

Общ 9-21

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №104 г. Минеральные Воды
ИНН 2630027809 ОГРН 1032601453060
357203, Россия, Ставропольский край,
г. Минеральные Воды, ул. Ленина, 36

Олимпиадная работа
школьного этапа всероссийской олимпиады школьников

по обществознанию
обучающегося 9А класса

МБОУ лицей №104

наименование образовательного учреждения

г. Минеральные Воды

Черненко Викторина Викторовна.

ФИО участника

Педагог-наставник: Дурина Л.Р.

« 8 » Октябрь 2020 г.

воу 9-21

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 2020 – 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

Первый (школьный) этап. 9 КЛАСС

ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ – 90 МИНУТ
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ – 100

№ задания	1	2	3	4	5	Всего
Макс. баллы	20	12	18	25	25	100
По итогам проверки	15	6	11	14	13	62

Задание 1. Выполните задания. Всего 20 баллов. На выполнение задания отводится 10 минут

1.1. Выберите один верный ответ и внесите в таблицу (10 баллов, по 1 баллу за каждый ответ).

1. Отличие человека от животных заключается в наличии у него

- 1) способности приспосабливаться к окружающей среде. 2) органов чувств.
3) умения изготавливать орудия труда. 4) коллективного образа жизни.

2. Индивидом называют

- 1) члена социальной группы. 2) единичного представителя человечества.
3) невоспитанного человека. 4) образованного человека.

3. В основе потребностей лежат

- 1) способности. 2) желания. 3) инстинкты 4) социальные нормы.

4. Процесс социализации

- 1) происходит только в детском возрасте.
2) осуществляется в обществе.
3) начинается вместе с трудовой деятельностью.
4) абстрактное понятие, которое реально недостижимо.

5. Субъективный фактор, влияющий на развитие общества

- 1) погодные условия. 2) полезные ископаемые.
3) сознательная деятельность. 4) географическое положение.

6. Первоначально культурой называли

- 1) строительство пирамид 2) умение рисовать
3) способы возделывания почвы 4) поэтический дар

7. К продуктам материальной культуры не относятся

- 1) небоскреб 2) музыка 3) автомобиль 4) телевизор

8. Наука – это: 1) совокупность знаний об окружающем мире

- 2) система исследований для получения новых знаний
3) специфические организации и учреждения
4) всё вышеперечисленное

9. Гуманизация образования – это

- 1) отказ от выставления низких отметок
2) свободное посещение занятий в школах
3) большее внимание к индивидуальным особенностям личности
4) уменьшение учебной нагрузки

10. Религия является формой

- 1) научного знания 2) абстрактного мышления
 3) человеческой культуры 4) нравственности

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10
3+	2+	3+	2+	3+	3+	2+	4+	3+	1-

1.2. «Да» или «нет»? Если Вы согласны с утверждением, напишите «да», если не согласны – «нет». Внесите свои ответы в таблицу. 2 балл за ответ, всего 10 баллов

- В трудовую книжку заносится информация о наградах и поощрениях, но не заносятся дисциплинарные взыскания.
- В отличие от учебной, трудовая деятельность предполагает обязательное наличие определённой квалификации.
- Тип темперамента задан биологически, но социализируется в ходе жизни человека.
- Наличие собственных вооружённых сил является признаком, присущим любому государству.
- Закон допускает труд в ночное время для всех желающих

1.	2.	3.	4.	5.
нет -	да -	да +	нет +	нет +

Задание 2. Что объединяет понятия, образующие каждый из представленных рядов? Дайте краткий ответ. По 3 балла за каждую верную позицию, всего -12 баллов. На выполнение задания отводится 12 минут

- Мотив, выдвижение цели, выбор средств, процесс, результат.
Удовлетворение потребностей (этапы). —
- Необходимость ощущения безопасности в различных сферах общества: в метро, у зубного врача, на улице, в самолете, уверенность в безопасности детей и родителей
Минимизация самосохранения. —
- Территория, суверенитет, публичная власть, право принятия законов, взимания налогов, символика. Признаки государства 30
- Национальная гвардия, ФСО, следственный комитет, служба судебных приставов, ОМОН, фельдъегерская служба. Вооружённые силы. 30

3. Решите задачи (6 баллов за ответ. Максимум - 18 баллов). На выполнение задания отводится 13 минут

3.1. Узнав, что бабушке требуется дорогостоящая операция, 16-летний школьник Иван решил устроиться продавцом в табачный киоск. Его устраивал размер предполагаемой оплаты труда и график работы. Но работодатель отказался принять Ивана на работу.

Правомерны ли действия работодателя? Свой ответ поясните. Да, поскольку табачная продукция - это продукция, наносящая вред здоровью. А школьник - несовершеннолетняя личность 30

Назовите любые две особенности регулирования труда работников младше 18 лет.

- Работа не должна наносить вред работнику (школьнику)
- Рабочий день должен длиться не более 6 часов (для несовершеннолетних).

обяз 9-21

2. 17-летний юноша на свою первую стипендию купил три диска с записями его любимой музыкальной группы. Разрешения родителей он при этом не спросил.

Имел ли юноша юридическое право на эту покупку? Да, имел. 3

К какому источнику права нужно обратиться, чтобы найти ответ на данный вопрос? Семейный кодекс РФ 0

Какой дееспособностью он обладает? До достижения совершеннолетия или возврата юноша должен был спросить родителей до достижения 16 лет.

3.3. К директору муниципального предприятия обратился подросток 15 лет Астафьев с просьбой о приеме на работу на должность курьера. Директор предприятия отказал ему в приеме на работу, обосновав это тем, что по закону, лица моложе 16 лет могут быть приняты на работу в исключительных случаях и с согласия профсоюзного органа.

Возможно ли заключить трудовой договор с Астафьевым, и что для этого нужно сделать? Да, возможно. Необходимо, чтобы родители несовершеннолетнего Астафьева подписали согласие на его трудоустройство на работу.

Задание 4. Работа с текстом (25 баллов) На выполнение задания отводится 15 минут

4.1. Прочитайте текст, раскрывающий суть 2-х мировых религий. Заполните, приведенную ниже таблицу: 1) подпишите колонки таблицы, определив названия соответствующих религий (по 2 балла); 2) впишите в них порядковые номера предложений, отражающих то или иное религиозное мировоззрение. (По 1 баллу за каждое верно соотнесенное предложение). К какому типу религий они относятся. Назовите ещё одну-две религии этого типа (3 балла). Максимум 15 баллов.)

«С точки приверженцев данного вероисповедования, основателем был Иисус Христос (1). Согласно этому религиозному вероучению, человек создан по образу и подобию Божьему (2). Карма, т.е. сумма всех поступков и мыслей человека в течение его жизни – одно из важнейших понятий в этой религии (3). Эта религия поддерживает традицию почитания единого Бога (монотеизм), творца вселенной и человека (4). В основе религиозного мировоззрения лежит учение о Четырех Благородных Истинах: о страдании, о происхождении и причинах страдания, о подлинном прекращении страдания и устранения его источников, об истинных путях к прекращению страдания (5). Основателем учения был Будда Шакьямуни (6). Бесконечная цепь перерождений определяется в этой религии как сансара (7). Крещение и причащение являются важнейшими из таинств, признаваемыми в данной религии (8)».

Ответ:

<u>Христианство 2</u>	<u>Буддизм 2</u>
<u>1, 2, 3, 4. 3</u>	<u>5, 6, 7, 8. 3</u>
<u>+ + +</u>	<u>+ + +</u>

4.2. Вставьте в текст вместо пропусков соответствующие слова и сочетания слов из приведенного в таблице списка. Впишите в текст порядковые номера выбранных вами слов и сочетаний. Обратите внимание: в списке слов и

сочетаний слов больше, чем пропусков в тексте! Слова (словосочетания) в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. (Максимум – 10 баллов)

Прежде всего в сфере социального 11 (А) исследователь сам является частью изучаемой реальности, в силу чего социальное познание представляет собой не изучение внешнего человеку 5 (Б), а особую форму 10 (В). Другими словами, в отличие от 9 (Г) и 11 (Д) наук, в самом объекте социального исследования изначально присутствует и сам познающий 8 (Е). Из этой особенности вытекает, что на исследовательские результаты в этой сфере неизбежно оказывает влияние как общее 7 (Ж) эпохи, так и представления тех социальных 3 (З) и классов, к которым принадлежит сам исследователь. Этим фактом обусловлена фундаментальная проблема возможности 14 (И) познания в области социальной науки, являющаяся 16 (К) и по сей день. (Сорвин К.В., Сусоколов А.А. Человек в обществе)

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К
11+	5+	10+	9+	11-	4+	7+	3+	14-	16-

Список терминов:

- | | |
|------------------|---------------------|
| 1. познание | 9. естественный |
| 2. социальный | 10. самопознание |
| 3. группа | 11. гуманитарный |
| 4. субъект | 12. внутренний |
| 5. объект | 13. внешний |
| 6. технический | 14. объективный |
| 7. мировоззрение | 15. субъективный |
| 8. дискуссионный | 16. неисследованный |

Задание 5. Перед Вами высказывания известных отечественных и зарубежных мыслителей. Выберите то из них, которое станет темой сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать своё собственное отношение к проблеме, поднятой в данном утверждении, и обосновать его теми аргументами, которые представляются Вам наиболее существенными. Выбрав тему, обязательно укажите, с позиции какой базовой науки (культурологии, политологии, социологии, философии, экономики, юриспруденции) Вы будете её рассматривать.. На выполнение задания отводится 40 минут

1. «Недолговечна та власть, которая управляет во вред народу». (Сенека)
2. «Если мужик может стать королем, не думай, что в королевстве уже демократия». (Т.В. Вильсон)
3. «Свобода означает ответственность. Вот почему большинство людей боится свободы». (Б. Дизраэли)
4. «Расширять свои знания можно только тогда, когда смотришь прямо в глаза своему незнанию». (К.Д. Ушинский)

0079-24

5. «Конкуренция обеспечивает наилучшее качество продуктов и развивает наихудшие качества людей». (Д. Сарнофф)

Критерии оценивания сочинения-эссе:

Если сочинение-эссе написано не в контексте базовой науки или базовая наука не определена, то максимальный балл, который может быть выставлен по каждому критерию оценивания, – 3.

1. Умение выделить проблему, поставленную автором, обоснование её значимости для общественных наук и социальной практики. **6 баллов**

2. Умение сформулировать и обосновать собственную точку зрения при раскрытии темы. **4 балла**

3. Уровень аргументации: а) внутреннее смысловое единство, согласованность ключевых тезисов и утверждений, непротиворечивость суждений; б) опора на научные теории, владение понятиями курса; в) опора на факты общественной жизни, личный социальный опыт; г) примеры из произведений духовной культуры (литература, театр, кино, живопись и др.). **10 баллов**

4. Умение сформулировать основные выводы по итогам рассмотрения темы. **5 баллов**

Максимум 25 баллов

Ответ:

«Свобода + означает ответственность. Вот почему большинство людей боится свободы.» В иврейском мире каждый человек обладает определёнными правами и свободами. Но даже в древнем мире люди начинали понимать, что абсолютная свобода имеет разрушающий характер, вызывает протест и полностью согласна с мнением автора высказывания. Свобода вызывает у человека определённую степень ответственности. Имея свободу в своих руках, человек не должен забывать думать о последствиях своих действий не только для себя, но и для окружающих его людей. Ведь если преступнику дать свободу, то последствия его действий будут довольно печальными. Имея неограниченную свободу, человек забывает. И только его моральный самоконтроль-себя, может определить форму его действий. Свобода порождает протест, предпосылает отход от ответственности по отношению к ней. И ничем и ничем свобода не наносит огромного вреда нашей обществу в целом. Люди, обладающие свободой, обязаны думать о результате своих действий. А за нарушение А при нарушении прав должны быть строго наказаны, если таковое наказание предпологает закон.

K1-4 K2-4 K3 a)3 b)0 в)0 z)0 K4-2

Преподаватель Ирина И. Р. Д.
Зеленый Игорь Келзарев Е. А. Мор
Белкина В. В.