**ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ШКОЛЬНОГО ЭТАПА ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ В МИНЕРАЛОВОДСКОМ ГОРОДСКОМ ОКРУГЕ**

**В 2018 – 2019 УЧЕБНОМ ГОДУ**

**Главные цели** изучения учебного предмета «Обществознание» в школе – это развитие критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке; воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации.

Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию на всех своих этапах ориентируется на реализацию этой цели и способствует мировоззренческой, ценностной и смысловой позиции обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации, формирует целостное восприятие всего спектра природных, экономических и социальных реалий современного мира.

**Порядок проведения школьного этапа олимпиады** определен Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1252 г, с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 17 марта 2015 года № 249, приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2015 года № 1488, приказом Минобрнауки России от 17 ноября 2016 года № 1435).

Школьный этап олимпиады проводится по разработанным муниципальной предметно-методической комиссией заданиям, основанным на содержании образовательных программ основного общего и среднего общего образования углублённого уровня и соответствующей направленности (профиля), для 5-11 классов.

В своей работе комиссия должна руководствоваться методическими рекомендациями по проведению школьного и муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию в 2018 – 2019 учебном году, которые были утверждены на заседании Центральной предметно-методической комиссии (Протокол №5 от 3 июля 2018 г.).

Участниками школьного этапа олимпиады по обществознанию могут быть на добровольной основе все учащиеся 5-11 классов организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

Участники школьного этапа вправе выполнять олимпиадные задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, в которых они проходят обучение. В случае прохождения на следующие этапы олимпиады данные участники выполняют задания олимпиады, разработанные для класса, который они выбрали на школьном этапе олимпиады. Олимпиада по обществознанию является предметной и проводится по заданиям, составленным муниципальными предметно-методическими комиссиями олимпиады «на основе содержания образовательных программ основного общего и среднего общего образования углублённого уровня и соответствующей направленности (профиля)».

**На школьном этапе во всех параллелях всё задание оценивается в 100 баллов.** При этом различные задания должны приносить участнику разное количество баллов в зависимости от их СЛОЖНОСТИ.

Время, отводимое для выполнения заданий составляет:

5 – 6-е классы – 45 минут;

7 - 8-е классы – 60 минут;

9 – 11-е классы – 120 минут.

Школьный этап олимпиады проводиться в один тур.

Первый этап Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию *нацелен* на

* стимулирование интереса обучающихся к изучению развития общества, роли человека в этом процессе, мотивам его деятельности;
* выявление степени владения культурой мышления, способности к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
* выявление мотивированных обучающихся, проявляющих особые способности кпредмету, обладающие наиболее высоким уровнем знаний и умений, стремящихся к активному участию в жизни общества.

В соответствии с требованием Порядка содержание заданий олимпиады по обществознанию определяется:

* Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования по обществознанию (Приказ Минобразования России от 5 марта 2004 г. № 1089)[[1]](#footnote-2).
* Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897)
* Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2012 №24480), которые внедряются в образовательные учреждения Российской Федерации.

Специфика заданий олимпиады по отношению к традиционным формам контроля, текущей и итоговой аттестации учащихся за курс основной общей и средней полной школы определяется:

- нормативными требованиями к углубленному уровню подготовленности учащихся по предмету;

- творческим характером соревнований;

- необходимостью оценки эрудированности и общей культуры участников.

Предметно-методической комиссии предлагаются следующие принципы формирования олимпиадных заданий на школьном уровне:

1. Учет возрастных особенностей учащихся в определении сложности заданий с ее нарастанием по мере увеличения возраста соревнующихся.

2. Рост объема времени в сочетании с ростом числа заданий, исходя из возраста учащихся и этапов олимпиады. Конкретное число заданий и время на их выполнение на школьном этапе олимпиады определяет муниципальная предметно-методическая комиссии в зависимости от сложившейся традиции проведения олимпиад, организационных возможностей и санитарных норм с учетом рекомендаций центральной предметно-методической комиссии.

3. Отражения в заданиях всех содержательных линий курса и степени, глубины их рассмотрения на уроках ко времени проведения этапа олимпиады с возможным в условиях соревнований обращением к максимально большему числу этих содержательных линий.

4. Проверка соответствия готовности участников олимпиады требованиям к уровню их знаний, пониманию сущности изучаемых событий и процессов, умениям по предмету через разнообразные типы заданий.

5. Сочетание заданий с кратким ответом и развернутым текстом.

6. Представление заданий через различные источники информации (отрывок из документа, диаграммы и таблицы, иллюстративный ряд и др.).

7. Опора на межпредметные связи в части заданий.

Соответствие требований нового образовательного стандарта и заданий школьного тура олимпиады приведены в таблице, представленной ниже.

*Таблица 2*

**Проверка универсальных учебных действий в заданиях олимпиады**

|  |  |
| --- | --- |
| **Проверяемые УУД** | **Школьный этап** |
| Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии. | *Задания с выбором ответа*  1.Выбор одного из нескольких вариантов.  2. Множественный выбор.  *Задания с рядами понятий, имен, фактов*  *общественной жизни и т.д.:*  1. По какому принципу образованы ряды?  Назовите общее для приведенных ниже элементов, объединяющее их.  2. Продолжите ряды (вариант с дополнительным заданием — приведите примеры,  характеризующие дополнительные элементы рядов).  3. Заполните пропуск в ряду.  4. Выявление лишнего в ряду и объяснение  своего выбора.  *Обществоведческий кроссворд* |
| Умение объяснять явления и процессы  социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте  сложившихся реалий и возможных перспектив. | *Работа с таблицами, графиками и диа-*  *граммами по анализу приведенных данных* |
| Способности анализировать реальные  социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей. | *Познавательные задачи*  -анализ правовой ситуации,  -рассмотрение исторического примера через призму обществоведческого анализа.  *Задания по работе с изобразительным рядом*  - опознание элементов изобразительного ряда, их группировка, соотнесение с обществоведческими понятиями, теориями, социальными явлениями. |
| Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике:  -причинно-следственный анализ;  -определение сущностных характеристик;  -поиск и извлечение информации по заданной теме;  -перевод информации из одной знаковой системы в другую. | *Поиск в данном перечне элементов соответствующим теоретическим критериям.*  1. Определение правильности или ошибочности утверждений («да» — «нет»).  *Работа со схемами*  1) составьте схему, используя все предложенные понятия и термины. В схеме отразите их соотношение;  2) начертите схему, которая отражает принципы взаимодействия, например, государства, права и личности в демократическом правовом государстве с использованием… (дается список терминов).  *Работа с таблицами, графиками и диаграммами по анализу приведенных данных*  Проанализируйте графические изображения экономических процессов  Заполните сравнительную таблицу  *Работа с обществоведческими текстами:*  1. Заполнение пропущенных слов и словосочетаний (варианты: из данного списка; без приведенного списка).  2. Выделение в тексте положений, характеризующих различные позиции.  3. Задания к тексту по его анализу, поиску примеров, характеризующих основные теоретические положения, содержащиеся в тексте.  4. Поиск и исправление ошибок в тексте. |
| Объяснение изученных положений на конкретных примерах. | *Формулирование краткого ответа на задание*:  «Представьте себе такую ситуацию. Вам нужно убедиться в том, что социальные нормы, с которыми вы ознакомились, являются правовыми. Сформулируйте пять вопросов, которые позволят вам убедиться в этом» |
| Сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нём, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников. Владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук. | *Задание на установление соответствия* |
| Сформированность мировоззренческой,  ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации.  Формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий. | *Все типы заданий* |

Задания для каждой параллели участников олимпиады должны строиться по принципу расширения изученного материала.

Задания для 5 - 6 классов основываются на материалах, пройденных в 5 классе. Если школьный тур олимпиады проводится не в начале учебного года, то предметно-методические комиссии при составлении олимпиадных заданий могут опираться в том числе на темы, рассмотренные в начале 5 класса. Для остальных классов до 9-го действует такой же принцип.

Задания для 10–11 класса должны включать задачи по всему основному школьному курсу обществознания (см. Федеральный компонент ГОС и ФГОС). На школьном этапе олимпиады целесообразно включить задания (одно-два), отражающие региональный компонент школьного курса обществознания. Содержание этих заданий может отражать темы, связанные с культурными достижениями, особенностями экономического, политического и социального развития региона.

В 5 – 6 классах предлагаются только олимпиадные задачи. В 7-11 классах могут быть использованы задания всех типов.

Формулировки заданий могут допускать несколько вариантов интерпретации ответа. В этом случае предметно-методическая комиссия должна предусмотреть возможные варианты ответа и дать разъяснения по проверке такого рода заданий. На бланке участника олимпиады должно быть:

- указано максимально возможное количестве баллов;

- предложены специально подготовленные для внесения ответов позиции (таблица, строчки, пропуски и т.п.);

- оставлены специальные ячейки для выставления баллов по каждому заданию.

Содержание бланка участника олимпиады должно быть скомпоновано и отформатировано таким образом, чтобы бланк можно было распечатать в условиях школы.

Типы олимпиадных заданий:

- определение правильности и ошибочности утверждений

- смысловые ряды с поиском правильного варианта ответа

- решение экономической задачи

- определение обществоведческих понятий

- заполнение пропусков в обществоведческом тексте

- решение правовой задачи

- работа с текстом

-лингвистический конструктор

-аргументация выбранной позиции

-задачи на соответствие

-определение лишнего в ряду

-определение объединяющих обществоведческих понятий

-заполнение схемы

-работа с текстом

- обществоведческий кроссворд

- эссе на одну из предложенных тем.

В заданиях для 7-11 классов обязательно наличие логической задачи и заданий культурологической тематики. Для 8-11 классов целесообразно включить экономическую задачу, выявляющую уровень финансовой грамотности участников олимпиады.

Критерии проверки и оценивания выполненных заданий должны быть:

* Гибкими (необходимо учитывать возможность различных путей и способов решения)
* Дифференцированными (несмотря на различие в способах решения, следует выделить его инвариантные этапы или компоненты и оценивать выполненное задание не по принципу «все или ничего», а пропорционально степени завершенности и правильности решения)
* Обозначенными (следует четко указать, за какую часть/уровень/степень решения сколько баллов начисляется участнику)

Проведение школьного этапа олимпиады по обществознанию предполагает, что каждый участник сидит за отдельной партой. Организаторы предоставляю ему индивидуальный пакет с заданиями, черновик. Участник должен иметь авторучку. Проносить с собой справочные материалы, шпаргалки и средства связи участнику запрещено.

**Квота победителей и призеров школьного этапа олимпиады**

Квота победителей и призеров школьного этапа олимпиады составляет не более 40% от общего числа участников олимпиады по общеобразовательному предмету в каждой параллели. Определяется 1 победитель, набравший 50% и более процентов от максимального количества баллов по предмету, призеры определяются из количества учащихся набравший 35% от максимального количества баллов по предмету.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Класс** | **Время**  **(мин.)** | **Всего баллов** | **Количество баллов за задание** | | | | | | | |
| **1 Задание** | **2 Задание** | **3 Задание** | **4 Задание** | **5 Задание** | **6 Задание** | **7 Задание** | **8 Задание** |
| обществознание | 5-6 | 45 | 100 | **10** | **12** | **16** | **8** | **18** | **18** | **18** |  |
| обществознание | 7 | 60 | 100 | **10** | **10** | **10** | **15** | **15** | **10** | **10** | **20** |
| обществознание | 8 | 60 | 100 | **12** | **14** | **8** | **16** | **12** | **9** | **6** | **23** |
| обществознание | 9 | 120 | 100 | **20** | **4** | **9** | **20** | **6** | **6** | **10** | **25** |
| обществознание | 10 | 120 | 100 | **10** | **10** | **6** | **9** | **15** | **17** | **8** | **25** |
| обществознание | 11 | 120 | 100 | **10** | **10** | **6** | **9** | **15** | **17** | **8** | **25** |

1. **Примечание.** Действительно для 9-11 классов, не осуществивших переход на ФГОС ООО

   и ФГОС С(П)ОО. [↑](#footnote-ref-2)