) |
| 1С: ХроноГраф: Школа 2.5;  1С: Хронограф – 3.0 «Мастер» | 1С | Секретарь, кабинет заместителей директора, кабинет (№ 33) |
| Программирование | Тurbo Pascal 7  ABC Pascal  Free Pascal | Borland | Кабинет информатики № 31, 32 |
|  | CorelDRAW Graphics Suite X3 Russian | Corel | Кабинеты информатики (№№31, 32) |
| КОМПАС -3 D LT V8 | Corel | Кабинеты информатики (№№31, 32) |
| CorelDRAW фото и шрифты | Corel | Кабинеты информатики (№№31, 32) |
| Система оптического распознавания текстов | ABBYY Finereader 8.0 Study Edition | ABBYY | Кабинеты информатики (№№31, 32), методический кабинет (№ 33), кабинет зам. директора по УВР, секретарь |
| Персональный клиент фильтрации | Контент-фильтр | Яндекс настройки | 57 компьютеров, входящих в локальную сеть |

**Дополнительное оборудование МБОУ лицей № 104 г. Минеральные Воды**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Характеристика | Количество | Производитель |
| Система видеонаблюденияAVC 714 B/WQUAD  PROCESSOR CTR-4024 24Н TIME LAPSE | Мегапиксельная | 1 | Южная Корея |
| Система «Караоке» «DV 319S1» | двухкассетная, аналоговая | 1 | Южная Корея |
| Аудиомагнитофон «United RCD 7352» | однокассетная магнитола c CD, с аналоговым радио, FM, AM, проигрывание MP3 | 1 | Китай |
| Аудиомагнитофон «Vitek Vt-3965 R» | однокассетная магнитола c CD, с аналоговым радио, FM, AM, проигрывание MP3 | 2 | Австрия |
| Аудиомагнитофон «Хендай» | однокассетная магнитола c CD, с аналоговым радио, FM, AM, проигрывание MP3 | 1 | Южная Корея |
| Магнитофон Philips micro-Hi-Fi system MCM | однокассетная магнитола c CD, с аналоговым радио, FM, AM, проигрывание MP3 | 1 | Южная Корея |
| Музыкальный центр «Panasonic SA-AK 240» | двухкассетный, CD, DVD проигрывание | 1 | Южная Корея |
| Музыкальный центр «LG LX-M 145» | двухкассетный, CD, DVD проигрывание | 1 | Южная Корея |
| Многофункциональное устройство 4 в 1 HP Photosmart C 4343 All-in-one | факс/принтер/копир/сканер. Принтер струйный, черно – белый и цветной, А4. Сканер планшетный. | 1 | Китай |
| Многофункциональное устройство 3 в 1: HP LaserJet M 1120 MFP | принтер/копир/сканер, лазерный, черно-белый, А4 | 1 | Китай |
| Многофункциональное устройство 3 в 1: Canon IR 2016 J | принтер/копир/сканер, лазерный, черно-белый, А4 | 1 | Китай |
| Многофункциональное устройство 3 в 1: CanonLaserBase MF 3110 | принтер/копир/сканер, лазерный, черно-белый, А4 | 1 | Китай |
| Многофункциональное устройство 3 в 1: Canon I-sensys MF 3228 | принтер/копир/сканер, лазерный, черно-белый, А4 | 1 | Китай |
| Многофункциональное устройство 3 в 1: Samsung SCX-4200 | принтер/копир/сканер, лазерный, черно-белый, А4 | 2 | Корея |
| Многофункциональное устройство 3 в 1: Samsung SCX-4220 | принтер/копир/сканер, лазерный, черно-белый, А4 | 1 | Корея |
| Многофункциональное устройство 3 в 1: HP LaserJet M 1005 MFP | принтер/копир/сканер, лазерный, черно-белый, А4 | 1 | Южная Корея |
| Многофункциональное устройство PHASER 310 | принтер/копир/сканер, лазерный, черно-белый, А4 | 2 | Китай |
| Многофункциональное устройство HPLaserJetProM 1132 MultifunctionPrinter | принтер/копир/сканер, лазерный, черно-белый, А4 | 2 | Южная Корея |
| Сканер Canon FC 108 | планшетный А4 | 2 | Китай |
| Многофункциональное устройство 3 в 1: Саnon I-sensys LBP 3010 | принтер/копир/сканер, лазерный, черно-белый, А4  1 | 1 | Южная Корея |
| Факс Sharp FO-50 | планшетный А4 | 1 | Китай |
| Принтер HP Color Laser jet 1600 series | лазерный А4 | 3 | Южная Корея |
| Принтер Samsung CSX-4300 | лазерный А4 | 5 | Южная Корея |
| Принтер Samsung CSX-4220 | лазерный А4 | 5 | Южная Корея |
| ПринтерСаnon Laser Shot LBP-1120 | лазерный A4 | 4 | Китай |
| Принтер ЕрsonStylus С 43 SХ | струйный А4 | 1 | Китай |
| Принтер ЕрsоnStylusРhoto R 270 (цветной) | струйный А4 | 1 | Китай |
| ПринтерСаnon I-sensys LBP 3010 | лазерный А4 | 1 | Китай |
| Телевизор «Samsung 29 k 52QQ» | ЭЛТ | 7 | Индонезия |
| Видеодвойка«Samsung» | ЭЛТ | 1 | Индонезия |
| Телевизор «Горизонт» | ЭЛТ | 1 | Россия |
| Телевизор «Cокол» | ЭЛТ | 2 | Россия |
| Телевизор «Шиваки» | ЭЛТ | 1 | Южная Корея |
| Телевизор «АкираTV CT-21» | ЭЛТ | 1 | Южная Корея |
| Телевизор «Oniks 54ТЦ 12-19» | ЭЛТ | 1 | Южная Корея |
| Телевизор «Erisson 32 LH01» | ЖК | 1 | Южная Корея |
| Телевизор LCD Philips | ЖК | 1 | Южная Корея |
| Видеомагнитофон «LG L 417» | цифровой | 2 | Южная Корея |
| DVD – плеер «Vitek VT-4074 | цифровой | 4 | Китай |
| DVD – плеер SRSupra DVS-255 KII»  цифровой | цифровой | 1 | Китай |
| DVD – плеер «SamsungDVD-P 375» | цифровой | 5 | Китай |
| DVD – плеер «JVC Multysistem» | цифровой | 2 | Китай |
| Проектор Nec VT-580 | мультимедийный | 2 | Китай |
| Проектор Hitachi LCD Projector CP-S 210 | мультимедийный | 2 | Япония |
| Проектор Epson EMP – X52 | мультимедийный | 2 | Китай |
| Проектор TOSHIBA TDP – S8 | мультимедийный | 4 | Китай |
| Проектор Benq | мультимедийный | 3 | Китай |
| Видеокамера «SONY» | цифровая | 1 | Япония |
| Доска Smart technologies Smart Board | интерактивная | 13 | Китай |
| Активная система «Ерасов ААС-200» | Акустическая | 1 | Россия |
| Вокальная система | Звуковоспроизведение - микрофон | 4 | Россия |
| Микшерный пульт «Ерасов HENTERMC – 8002 Q» | Усилитель звука | 1 | Россия |
| Фотоаппарат Canon | цифровой | 1 | Китай |
| Микроскоп | цифровой | 4 | Китай |

**Использование СБППО в МБОУ лицей № 104**

Одной из задач и функций школьной информационной среды является повышение мотивации учащихся к освоению информационных технологий в рамках различных учебных предметов, мотивации педагогов к самообразованию по пользовательскому курсу информатики, освоении и наработке методик использования компьютерных технологий учебных предметов.

Реализация процесса комплексной информатизации МБОУ лицей № 104 осуществляется в рамках разработанной программы: «Программа информатизации МБОУ лицей № 104». В настоящее время накоплен значительный опыт в обучении не только информатики, но и другим предметным дисциплинам, во внеклассной работе.

Так, в МБОУ лицей № 104 ИКТ активно используются в административной деятельности, делопроизводстве, в школьной библиотеке.

Пакет компьютерных программ ЗАО «1 С», используемых для этих целей:

1. Конфигурация «1 С: Хроно Граф Школа 2.5 ПРОФ»
2. Электронный справочник «Образование, наука, инновации»
3. Конфигурация «1 С: Хроно Граф Тарификация для Бухгалтера ПРОФ»

В связи с реализацией национального проекта преподавателям выдан ряд лицензионных программ из СБППО для установки на компьютерах в учебных кабинетах в количестве 56 дистрибутивов:

1. Microsoft Windows XP
2. Microsoft Office Enterprise 2007 Russian
3. Microsoft Office Professional 2003 Rus
4. CorelDraw (клипарты, шрифты)
5. ABBYY FineReader 8.0
6. Microsoft Office FrontPage 2003
7. Borland Developer Studio 2006 Pro
8. Borland Pascal 7, Borland Turbo Pascal
9. Компас – 3D LT V9
10. Персональный клиент фильтрации Sky. DNS. Школа

**Библиотечный фонд школы**

На базе школьной библиотеки организован информационно-ресурсный центр школы с хранилищем цифровых образовательных ресурсов на дисках. Имеется компьютерный комплекс с видеопроектором, экраном и набором учебных видеофильмов.

Читальный зал библиотеки представляет собой зону для самостоятельной работы школьников и учителей. Планируется расширение информационно-ресурсного центра за счет объединения с ним смежного предметного кабинета школы и модернизация зоны применения пакета свободного программного обеспечения, опыт использования которого школа уже имеет как по его администрированию, так и применению в учебном процессе, включая обученного специалиста библиотеки.

Наличие компьютерной сети позволяет совершенствовать систему электронного документооборота в лицее.

Регулярно пополняется медиатека информационно-образовательных ресурсов, автоматизирована работа информационно-библиотечного комплекса.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2017 - 18 | 2018 - 19 | 2019 - 20 |
| Количество электронных учебников и пособий | 295 | 293 | 193 |
| Общее число учебных пособий | 19096 | 19788 | 22920 |

**Компетентность педагогов в области использования ИКТ**

В результате выполнения проекта по реализации Программы по информатизации МБОУ лицей № 104 получил возможность войти в единую образовательную информационную среду. Реализация мер, предусмотренных проектом, позволяет:

•  создать условия для повышения качества образования за счет эффективного использования дополнительных современных информационных технологий;

•   создать ресурсный центр информационной  и методической поддержки образовательного процесса, дистанционного обучения и повышения квалификации педагогов;

•  подготовить учащихся к жизни в условиях информационного общества и компьютеризированной среды обитания в производственной деятельности;

• усовершенствовать техническую базу школы, которая должна активно работать на учебно-воспитательный и управленческий  процесс.

**Администрация:**

* Наличие базовых представлений о ПК.
* Наличие представлений об электронных образовательных ресурсах и тенденциях рынка.
* Владение интерфейсом ОС, управление файлами, приемами выполнения файловых операций.
* Владение навыками пользователей офисных технологий (работа с шаблонами документов).
* Владение техникой подготовки графических иллюстраций на основе растровой графики.
* Владение базовыми сервисами и технологиями Интернет.
* Владение базовыми технологиями построения сайтов.

**Педагоги:**

* Владение навыками установки и работы с электронными учебниками.
* Владение навыками установки и работы со специализированными программами.
* Владение навыками использования электронных продуктов в обучении.
* Владение технологией применения ИКТ на уроке и во внеурочной деятельности.
* Владение технологией составления электронных интерактивных лекций и презентаций.
* Внедрение ИКТ в качестве обучения.
* Разработка электронного каталога имеющихся в ОУ образовательных информационных ресурсов.

**Большинство педагогов способны:**

♣         сделать поурочное планирование и подготовить урок (мероприятие) с использованием ИКТ;

♣         подобрать программное обеспечение для учебных целей;

♣         найти учебные материалы в Интернете;

♣         использовать ИКТ для мониторинга развития учеников, взаимодействия с коллегами или родителями;

♣         использовать Интернет-технологии (электронную почту, форумы и т.п.) для организации помощи ученикам, оценить пригодность web-сайта для его использования в преподавании.

* В МБОУ лицее № 104 есть педагоги, которые систематически приобретают (обменивают, копируют, получают через Интернет и т.п.) обучающие программы, цифровые энциклопедии и другие цифровые учебные материалы.
* Имеющиеся в школе средства ИКТ (в том числе, принтеры и электронные проекторы) рассматриваются как общешкольный ресурс.
* Все административные работники лицея имеют компьютер на своем рабочем месте.
* Значительная часть учебных планов готовится в электронном виде и хранится в общедоступных местах локальной сети или на сайте школы, что позволяет легко вносить в них коррективы, учитывать межпредметные связи и т.п.

Методическую поддержку использования ИКТ учителями организуют учителя информатикиЛеушина Ю.П. и Жмудь Д.С.

В школе организована работа по подготовке учителей по использованию ИКТ в учебном процессе: учителя школы с 2011 года регулярно повышают свою квалификацию, участвуют в семинарах (школьных, областных), где обсуждаются проблемы информатизации образовательного учреждения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2017 - 18 | 2018 - 19 | 2019-20 |
| Количество преподавателей в ОУ | 52 | 53 | 54 |
| Количество педагогов ОУ, являющихся пользователями дистанционного обучения | 21 | 24 | 54 |
| Количество преподавателей ОУ, являющихся тьюторами дистанционного обучения |  |  | 54 |
| Количество педагогов обучившихся ИКТ на курсах СКИПКРО (очно- дистанционно) | 0 | 0 | 0 |
| Количество регистрированных пользователей на портале Единый урок.ру | 32 | 41 | 43 |
| Количество педагогов, обучившихся ИКТ (указать где и как) | 0 | 0 | 2  программа профессиональной переподготовки «Специалист по информационно-коммуникационным и цифровым технологиям в образовательных учреждениях» (13.04.2020- 20.07.2020), ФДПО НГГТИ г. Невинномысск |
| Количество педагогов, пользователей сайта Инфоурок | 18 | 25 | 46 |
| Количество педагогов, имеющих собственные разработки с использованием ИКТ (авторские программы и методики) | 1 | 1 | 1 |
| Количество педагогов, пользователей Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов | 46 | 42 | 43 |
| Количество проектов, выполненных педагогами школы всего | 7 | 10 | 14 |

**Дистанционное обучение**

[Пандемия COVID-19](https://obrmos.ru/go/go_scool/news/go_go_scool_news_virus_0.html) в апреле – июне 2020 года внесла свои коррективы в жизнь страны и ее образовательной системы. Остутствие глобального улучшения ситуации в борьбе с коронавирусом в мире диктует необходимые меры профилактики ее распространения. Наиболее заметно это отражается на системе образования, которая в чрезвычайных условиях вынуждена приспосабливаться к этому в кратчайшее время.

Как подчеркнул Кравцов, министр просвещения РФ, чтобы учебный процесс не останавливался и проходил с максимальной пользой для вех его участников, Минпросвещения запустило специальный раздел по дистанционному обучению. На сайте МБОУ лицея № 104 тоже были опубликованы методические рекомендации и для учителей, и для учащихся, технологические карты организации учебного процесса на каждый день.

До перехода на дистанционное обучение часть учителей пользовалась образовательными онлайн-платформами регулярно или время от времени ― в основном в случае возникновения необходимости отработки сложных тем по своему предмету и для выполнения домашних заданий. Также около половины учителей время от времени и чаще применяли различные онлайн-ресурсы во время школьных уроков. Среди наиболее популярных онлайн-сервисов до перехода на дистанционное обучение были: Учи.ру, Российская электронная школа, InternetUrok, Яндекс. Учебник, ЯКласс.

В период перехода МБОУ лицея на дистанционное обучение доля тех, кто использует онлайн-ресурсы в своей работе, увеличилась с 64 до 85%. При этом 3/4 педагогов, которые прежде не пользовались никакими образовательными онлайнресурсами, стали их применять. Из них 47% отметили, что, скорее всего, продолжат пользоваться ими в своей работе и в будущем.

Наиболее популярными платформами, которые используются учителя МБОУ лицея № 104, названы Учи.ру, Российская электронная школа, ЯКласс, Яндекс.Учебник. Чаще всего педагоги сами подбирали удобный для себя и учеников ресурс. В то же время распространен канал получения информации о платформах через рекомендации коллег.



Среди *проблем, возникших в период пандемии среди учеников*, можно отметить отсутствие или нестабильное соединение Сети Интернет, связанную с перегрузкой трафика; наличие одной компьютерной единицы в многодетной семье; перебои в работе видеоплатформ из-за перегрузки. Эта проблема была наиболее актуальна в начале перехода на дистанционно обучение и коснулась не только видеосвязи, но и других образовательных сервисов; сложность в подключении всех детей к видеотрансляции; отсутствие у детей навыка самостоятельного подключения к видеотрансляции; недостаточный уровень развития ИКТ-компетентности среди учащихся.

Учителя МБОУ лицея тоже столкнулись с *рядом трудностей:*нагрузка учителей и проведение видеоуроков; смена привычных практик преподавания и работы с детьми является стрессом для всех участников образовательного процесса. Увеличение нагрузки может быть связано, во-первых, с необходимостью быстро осваивать новые форматы обучения, готовиться к занятиям по-другому, а также с нарушением привычных практик проведения уроков и взаимодействия с коллегами по школе, с учениками и родителями. Во-вторых, далеко не все учителя знали и умели пользоваться возможностями образовательных платформ и различных цифровых сервисов, которые могут помочь им в работе. Например, 13% учителей не знали, что можно задавать домашнее задание на образовательной платформе, где будет проведена автоматическая проверка результатов. Также 75% учителей на момент исследования не проводили видеоуроки.

Многие учителя МБОУ лицея № 104 г. Минеральные Воды пользовались онлайн-ресурсами. Однако больше половины из них отметили, что они размещали домашнее задание или необходимые материалы в электронном дневнике или на других платформах, а ученики осваивали материалы самостоятельно. В некоторых случаях учителя общались с учениками через мессенджеры: записывали голосовые сообщения и объясняли материал текстом. Коммуникация исключительно через электронную почту или мессенджеры многими учителями воспринималясь как работа в дистанционном формате через электронные ресурсы. Однако, уместно заметить, что если педагог не использует другие формы обучения, ученики не получают обратную связь, и большая часть работы по освоению детьми школьной программы ложится на родителей. Более половины учителей отметили, что в некоторых из их классов в отправке домашних заданий задействованы родители. Однако в сложившейся ситуации трудно обвинять учителей в том, что они сами не ведут видеоуроки и не общаются напрямую с учениками онлайн. Для этого просто нет технической возможности: не хватает скорости Интернета, устойчивости канала связи, техники, способной обеспечить работу с видео. «Скорость домашнего wi-fi менее 10 Мб/с. Уровень доходов не позволяет оплачивать более дорогой тариф. Дома отсутствует какая-либо оргтехника, кроме старого смартфона.

Еще одной проблемой, с которой столкнулись все участники дистанционного обучения – это организация некоторых видов деятельности. Непонятно, как дистанционно заниматься ИЗО, музыкой, физкультурой, а также общаться с психологами и логопедами. Особенно тяжело приспособиться учителям с большим педагогическим стажем. Проблема заключается не только в организации дистанционного урока, но и в том, что на доступных образовательных платформах нет этих предметов. «По ИЗО очень мало или почти нет образовательных платформ».

Однако, несмотря ни на что, что ситуация с образовательным процессом, связанным с дистанционным обучением в МБОУ лицее № 104 г. Минеральные Воды оказалась более оптимистичной, чем ее представляли в информационном пространстве в первые дни, когда было объявлено о переходе школ на дистанционное обучение из-за распространения коронавирусной инфекции.

**Компетентность учащихся в области использования ИКТ.**

По-настоящему использовать ИКТ можно только в том случае, когда учащиеся активно применяют их как непосредственно в образовательном процессе, так и при подготовке учебных заданий. За последние годы возросли возможности нашего лицея в информатизации школьной среды. Однако информационную среду школы характеризуют не столько установленные компьютеры и наличие другой техники, сколько эффективное применение ИКТ в учебно-воспитательном процессе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2017 - 18 | 2018 - 19 | 2019-20 |
| Количество дисциплин, изучаемых в школе с использованием ИКТ | 13 | 13 | 17 |
| Количество учебных проектов, выполненных учащимися школы - всего | 79 | 86 | 78 |
| Количество учебных проектов, выполненных учащимися первой ступени | 48 | 54 | 46 |
| Количество учебных проектов, выполненных учащимися второй ступени | 16 | 22 | 17 |
| Количество учебных проектов, выполненных учащимися третьей ступени | 15 | 10 | 15 |
| Количество учебных проектов, выполненных учащимися школы, успешно прошедших экспертизу | 1 | 1 | 1 |
| Количество обучающихся информатике | 542 | 548 | 623 |
| Количество учащихся, использующих Интернет в образовательных целях | 998 | 1004 | 1025 |

**Внеурочная деятельность с использованием ИКТ**

В основе стандартов второго поколения, на которые переходит сегодня вся система образования, лежит системно-деятельностный подход, идеи Выготского, Гальперина, Леонтьева. Особое внимание уже сегодня мы обращаем на необходимость формирования у обучающихся не только предметных, но и личностных, метапредметных результатов. Их можно достичь, используя в урочной и внеурочной деятельности инновационные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные (ИКТ).

Использование в образовательном процессе средств ИКТ направлено на интенсификацию процесса обучения, реализацию идей развивающего обучения, совершенствование форм и методов организации учебного процесса, обеспечивающих переход от механического усвоения обучающимися знаний к овладению ими умениями самостоятельно приобретать новые знания; направлено на процесс интеллектуального, творческого, нравственного и эстетического развития школьников.

Разнообразная внеклассная деятельность способствует раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда проявляются на уроке. Разнообразие внеклассной деятельности способствует самореализации ребенка, повышению его самооценки, уверенности в себе, то есть, положительному восприятию самого себя. Включение учащихся в различные виды внеклассной работы обогащает их личный опыт, знания о разнообразии человеческой деятельности, формирует необходимые практические умения и навыки.

Отдельно хочется отметить, что в целях обеспечения равных возможностей для реализации индивидуальных профессиональных траекторий обучающихся Министерство просвещения Российской Федерации на базе нашего лицея в том числе продолжает работу по профессиональной навигации школьников посредством проведения Всероссийских открытых уроков **«ПроеКТОриЯ»**. Различные мероприятия формируются в соответствии с программами «Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации» и «Цифровая экономика». Новый цикл открытых уроков,которые проводятся в режиме онлайн, нацелен на знакомство обучающихся 8-11 классов с передовыми индустриями и перспективными профессиями, достижениями отечественной науки и экономики.

Открытые уроки организуются в интерактивном формате с участием ведущих индустриальных экспертов и бизнес-лидеров на портале «ПроеКТОриЯ» https://proektoria.online. Данная работа по подключению и регистрации на портале учащихся МБОУ лицея курируется учителем информатики Леушиной Ю.П., а также по обеспечению участия обучающихся в открытых уроках.

Так же с декабря 2018 годаучащиеся 1 – 11 классов МБОУ лицея № 104 регулярно участвуют в проведении ряда тематических уроков информатики в рамках Всероссийского мероприятия **«Урок цифры»**, направленных на повышение интереса школьников к изучению информатики и программирования. На сайте урокцифры.рф размещены необходимые материалы (вебинары, онлайн-тренажеры, презентации, видеоролики) для проведения тематических недель. «Урок цифры» — по-настоящему важная инициатива для школьников всех возрастов, где они в игровой форме знакомятся с основами программирования и цифровыми технологиями. Каждый из уроков посвящен определенной теме и направлен на развитие цифровых знаний и навыков по направлению «Кадры и образование» в рамках национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации». Особенно важен урок «Безопасность в Интернете», на котором дети  узнали про кибербуллинг и с какими опасностями можно столкнуться в интернете, а также какими могут быть последствия и почему не стоит самому принимать участие в травле в интернете. За 2019-20 учебный год практически все школьники, получили сертификаты об участии в мероприятиях «Урок цифры».

С 2017 г.в МБОУ лицее № 104 стартовал ряд мероприятий, направленных на развитие компетентности в вопросах **финансовой грамотности для детей и молодежи** – ежегодная серия бесплатных информационно-просветительских мероприятий. Куратором в данном направлении является учитель информатики Леушина Ю.П. В декабре 2019 г. она прошла курсы повышения квалификации (Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» г. Москва, 06.12.2019 г. 24 часа по дополнительной профессиональной программе «Финансовая грамотность в информатике»).

Основная цель проведения мероприятий по финансовой грамотности – способствовать воспитанию будущих грамотных потребителей финансовых услуг, а также привлечь к этому процессу их родителей. Особенный акцент отводится онлайн урокам по ФГ. В этом учебном году география масштабной просветительской акции, сопровождаемой онлайн трансляциями, охватывает все регионы России. В лицее в рамках дополнительного образования действует кружок «Основы финансовой грамотности» среди учащихся 5, 9 классов, в которых преподает Леушина Ю.П..Учащиеся с ее помощью стараются достигать целевых индикаторов и показателей краевой программы по повышению уровня финансовой грамотности в рамках проектов онлайн – уроков, организуемых Центральным банком РФ, площадками известных экономических ВУЗов Ставропольского края и РФ (<http://www.dni-fg.ru/>, www://nalog.ru. http://неделя.вашифинансы.рф и т.д.). Участие учащихся в онлайн - мероприятиях по финансовой грамоте сопровождается именными сертификатами.

**Школьный сайт**

Ведется постоянное обновление сайта лицея с целью освещения деятельности лицея и ознакомления с результатами участия лицеистов в мероприятиях различного уровня.

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование ОУ | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  лицей № 104 г. Минеральные Воды |
| Ответственный за информатизацию, контактные телефоны | Леушина Ю.П.  8-879-22-47756 |
| Адрес сайта | http://liceu-104.stavropolschool.ru |
| Адрес электронной почты | liceu\_104@mail.ru |
| Ответственный за обслуживание сайта, контактные телефоны | Жмудь Д.С.  8-879-22-47756 |

**Проблемы (перспективы развития)**

В феврале 2013 г. было заказано 2 комплекта учебно-лабораторного оборудования в кабинеты биологии и географии, а так же 35 единиц компьютерного оборудования.

К началу нового 2019-2020 учебного года 8 учебных кабинетов начальной школы №17, 18, 19, 48, 53, 54, 63, 64 были укомплектованы рабочими местами учителя для первоклассников по новым ФГОСам. Активно используется имеющееся оборудование, приобретенное на средства президентского гранта (комплект компьютеров, интерактивная доска, мультимедийный проектор с экраном).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Достижения | недостатки | предложения |
| Проведена единая локальная сеть | Недостаточное техническое оснащение лицея | Постоянно расширять уровень компетенции учащихся в области проектной деятельности |
| Активное участие в муниципальной и краевой экспериментальной площадке | Удовлетворительная работа антивирусной программы Антивирус KasperskyWork | Ввести отдельную должность технического администратора, заместителя директора по информатизации |
| Повысился уровень конкурсных научных работ учащихся в различных мероприятиях | Отсутствие штатной единицы технического администратора, заместителя директора по информатизации | Повышение уровня компетентности педагогов в освоении ИКТ |
|  | Неуверенное владение ИКТ некоторыми педагогами |  |
|  | Нехватка учителей - предметников |  |

**Безопасность и охрана труда.**

-В лицее создана комиссия по оценке условий охраны труда,

-регулярно размещаются на школьном сайте в сети «Интернет» сводные данные о результатах проведения специальной оценки труда в части установления классов, условий труда на рабочих местах и перечня мероприятий по улучшению условий и охраны труда работников.

-проведены медосмотры работников

-проведено СУОТ.

- в течение года отсутствовали травмы работников.

Проводились инструктажи по охране труда и технике безопасности.

**Материально-технические условия образовательного процесса.**

Материально-техническая база лицея соответствует целям и задачам образовательной организации. Состояние материально-технической базы и состояние здания лицея в основном соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности. МБОУ лицее № 104 размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке, в двух/трехэтажном типовом кирпичном здании, построенном в 1912/1965 году.

Территория лицея по периметру ограждена забором. По периметру территории установлено видеонаблюдение. Въезды и входы на территорию лицея имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Школа рассчитана на 725 мест, фактически обучается 1026 учащихся. Занятия проводятся в 2 смены.

Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному водоснабжению, канализации, отоплению). Вентиляция в лицее осуществляется проветриванием помещений через фрамуги.

В лицее имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Классы оборудованы ученической мебелью (разноростовая мебель). Учащиеся первой ступени обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом; второй ступени – по классно-кабинетной системе. Площадь кабинетов от 32,8 кв.м до 71,1кв.м.

***Кабинеты***

*Кабинет химии:* (63,3 кв.м) с лаборантской (17,1 кв.м) оборудован вытяжным шкафом. В кабинете и лаборантской установлена раковина с подводной холодной водой.

*Кабинеты информатики- 2 шт.:* (65,9 кв.м и 67,4 кв.м). По периметру оборудовано 10 рабочих мест с ВДП на базе плоских дискретных экранов и рабочее место учителя. Мебель: специальные столы, стулья. В центре кабинета для проведения теоретических занятий установлена ученическая мебель. В кабинете имеется мультимедийный проектор, проекционный экран.

*Мастерская столярная:* (68,4 кв.м). Оборудование: 15 столярных верстаков, 1 токарный станок, 1 сверлильный станок. Слесарные верстаки оснащены предохранительными сетками. Установлены шкафы для хранения инструментов. Имеются раковины с подводкой холодной воды.

*Кабинет технологии для девочек:* (общая площадь 30 кв.м). Оборудование: гладильная доска, утюг, раскроечный стол, швейные машинки. Для теоретических и практических занятий в кабинете технологии установлена ученическая мебель.

*Библиотека с книгохранилищем* (16,8 кв.м): стол на 2 человека. Библиотека оснащена компьютером. Это также является большим подстроем в обеспечении информационно-библиографического обслуживания пользователей.

*Столовая* расположена на первом этаже лицея, работает как буфет. В состав помещений входят: обеденный зал (104,4 кв.м). Оборудован столами, стульями на 100 посадочных мест. Перед залом установлены 4 раковины для мытья рук. Помещение буфета кухня (39,1 кв.м) включает в себя раздаточную, кладовая для сухих продуктов, моечная столовой и кухонной посуды, раздевалка. Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии.

*Медицинский кабинет* расположен на втором этаже, кабинет лицензирован. В состав входят кабинеты: медицинский (9,5 кв.м) и процедурный (10.4 кв.м). Оборудование: весы; ростомер; медицинский столик-2; холодильник-2; кушетка-2; таблица определения остроты зрения, помещенная в аппарат Ранта; лампа настольная; динамометр; спирометр; пантограф; тонометр; носилки; шины, ширма, шкафы канцелярские, шкаф для медикаментов, письменный стол. Для обеззараживания воздуха имеется бактерицидный излучатель. Установлены 2 раковины для мытья рук с подводкой холодной воды.

За счет привлеченных средств и безвозмездных пожертвований родителей и спонсоров изменился интерьер лицея (шторы, проведен косметический ремонт современными отделочными материалами). Отремонтированы учебные кабинеты; отремонтирован кабинет завуча, сцена лицея

Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в лицее смонтирована и исправно функционирует автоматическая пожарная сигнализация, «тревожная кнопка», видеонаблюдение, оборудован пост охраны и установлен домофон. Средства огнетушения и электробезопасности имеются в достаточном количестве, в соответствии с требованиями проверяются, ремонтируются или подлежат замене.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Показатель | Да/нет |
| 1 | Наличие у учреждения собственного (или на условиях договора пользования) безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала площадью 8,35\*20,75 м при высоте не менее 6 м с оборудованными раздевалками. | да |
| 2 | Наличие у учреждения собственного (или на условиях договора пользования) оборудованной территории для реализации раздела «Легкая атлетика» программы по физической культуре (размеченные дорожки для бега со специальным покрытием, оборудованный сектор для метания и прыжков в длину | нет |
| 3 | Наличие в учреждении кабинета физики с подводкой низковольтного электропитания к партам учащихся (включая незавитые источники) и лаборантской (для школ имеющих классы старше 7-го класса) | нет |
| 4 | Наличие по каждому из разделов физики (электродинамика, термодинамика, механика, оптика, ядерная физика) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по физике 7-9 классах в количестве не менее m/2+1 (где m-проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента лицея) | нет |
| 5 | Наличие в учреждения кабинета химии с вытяжкой и подводкой воды к партам учащихся и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го) | Да (нет подводки воды к партам) |
| 6 | Наличие по каждому из разделов химии (неорганическая, органическая) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по химии 8-9 классах в количестве не менее m/2+1 (где m-проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента лицея) | нет |
| 7 | Наличие по каждому из разделов биологии (природоведение, окружающий мир, ботаника, зоология, анатомия, общая биология) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по биологии в 6-9 классах в количестве не менее m/2+1 (где m-проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента лицея) | нет |
| 8 | Наличие всех карт в соответствии с реализуемыми программами по географии или наличие лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения по каждому из разделов географии | да |
| 9 | Наличие всех карт в соответствии с реализуемыми программами по истории или наличие лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения по каждому из разделов истории | нет |
| 10 | Количество в учреждении собственных (или на условиях договора) пользования компьютерных классов, оборудованных металлической дверью, электропроводкой, кондиционером или проточно-вытяжной вентиляцией, немеловыми досками и площадью, обеспечивающей установку компьютеров в количестве не менее m/2+2, включая компьютер учителя (где m-проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента лицея) | 2/немелованных досок нет |
| 11 | Количество мультимедийных проекторов | 21 |
| 12 | Количество интерактивных досок | 13 |
| 13 | Наличие скоростного выхода в Интернет (скорость канала не ниже 128 кб\с) (да \ нет) | нет |
| 14 | Наличие базы для реализации технологии (указать профиль и кол-во рабочих мест в мастерских технического и обслуживающего труда) | Столярная: 15 столярных верстаков, токарный-1, сверлильный-1.  Кабинет технологии для девочек: гладильная доска-1, утюг-1, раскроечный стол, швейные машинки-18 |

Уроки с использованием компьютерных технологий проводятся по информатике, математике, физике, русскому языку, географии, истории, биологии, литературе, иностранному языку, в начальной лицее (русский язык, математика, чтение, окружающий мир), технологии, литературному чтению, искусство, ОБЖ.

***Выводы по анализу материально-технической базы лицея:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сильные стороны** | **Слабые стороны** | **Возможности** | **Тревоги** |
| - материально-технические условия отвечают требованиям СанПиН и позволяют организовать образовательный процесс в безопасном режиме;  -совершенствование материально-технического оснащения образовательного учреждения;  -имеющаяся материально-техническая база позволяет в основном реализовывать образовательные программы учебного плана;  -обновление оборудования столовой,  -обновление компьютерной техники. | -недостаточное количество компьютерной техники;  -читальный зал совмещен с абонементом;  -отсутствие конференцзала, исполь-зуемого в образовательном процессе;  -отсутствие лингофонного оборудования в кабинетах иностранного языка;  -отсутствие большого актового зала;  -необходимо обновление оборудования и материалов для проведения лабораторных и практических работ по химии, биологии, физики.  -необходимо оснащение спортивного зала. | -привлечение внебюджетных средств на развитие материально-технической базы;  -дальнейшее совершенствование спортивной базы лицея;  -пополнение библиотечного фонда;  -обновление оборудования кабинетов физики, химии, биологии, технологии для девочек;  совершенствование материально-технической базы лицея через привлечение возможностей социальных партнеров. | -капитальный ремонт фасада;  -капитальный ремонт канализации;  - капитальный ремонт отопительной системы;  -текущий ремонт классов, вестибюля, столовой. |

**Основные направления развития образовательного учреждения и сохраняющиеся проблемы.**

Актуальность определения стратегии развития комплекса обусловлена как факторами макросреды, так и внутренними противоречиями Среди макрофакторов следует указать на изменившийся нормативно- правовой контекст и новые вызовы системе образования :

- изменившееся нормативное поле как федеральное (Закон «Об образовании в Российской Федерации» и др.), так и региональное и локальное (Устав школы);

- переход основной школы на ФГОС и необходимость обеспечить ресурсами реализацию ФГОС основного общего образования;

- перспектива внедрения профессионального стандарта педагога и эффективного контракта.

**Внешние вызовы для развития образовательного комплекса**:

- Первый вызов – «ожидаемая новая волна технологических изменений, резко усиливающая роль инноваций в социально-экономическом развитии и обесценивающая многие традиционные факторы роста»

- Второй вызов - внезапно обострившаяся геополитическая ситуация на постсоветстком пространстве, события на юго-востоке Украины не только увеличили количество обучающихся за счет вынужденных переселенцев, но, прежде всего, показали актуальность духовно- нравственного и патриотического воспитания, продемонстрировав возможность потери исторической памяти и кардинальной смены ценностных ориентиров на протяжении жизни одного поколения

-Демографические тенденции (высокий уровень рождаемости в последние годы, интенсификация притока мигрантов) обусловливают рост потребности населения в образовательных услугах.

**Сильные стороны**.

1. Узнаваемый и востребованный бренд;

2. Стабильный контингент с тенденцией к увеличению в начальной школе;

3. Традиции углубленного изучения отдельных предметов: (математики,физики);

4. Психологическая служба;

5. Квалифицированный стабильный кадровый состав.

6.Достаточный уровень удовлетворенности коллектива психологическим климатом в учреждении.

7. Контингент обучающихся и новые условия финансирования позволили значительно улучшить материально- техническую базу учреждения: ремонтные работы, приобретение оборудования.

8. Стабильная тенденция к увеличению заработной платы сотрудников

9. Стабильная результативность участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах

10. Высокая динамика в системе рейтинговых показателей ( более 100 позиций за год)

**Слабые стороны**

1. Сложный контингент обучающихся;

2. Несоответствие ассортимента дополнительных образовательных услуг предпочтениям и запросам родителей и учащихся.

3. Наличие сильной конкуренции в районе, территориальная близость других образовательных организаций.

Возможные эффекты сочетания сильных сторон и возможностей. - Увеличение доли дополнительных платных услуг, расширение социального партнерства в предоставлении услуг (в том числе и по работе с одаренными детьми: подготовка к олимпиадам и др.). - Увеличение контингента учащихся и, как следствие, увеличение возможностей ресурсообеспечения.

**Маркетинговый анализ социального заказа на образование**

Маркетинговый анализ проводился по четырем направлениям:

1. Востребованность существующей образовательной услуги школы во внешнем окружении.

2. Потенциальные образовательные потребности внешнего окружения, которые могут быть удовлетворены в деятельности школы.

3. Анализ деятельности основных конкурентов школы на рынке образовательных услуг.

4. Удовлетворенность заказчиками образовательных услуг их качеством.

Перечень ожидаемых результатов обучения и воспитания в школе родителями и учениками был получен в результате изучения анкетных данных, предложенных администрацией образовательного учреждения.

**Ожидания родителей от образовательного учреждения**:

обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся 100%

* уважение личности ребёнка как индивидуума с присущими ему личностными качествами 98%
* учёт индивидуальных способностёй ребёнка 87%
* обучение на повышенном уровне сложности 43%
* обучение в классах с углубленным изучением отдельных предметов 96 %
* сохранение здоровья учащихся на протяжении всех лет обучения 100%
* комфортность образовательной и воспитательной среды 100%
* формирование в детях ответственности, самоорганизации и самодисциплины 69%
* обеспечение разнообразной досуговой деятельности ребёнка 72%
* обучение детей высокопрофессиональными педагогами, способными к реализации технологий компетентностного подхода в обучении 67%
* качественное среднее образование, соответствующее уровню знаний, необходимого для поступления в вузы 76%.

**Ожидания учеников от процесса обучения и воспитания**:

получение качественного образования, соответствующего требованиям сегодняшнего дня 81%

возможность выбора собственного образовательного маршрута обучения на старшей ступени 93 %

гармоничные отношения с педагогами, позволяющие разрешать все возникающие проблемы в диалоге сотрудничества 81%

улучшение материально - технического оснащения образовательного учреждения 73% достижение успеха в учебной и внеучебной деятельности, и, следовательно, возрастание мотивации к учебе 58%

интерес к процессу обучения 59%

возможность неформального общения между собой в стенах образовательного учреждения вне обучения (наличие студий, клубов по интересам и т.д.) 98%

**Удовлетворенность качеством образовательных услуг по результатам анкетирования родителей учащихся МБОУ лицея № 104 «Удовлетворенность общим образованием»**

**ЦЕЛЬ ПРОВЕРКИ:** Установить уровень удовлетворенности родителей образованием в лицее.

**Задачи:**

1. Оценить качество образования, которое дает лицей.
2. Определить соответствие содержания и уровень преподаваемых дисциплин требованиям времени.
3. Определить возможность получения дальнейшего образования.
4. Выявить мнения родителей об уровне профессионализма учителей  
   лицея.
5. Определить трудности в обучении учащихся.
6. Установить характер взаимоотношений «ученик-учитель».
7. Определить условия обучения (материально-техническая, методическая).
8. Определить санитарно-гигиенические условия обучения.
9. Выявить отношение родителей к ЕГЭ.
10. Определить роль профильного обучения в повышении качества образования.
11. Определить уровень учебной нагрузки учащихся.
12. Определить уровень удовлетворенности родителей получаемым в лицее образованием.

**Объект исследования:** Система учебно-воспитательной работы лицея.

**Предмет исследования:** Условия и факторы, способствующие обеспечению социальных гарантий и реализации прав учащихся лицея на образование.

**Методы проверки:** опрос родителей учащихся

**Время проведения:** январь – март 2020 года

Для определения удовлетворенности родителей учащихся общим образованием в лицее было проведено анкетирование родителей.

В анкетировании приняло участие 487 родителей. Анкетирование проводилось анонимно.

Анализируя ответы родителей можно сделать следующие выводы: (в вопросах 1-16 приведены средние данные по опросу 487 родителей)

**Оцените удовлетворенность некоторыми сторонами жизни общеобразовательного учреждения по пятибалльной шкале**

**5 –удовлетворены**

**4- скорее удовлетворены**

**3- затрудняюсь ответить**

**2- скорее не удовлетворены,**

**1- не удовлетворены**

Информация о деятельности школы (наличие стенда, сайта, справочной информации на них)  **5**

Работа классного руководителя  **4**

Компетентность педагогов (образованность, умение научить учиться и др.)  **5**

Вежливость, тактичность и доброжелательность педагогов  **4**

Качество преподавания учебных предметов  **4**

Уровень комфортности пребывания в организации (чистота в помещении, оформление, озеленение, **наличие гардероба** и т.д.)  **3**

Обеспечение безопасности детей  **4**

Уровень материально-технического оснащения школы  **3**

Обеспечение учебниками  **5**

Созданы необходимые условия для охраны и укрепления здоровья учащихся  **4**

Качество и организация школьного питания  **4**

Созданы условия для индивидуальной работы с обучающимися  **4**

В школе существует возможность развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах, выставках, смотрах, физкультурных, спортивных мероприятиях и др. массовых мероприятиях  **5**

Частота предоставления информации о текущей успеваемости учащихся (ведение дневника и журнала (в том числе электронного)  **4**

Организация классных и общешкольных воспитательных мероприятий  **5**

Создание условий для обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов  **4**

Существует возможность оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся  **4**

1. **С какими проблемами Вам лично приходится сталкиваться в школе?**\*

 Низкая профессиональная подготовка учителей

х Чрезмерная учебная нагрузка **- 451**

х Нехватка учителей **- 57**

 Слабая материально-техническая база

 Плохое питание детей

 Постоянные дополнительные денежные сборы

х Высокая наполняемость классов **- 478**

 Невнимательное отношение к детям

 Плохая организация внеклассной работы с детьми

 Дети не имеют доступа к Интернету, электронным образовательным ресурсам

 Низкое качество образования

 Слабая физкультурно-оздоровительная работа

х Здание школы требует ремонта **- 247**

 Учителя занижают (завышают) оценки

 Низкое качество воспитательной работы с детьми

 Не обеспечивается безопасность детей

 Затрудняюсь ответить

1. **Готовы ли Вы рекомендовать организацию родственникам и знакомым?**\*

 Да – **451**

 Нет - **36**

1. **Ваш пол:**\*

 Мужской - **66**

 Женский - **421**

1. **Ваш возраст:**\*

 до 30 лет - **198**

 от 30 до 40 лет - **257**

 от 41 до 50 лет - **32**

 старше 50

1. **Ваше образование:**\*

 среднее

 начальное профессиональное - **73**

 среднее профессиональное - **165**

 высшее - **249**

1. **Сколько детей в семье:**\*

 1 ребенок - **86**

 2 ребенка - **332**

 3 ребенка - **69**

 больше 3-х детей

Исходя из полученных результатов, можно сделать следующие выводы: по мнению родителей, учащиеся с удовольствием посещают школу, так как в ней создан доброжелательный психологический климат; все родители отмечают, что администрация школы всесторонне контролирует учебно-воспитательный процесс, координирует и корректирует работу педагогического коллектива.

Большинство родителей отмечают, что педагогический коллектив осуществляет с ними тесное сотрудничество по вопросам обучения и воспитания детей, что приводит к формированию толерантности, взаимопонимания, доверия между всеми участниками образовательного процесса.

Родители уверенны в том, что заботу о сохранении здоровья их детей, лицей выполняет в полном объёме: обеспечивает качественное питание, осуществляет медицинский контроль, создаёт комфортный психологический климат, ведёт физкультурно-оздоровительную работу. По мнению учащихся, их жизни и здоровью во время учебно - воспитательного процесса ничто не угрожает.

На основании анализа всех анкет, бесед с родителями и представителей родительской общественности, можно с уверенностью сказать, что в лицее созданы все условия для получения учащимися качественного образования, которое дает возможность учащимся продолжить дальнейшее обучение, свободно ориентироваться в обществе и реализовать себя как личность.

Итак, в соответствии с основными требованиями к образованию в школе, предъявляемыми со стороны социальных групп и профессиональной сферы, необходимы:

* качественное образование;
* гуманитаризация и дифференциация образования;
* профилизация обучения;
* организация УВП на основе здоровьесбережения участников образовательного процесса;
* повышение педагогического мастерства учителей;
* приоритет воспитательной составляющей на основе ценностей и традиций отечественной культуры.

**Результатами реализации 5 этапа Программы развития являются:**

* использование методик дистанционного обучения;
* участие учащихся в городских, региональных, краевых мероприятиях;
* количество учащихся, принимающих участие в конкурсах, мероприятиях стабильно;
* повышение у детей учебной мотивации и интереса к получению дополнительной информации;
* соответствие содержания и уровня преподаваемого предмета и родительских потребностей в этом;
* возможность для поддержания успешности каждого учащегося в зависимости от его способностей;
* рост уровня профессионального педагогического мастерства.

**Вместе с тем есть и слабые стороны в организации деятельности лицея:**

* недостаточная активность учителей в очных муниципальных конкурсах педагогического мастерства и в региональных конкурсах методических разработок;
* недостаточное проявление авторских позиций при написании программ дополнительного образования, методических рекомендаций предметного характера;
* трудности дистанционного обучения.

**Для устранения данных проблем в 2020-2021 учебном году поставлены следующие задачи:**

* продолжать работу по повышению качества обучения;
* систематически проводить мониторинг успеваемости учащихся;
* продолжать работу по повышению качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствие потребностям личности, общества, государства;
* отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта;
* продолжить работу по воспитанию патриотизма, гражданственности, духовности подросткового поколения;
* создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни;
* создавать условия для самореализации личности каждого учащегося через совершенствование системы органов ученического соуправления и детской организации;
* совершенствовать систему ранней социально-правовой профилактики по предупреждению безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних;
* продолжить работу по реализации федерального проекта по ранней профориентации школьников «Билет в будущее»
* совершенствовать систему дистанционного обучения, учитывая опыт 2019/20 учебного года.

Директор МБОУ лицея № 104 Н.А.Андриенко