

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ лицей № 104 г. Минеральные Воды**

РАССМОТРЕНО

на заседании

Педагогического совета

МБОУ лицея № 104

г. Минеральные Воды

Пр. № 1 от 31.08.2020

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом

МБОУ лицея № 104

г. Минеральные Воды

Пр. № 1 от 03.08.2020

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ лицея № 104

г. Минеральные Воды

Н.А. Андриенко

« 03 » августа 2020 г.



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**МБОУ лицея № 104**

**г. Минеральные Воды**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания МБОУ лицея № 104 г. Минеральные Воды находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы лицея станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в лицее.

**Сроки реализации программы: 2020-2025 гг.**

### **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО в лицее ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Процесс воспитания в МБОУ лицее № 104 г. Минеральные Воды основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в лицее детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ лицее № 104 г. Минеральные Воды являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы лицея являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в лицее создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги лицея ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в лицее является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая *цель воспитания* в МБОУ лицее № 104 г. Минеральные Воды – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в лице педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:**

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в лицее. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в лицее, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.** Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни лицея;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне лицея, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе лицея детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду лицея и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в лицее интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы лицея. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в лицее, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в лицее. Введение ключевых дел в жизнь лицея помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

#### ***На внешкольном уровне:***

➤ социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего лицей социума. К таким проектам относятся традиционные «Акции добра», основанные на благотворительной помощи нуждающимся. Экологические школьные проекты, направленные на улучшение состояния окружающей среды, забота о зимующих птицах; Акции «ЧистотаМ» по весенне-осеннему благоустройству пришкольной территории и прилегающей к школе территории микрорайона города. Постоянно действует проект «Ветеран живет рядом», в котором классные коллективы ведут поисковую работу и оказывают адресную помощь ветеранам воин, пожилым людям. Музей Боевой Славы школы не первый год реализует проект «Школьный музей Боевой Славы как центр историко-патриотического просвещения для жителей микрорайона». Здесь проходят кинопоказы, экскурсии, лекции, «Классные встречи», бывают воспитанники дошкольных учреждений, жители района, гости из других школ, родительская общественность;



- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни лица, города, страны.
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания «Быстрее, выше, сильнее», праздники «Мама, папа, я — спортивная семья», фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

#### ***На школьном уровне:***

- □ общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы лица.
- торжественные праздники посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в лице и развивающие школьную идентичность детей. К ним относятся «Посвящение в пешеходы», «Посвящение в первоклассники», «Праздник Букваря», посвящение в пятиклассники и в старшекласники и т.д.
  - торжественные и праздничные мероприятия и линейки, посвященные значимым событиям в жизни страны, в жизни города и школы, национальным и государственным праздникам;
  - уроки мужества, толерантности, добра и т.п., организуемые детьми совместно со взрослыми- учителями и родителями;
  - капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в лице атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ лица.
  - дни здоровья и спортивные состязания семей «Спортивная перемена», создающие атмосферу дружбы детей и взрослых, формирующие здоровый образ жизни;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни лица, защиту чести лица в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие лица. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

➤ проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

➤ вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела лица в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

➤ индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

➤ наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

➤ при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. Работа классного руководителя отражена в циклограмме его деятельности.

***Работа с классным коллективом:***

➤ инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

➤ организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе (по индивидуальным планам классных руководителей в соответствии с циклограммой деятельности).

➤ проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и

принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

➤ сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

➤ выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в лице.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

➤ изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом, социальным педагогом.

➤ поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

➤ индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

➤ коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

➤ работа с дневниками обучающихся

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

➤ регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;
  - посещение предметных уроков для использования полученной информации в воспитательном процессе (по графику открытых уроков или при необходимости).

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией лицея и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и лицея.
- организация участия родителей в родительском комитете и совете отцов школы;
- письменная форма, онлайн-формы информирования родителей об успехах их детей, по организационным вопросам.

**Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. Данный вид творчества представлен в лицее следующими курсами:

- Театральная студия «Шок»;
- Вокальный коллектив «Ассорти»

**Эколого-биологическое направление.** Занятия по данному направлению и работа над проектами позволяет на этих занятиях получать социально значимые знания, привлекает к экологическим проблемам Ставропольского края и России.

Направление представлено в школе кружками:

- Юные исследователи природы.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда. Представлены в лицее:

- Экскурсионными программами;
- Кружок «История лицея».

**Гражданско-патриотическое направление.** Работа в данном направлении формирует у учащихся основные знания и ценностные ориентации об истории своего города, родного края, военной истории страны, о культурных, политических, экономических особенностях Ставропольского края, города Ставрополя. Направление в школе представляют:

- Юнармейский отряд.

**Научно-техническое направление.** Формирует первоначальные навыки поисковой творческой деятельности, умение работать осознанно и целеустремленно, развивает способности обучающихся в техническом творчестве. Представлено:

- Прорыв в XXI веке. Мультимедиа.
- Радиолобитель.

**Духовно-нравственное направление.** Занятия способствуют усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в городе, в общественных местах, на природе, раскрывают сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки, учат приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

- Представлено Уроками нравственности.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Широко представлена, благодаря сотрудничеству со спортивной школой города ДЮСШ, спортивными секциями. На базе лицея работает секция бокса.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие трудовых навыков школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду. Представлены в школе трудовыми десантами, субботниками, направленными на облагораживание пришкольной территории.

### 3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование проблемного обучения как одного из эффективных средств усиления воспитательной функции урока. Творческое мышление,

самостоятельное решение проблемы – одно из основных условий превращения знаний в убеждение.

➤ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

➤ применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

➤ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

➤ организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

➤ инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Решение воспитательных задач на уроке зависит от ряда факторов. Учитель ведет постоянный поиск и корреляцию их воздействия на формирование личности.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в лицее помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора, педагога-тьютора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в лицее осуществляется следующим образом.

***На уровне города и края:***

- через представительство в региональных и муниципальных ученических советах, Президентском Форуме;
- через участие в конкурсах «Лидер», «Организаций, развивающих ученическое самоуправление» - федеральном, региональном, муниципальном;
- через обучение актива в краевой школе Достижений, на Слете Добровольцев Ставрополя;

#### ***На уровне лицея:***

- через деятельность коллегиально выбранного президента ученического самоуправления;
- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через освещение деятельности ученического самоуправления в ВКонтакте, Instagram.com, на официальном сайте лицея.

#### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров, президентов), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;



- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе лица детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (благоустройство клумб) и другие;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- «классные» встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в лицее и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется

посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

➤ участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

### **Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

➤ регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

➤ литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

➤ многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).

➤ турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

### **3.8. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (анкетирование, творческое представление профессий, просмотр видеороликов, общение с представителями разных профессий и т.д.);
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- тестирование и индивидуальные консультации специалистов Центра для одаренных детей «Поиск» для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных

особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

➤ участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: «Билет в будущее», «Засобой», «ПроеКТОрия», просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

➤ индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

➤ освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу лицея, или в рамках курсов дополнительного образования.

### **3.9. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

➤ разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, страницы в социальных сетях) наиболее интересных моментов жизни лицея, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

➤ школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

➤ школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт лицея и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей лицея и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лицея вопросы. Группы в социальных сетях:

1. Вконтакте <https://vk.com/lyceum104mv>

2. Instagram [https://www.instagram.com/liceu\\_104/](https://www.instagram.com/liceu_104/)

3. Сайт <https://liceu-104.stavropolschool.ru/>

➤ участие школьников в конкурсах школьных медиа.

### **3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда лицея, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком лицея. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой лицея как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах лицея регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в лицее (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле лицея стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (знамя лицея, гимн лицея, эмблема лицея, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни лицея знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях лицея, ее традициях, правилах.

### **3.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и лица в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

***На групповом уровне:***

- Общешкольный родительский комитет и Педагогический Совет лица, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- Совет отцов лица, участвующий в формировании у обучающихся здорового образа жизни, выбора профессии, создании комфортной образовательной среды;
- семейные мероприятия на уровне классов, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, такие как «Посиделки», «Шаг в профессию», «Семейные игры» и др.;
- семейные мероприятия на уровне школы, такие как «Семейный биатлон», «Спортивная перемена» и др., предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в лицее;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в лицее воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в лицее, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в лицее воспитательного процесса могут быть следующие:

##### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально значимых задач и перспектив. Обучающиеся лица активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, в социально- значимые общешкольные мероприятия и

мероприятия района и города, края. Особенно на данном этапе в этом помогают развивающиеся движение общероссийского детского объединения Российское Движение Школьников, Юнармия. Важная роль в социализации и саморазвитии школьников отводится в лице ученическому самоуправлению, развитию активных форм участия обучающихся в планировании, реализации и анализе проводимых мероприятий. Наряду с этим недостаточно используются возможности проектного метода, особенно на уровне классных коллективов.

В среднем звене поэтапно решается проблема поведения, соблюдения распорядка лицея. По комплексному исследованию видно, что в целом отмечается положительная динамика уровня воспитанности обучающихся.

60 % обучающихся включены в систему внеурочной деятельности и дополнительного образования, что позволяет обеспечить занятость обучающихся в свободное время и формировать новые для ребят компетенции. Наряду с этим 96% обучающихся задействованы в коллективных творческих делах. Не в полной мере используются возможности культурной сферы из-за недостаточности культурных центров в городе.

## ***2. Воспитательная деятельность педагогов***

Большая часть педагогов лицея хорошо справляется с определением целей и задач своей воспитательной деятельности и успешно реализует воспитательную работу. Однако, отдельные классные руководители действуют по старинке, зачастую применяют авторитарное управление коллективом, арсенал воспитательных методов неширок. Методическое объединение классных руководителей постоянно ведет работу по оказанию методической помощи классным руководителям, но требуется расширять набор методов и форм методической работы, больше уделить внимания современным техникам и технологиям воспитательной работы. Необходимо качественно изменить заседания данного МО, внедрять активные и интерактивные методы. Основная часть педагогов полностью реализует свой воспитательный потенциал, у них складываются доверительные отношения с детьми. Многие являются значимыми людьми для своих воспитанников. Но не у всех классных руководителей получается создать в коллективах детско-взрослые общности, в связи с загруженностью педагогов и работой лицея и, соответственно, учителей в 2 смены. Данная проблема решается подключением родительской общественности к воспитательному процессу и росту возможностей активности детей и ученического самоуправления.

## ***3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации***



Для ознакомления с нормативно-методическими документами, регулирующими воспитательный процесс, проводятся заседания педагогических советов, педагоги осведомлены о своих должностных обязанностях и правах.

Администрация лицея старается создать условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания. Педагоги посещают семинары, фестивали Педагогических идей, участвуют в конкурсах различного уровня. Наряду с этим, большинству классных руководителей необходимо пройти обучение на курсах повышения квалификации по вопросам воспитания.

За хорошую работу в области воспитания педагогам выносятся благодарности, они поощряются материально при наличии экономии заработной платы.

#### ***4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации***

Воспитательная работа в лицее осуществляется заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями каждого класса, педагогом-психологом, социальным педагогом, руководителями объединений. Данных кадров недостаточно, и лицей ощущает потребность в кадровом обеспечении дополнительного образования, и, соответственно, в увеличении количества ставок на дополнительное образование. Для работы с детьми-инвалидами, учащимися с ОВЗ и обучающимися на дому требуются тьюторы и одного психолога на лицей так же недостаточно.

Для организации воспитательного процесса лицей на сегодня особенно нуждается в актовом зале.

Большими воспитательными возможностями обладает школьный музей.

Развитие Юнармии невозможно без оснащения кабинета ОБЖ, комплектование проводится по мере поступления денежных средств.

Информационные ресурсы в полной мере реализуются через школьный сайт, социальные сети. Развивается школьный медиацентр, все больше учащихся в нем принимают участие. Актуальным остается необходимость создания школьного радио.

***С целью совершенствования воспитательного процесса в лицее запланировано:***

1. Продолжать совершенствовать систему партнёрства и сотрудничества с семьями воспитанников.
2. Повышать эффективность работы педагогического коллектива по социализации школьника и патриотическому воспитанию через проектную деятельность.
3. Повышать интерес классных руководителей к необходимости прохождения курсовой подготовки, участию в конференциях, обучающих семинарах, конкурсах по воспитательной работе.
4. Пропагандировать посещение учреждений культуры, в том числе и через приглашение в лицей.
5. Осуществлять перекрестное планирование воспитательных мероприятий с Советом УСУ.
6. Добиться 100% участия обучающихся в коллективных творческих делах.

7. Работать над возможностью осуществления организации школьного радио.
8. Оснастить кабинет ОБЖ в соответствии с требованиями.
9. Рассмотреть возможность добавления ставок педагогов дополнительного образования, тьютора, педагога-психолога.
10. Расширять возможности использования медиaprостранства, совершенствовать систему работы онлайн.

## 5. ПЛАН-СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ

### Кружковая занятость в МБОУ лицее № 104г. Минеральные Воды

#### Дополнительное образование в школе

№ пп	Направленность кружка, секции	Название кружка, секции	Кол-во учащихся в кружке	Класс	Кол-во часов
1.	Техническая				
2.	Спортивная				
3.	Гражданско-патриотическая	1. Музей «История школы»	15	4-8	3
		2. ВПК «Юнармейцы»	15	7-10	2
4.	Интеллектуальная				
5.	Художественно-эстетическое	1. Вокальный коллектив «Ассорти»	15	4	1
		2. Театральная студия «Шок»	18	10	1
6.	Другое				
<b>ИТОГО</b>	Кол-во кружков	<b>4</b>	Кол-во уч-ся - <b>63</b>		Кол-во часов <b>7</b>

#### Внеурочная деятельности в рамках ФГОС

№ пп	Направленность кружка, секции	Название кружка, секции	Кол-во учащихся в кружке	Класс	Кол-во часов
1.	Техническая	1. «Прорыв в XXI веке. Мультимедиа» (2)	30	9	2
		2. Радиолобитель	15	5-7	2
2.	Спортивная				
3.	Гражданско-патриотическая	1. ЮИД	28	4	1
4.	Интеллектуальная	1. Занимательная математика (2)	28, 30	3, 9	2
		2. Юные умники и умницы (7)	200	1-4	9
		3. Занимательная физика	26	9	1
		4. Классические методы решения задач	19	11	1
		5. Человек. Общество. Экономика.	19, 17	9	1

		6. За страницами учебника геометрии 7. Общество. Теория. Практика. (2) 8. Решение задач повышенной сложности 9. Стилистика деловой речи (2) 10. Расширенный курс изучения обществознания 11. Юный физик	25 17, 18 29 30, 29 15 18	8 10, 9 9 9, 11 11 8	1 2 2 2 1 1
5.	Художественно-эстетическое				
6.	Другое	1. «Финансовая грамотность»	15	6	1
<b>ИТОГО</b>	Кол-во кружков	<b>18</b>	Кол-во уч-ся - <b>535</b>		Кол-во часов <b>29</b>

**Организация эффективного ученического самоуправления  
в МБОУ лицее № 104г. Минеральные Воды**

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки исполнения</b>	<b>Ответственный исполнитель</b>
1.	Участие актива лидеров ученического самоуправления и детских объединений в конкурсах «Лидер», «Лидер ученического самоуправления»	По графику проведения конкурсов	Заместитель директора по ВР
2.	Участие актива лидеров ученического самоуправления в Школе актива учащейся молодежи Ставропольского края «Достижения»	сентябрь	Заместитель директора по ВР
3.	Выборы президента УСУ. Выборы органов ученического самоуправления.	сентябрь	Заместитель директора по ВР
4.	Участие в краевом Президентском форуме ученического самоуправления	Ноябрь	Заместитель директора по ВР
5.	Участие во Всероссийском конкурсе общеобразовательных организаций, развивающих ученическое самоуправление	По графику проведения конкурса	Заместитель директора по ВР
6.	Освещение деятельности органов ученического самоуправления на сайте лицея, в социальных сетях	постоянно	Медиагруппа
7.	Форум УСУ лицея	Апрель	Президент
8.	День успеха лицея «Созвездие лицея»	Апрель	Заместители директора по УВР, ВР
9.	Заседания совет УСУ	Еженедельно	Президент
10.	Формирование и работа классных активов	Постоянно	Классные руководители
11.	День самоуправления	Октябрь	Заместитель директора по ВР
12.	Работа актива по направлениям работы лицея	Постоянно	Президент
13.	Организация школьных мероприятий	По отдельному графику	Совет УСУ
14.	Участие в слете Добровольцев	Декабрь, май	Заместитель директора по ВР
15.	Реализация проекта РДШ	Постоянно	Заместитель директора по ВР
16.	Проведение круглого стола по обмену опытом между школами микрорайона	Март	Заместитель директора по ВР

**Циклограмма работы классного  
руководителя в МБОУ лицее № 104 г.  
Минеральные Воды**

***Ежедневно:***

- Организация встречи и ухода детей домой (начальная школа).
- Работа с опаздывающими и выяснение причин отсутствия учащихся.
- Организация питания учащихся.
- Организация дежурства в классном кабинете.
- Индивидуальная работа с учащимися.
- Взаимодействие со специалистами лицея.

***Еженедельно:***

- Проверка дневников учащихся.
- Проведение классного часа, мероприятий в классе (по плану).
- Работа с родителями (по ситуации).
- Работа с учителями – предметниками (по ситуации).
- Работа с активом класса.
- Встреча со школьным врачом или медсестрой по справкам о болезни учащихся. Работа со школьной документацией.
- Посещение семей учащихся (по необходимости).
- Организация уборки пришкольной территории на закрепленном участке.

***Один раз в четверть:***

- 1 Оформление классного журнала по итогам четверти.
- 2 Участие в работе МО классных руководителей.
- 3 Анализ выполнения плана работы за четверть, коррекция плана воспитательной работы на новую четверть.
- 4 Проведение родительского собрания.
- 5 Организация генеральной уборки кабинетов.
- 6 Дежурство по школе (по графику)

***Один раз в год:***

- 1 Проведение открытого мероприятия.
- 2 Оформление личных дел учащихся.
- 3 Анализ и составление плана работы класса.
- 4 Предоставление статистических данных о классе.
- 5 Организация практики и летнего отдыха учащихся.

**Организация профориентации в МБОУ лицее № 104 г. Минеральные Воды в течение года**

<b>Дела</b>	<b>классы</b>	<b>с</b>	<b>о</b>	<b>н</b>	<b>д</b>	<b>я</b>	<b>ф</b>	<b>м</b>	<b>а</b>	<b>м</b>	<b>И-а</b>	<b>Ответственные</b>
Профориентационные классные часы	5-7			+			+			+		Классные руководители
	8-9	+	+	+	+	+	+	+	+	+		Классные руководители
	10-11	+			+				+			Классные руководители
Профориентационные часы общения	1-4		+				+					Заместитель директора по УВР, классные руководители, Совет отцов
	5-7		+		+		+		+			Заместитель директора по УВР, классные руководители, Совет отцов
	8-9	+		+		+		+		+		Заместитель директора по УВР, классные руководители, Совет отцов
	10-11			+			+			+		Заместитель директора по УВР, классные руководители, Совет отцов
Участие в проекте «Билет в будущее»	6-11	+	+	+	+							Заместитель директора по УВР, учителя

												информатики
Участие во Всероссийской профдиагностике в рамках Всероссийской программы по развитию профориентации «Zасобой»	8-11	+										Заместитель директора по УВР, учителя информатики
Участие в просмотре лекций, форумов на портале «ПроеКТОриЯ»	8-11	+	+	+	+	+	+	+	+	+		Заместитель директора по УВР, учителя информатики
Тестирование и индивидуальные консультации специалистов Центра для одаренных детей «Поиск»	7-10			+			+	+	+			Заместитель директора по УВР, ВР
Экскурсии на предприятия города	6-11	+	+	+	+	+	+	+	+	+		Заместитель директора по УВР, Классные руководители
Участие в Днях открытых дверей СКФУ, СтГАУ, СГПИ и др. вузов г. Ставрополя	8-11	+	+	+	+	+	+	+	+			Заместитель директора по УВР, Классные руководители
Участие в Днях открытых дверей учреждений СПО	7-9	+	+	+	+	+	+	+	+			Заместитель директора по УВР, Классные руководители
Профориентационные игры в пришкольном лагере	1-6										+	Начальник лагеря



**Работа с родителями в МБОУ лицее № 104 г. Минеральные Воды**

<b>Ключевые дела и мероприятия</b>	<b>классы</b>	<b>с</b>	<b>о</b>	<b>н</b>	<b>д</b>	<b>я</b>	<b>ф</b>	<b>м</b>	<b>а</b>	<b>м</b>	<b>И-а</b>	<b>Ответственные</b>
<b>На уровне школы</b>												
Заседания управляющего совета		+		+			+			+	+	Директор
Заседания общешкольного родительского комитета	1-11	+		+		+			+			Директор, заместители директора по УВР, ВР
Общешкольные родительские собрания	1-11	+				+				+		Директор, заместители директора по УВР, ВР
Родительский лекторий по актуальным вопросам	1-4 5-9 10-11		+		+		+		+			Заместители директора по УВР, ВР
Заседания Совета отцов		+		+			+			+		Заместитель директора по ВР
Работа Совета отцов по формированию здорового образа жизни, профессиональной ориентации	5-11	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Заместитель директора по ВР
Общешкольные субботники	2-11	+	+	+				+	+	+		Заместители директора по ВР, АХЧ
Спортивные состязания семей «Семейный биатлон»	1-11						+					Председатель Совета отцов
Спортивные состязания семей «Мама, папа, я – спортивная семья»	1-6			+								Председатель Совета отцов
Спортивные состязания «Да здравствует, футбол!»	5-8	+						+				Тренер по футболу
Родительский съезд	подготовишки								+			Заместитель директора по УВР

На уровне классов												
Классные субботники	2-11	+	+	+					+	+	+	Классные руководители
Семейные игры	1-11	По индивидуальным планам классных руководителей										
Классные посиделки	7-11											
Профессиональные встречи «Шаг в профессию»	7-11											
Открытые уроки	1-11	По запросам родителей										Заместитель директора по УВР
На индивидуальном уровне												
Советы по профилактике, педагогические консилиумы	1-11										+	
Работа службы медиации	1-11	+									+	+
Наставничество	1-11	+									+	+
Индивидуальное консультирование педагогами, узкими специалистами	1-11	+									+	+

### Ключевые общешкольные дела

Дела	классы	09	10	11	12	01	02	03	04	05	06-08	Ответственные
День Знаний и праздник «Первый звонок»	1-11	+										Заместитель директора по ВР, театральная студия
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-11	+										Заместитель директора по ВР, Совет старшеклассников
Посвящение в 1-классники	1	+										Старшая вожатая, Совет старшеклассников
Выставки «Щедрой осени дары»	1-4	+	+	+								Классные руководители
Посвящение в 5-классники	5	+										Старшая вожатая, Совет старшеклассников
Осенний бал	1-8		+									Заместитель директора по ВР, Совет самоуправления, классные руководители
Посвящение в старшеклассники	9-11		+									Старшая вожатая, Совет старшеклассников, классные руководители
День Учителя	1-11		+									Совет самоуправления
Уроки толерантности	5-11			+								Классные руководители
Проект «ПравоЗНАЙ-ка»	1-11			+								Уполномоченный по правам ребенка
Праздничный концерт, посвященный Дню Матери	1-11			+								Театральная студия
День героев Отечества	1-11				+							Классные руководители
Новый год	1-11				+							Старшая вожатая, театральная студия
Вечер встречи выпускников	5-11						+					Заместитель директора по ВР, Совет самоуправления
Акция «Каждой пичужке кормушка»	1-6	+							+			Классные руководители
День успеха лицея «Созвездие лицей»	5-11								+			Заместитель директора по УВР, ВР

Восхождение на гору Бештау, посвященное Дню Защитников Отечества и Дню Победы	5-11						+			+		Классные руководители, организаторы
Мемориальное мероприятие «Огни памяти»	1-11									+		Совет самоуправления
Фронтвые концертные бригады	1-11									+		Театральная студия
Праздник «Последний звонок»	1-11									+		Заместитель директора по ВР, руководитель театральной студии
Выпускной вечер 4, 9, 11 классов	4,9, 11										+	Заместитель директора по ВР, Совет выпускников, родительский комитет школы
Благотворительная акция	5-11				+			+				Классные руководители
Детско-родительские соревнования «Мама, папа, я — спортивная семья», «Семейный биатлон»	1-11			+				+				Совет отцов
День здоровья	1-11	+			+		+		+			Руководитель МО учителей физической культуры
Акции «ЧистотаМ» по благоустройству территории	1-11	+	+	+				+	+	+	+	Заместитель директора по АХР
Предметные воспитательные мероприятия методических предметных объединений	1-11			+	+	+	+	+	+			Заместители директора по УВР

**План-сетка модуля «Школьные и социальные медиа»**

Дела	Классы	Ориентировочное времяпроведения	Ответственные
Сбор материалов, верстка и публикация школьной газеты «Лицейст»	5-11	Февраль, май, октябрь, декабрь. Специальные выпуски вне графика	Руководитель кружка «История школы», члены редколлегии
Информационное наполнение сайта лицея <a href="https://liceu-104.stavropolschool.ru/">https://liceu-104.stavropolschool.ru/</a> (сбор и обработка материалов) для разделов: Новости, события, РДШ, Ученическое самоуправление, Музей Боевой славы, Библиотека, История школы, Наши достижения, Профилактика дорожно-транспортного травматизма.	7-11	Постоянно в течение года	Администратор сайта школы, зам. директора по ВР, Руководитель музея, ответственный за ПДД, члены ученического самоуправления.
Информационное наполнение страниц РДШ в социальных сетях: 1. Вконтакте <a href="https://vk.com/lyceum104mv">https://vk.com/lyceum104mv</a> 2. Instagram <a href="https://www.instagram.com/liceu_104/">https://www.instagram.com/liceu_104/</a>	8-11	Постоянно в течение года	Модераторы групп, члены совета самоуправления, зам. директора по воспитательной работе
Сбор, монтаж и воспроизведение мультимедийных материалов для сопровождения общешкольных мероприятий.	7-11	По плану общешкольных мероприятий	Зам. директора по ВР, диджейская группа, члены совета самоуправления
Съемка, монтаж и воспроизведение короткометражных тематических видеороликов к наиболее значимым событиям День Победы в ВОВ, Новый год, День учителя, Последний звонок, 8 марта, Выборы президента УСУ и др.	5-11	Постоянно в течение года	Члены старшего совета самоуправления
Съемка, монтаж и воспроизведение короткометражных социально-значимых тематических видеороликов (профилактика ДТП, антинаркотической и антикоррупционной направленности, за ЗОЖ и др.)	8-11	Постоянно в течение года	Члены старшего совета самоуправления
Участие в конкурсах школьных медиа: 1 Городские соревнования по фотокроссу «МОЛОДЫЕ КАДРЫ», посвященного Дню города. 2Городской фотоконкурс «Город глазами детей» 3 Межрегиональный фестиваль-конкурс детских и молодёжных средств	6-11	В течение года	Зам. директора по ВР Члены старшего совета самоуправления

<p>массовой информации «На 45-йпараллели»</p> <p>4Городская выставка фотографий ко</p> <p>5Муниципальный (заочный) этап краевого конкурса-выставки научно-технического творчества молодежи «ТАЛАНТЫ XXI ВЕКА», номинация «Видеофильм»</p> <p>6АКЦИЯ-ПРОЕКТ Социально-активная деятельность через средства массовой информации</p>			
Участие в УЧИ.ру- марафонах	1-4	Постоянно в течение года	Классные руководители
Выпуск газет к государственным и календарным праздникам	1-11	Постоянно в течение года	Классные руководители

### Детские общественные объединения

Дела	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>Юные инспектора дорожного движения «Феникс»</b>		
Выборы командного состава объединения	сентябрь	Актив
Составление безопасного маршрута «Дом-школа-дом»	сентябрь	Классные руководители
Рейды на наличие светоотражающих элементов	Октябрь, январь	Ответственный за организацию обучения безопасному движению
Выступление агитбригады	Ноябрь, февраль, апрель	Ответственный за организацию обучения безопасному движению
Посвящение в пешеходы первоклассников	октябрь	Актив
Участие в районных конкурсах и городских конкурсах «Безопасное колесо», «Законы дорог уважай»	По графику	Ответственный за организацию обучения безопасному движению
Разработка памяток «БезОпасность», передача в классы	сентябрь	Ответственный за организацию обучения безопасному движению
Организация викторины в классах по ПДД (1-4 классы)	Декабрь, май	Актив
Проведение минуток безопасности по профилактике ДТП	Каждый день по графику в классах	Актив
Патрулирование по соблюдению ПДД детьми	1 раз в неделю	Ответственный за организацию обучения безопасному движению
Обучающие экскурсии на перекресток	1 раз в четверть	Ответственный за организацию обучения безопасному движению
Организация соревнований в летнем пришкольном лагере «Юный велосипедист», «Знарок ПДД», «В стране дорожных знаков»	Июль	Руководитель лагеря
<b>Юнармия</b>		
Вступление в ряды Юнармии	май	Педагог- организатор ОБЖ
Участие в муниципальном этапе военно-спортивной игры «Зарница»	Октябрь	Педагог- организатор ОБЖ
Участие в городских мероприятиях, военно-патриотической направленности		Классные руководители
Несение службы на посту №1	По графику	Педагог- организатор ОБЖ
Соревнования по сборке-разборке автомата Калашникова, стрельбе	Февраль	Педагог- организатор ОБЖ
Смотр строя и песни	Апрель	Педагог- организатор ОБЖ
Несение службы ПОСТ № 1	По графику	Заместитель директора по ВР

Адресная помощь ветеранам воин	В течение года	Классные руководители
Тренировки по стрельбе, строевому шагу, ОФП, туризму, сборке-разборке автомата	В течение года	Педагог- организатор ОБЖ
Посещение военных частей	По графику	Педагог- организатор ОБЖ
Благотворительная акция «Подарок воину»	Февраль	Совет УСУ
Показательные выступления	Май	Педагог- организатор ОБЖ
Ведение страницы в Инстаграм	Регулярно	Ответственный
<b>Юные пожарные</b>		
Торжественное посвящение	Сентябрь	Руководитель отряда
Участие в экскурсиях	В течение года	Классные руководители
Организация виртуальных экскурсий для учащихся школы	Сентябрь Ноябрь Январь Март май	Руководитель отряда
Проведение лекций для учащихся лицея, участие в конкурсах	Октябрь Декабрь Февраль Апрель	Руководитель отряда
Сотрудничество с ПЧ	В течение года	Руководитель отряда
Выпуск информационных листков (памятки)	Регулярно	Ответственный
Выступление агитбригады	Ноябрь, февраль, апрель	Руководитель отряда
Оформление уголка пожарной безопасности	В течение года	Руководитель отряда