

**Демонстрационный вариант итогового тестирования по обществознанию в 7А и 7В классах
в рамках промежуточной аттестации на 2020-2021 учебный год.**

1. Обмен информацией, мыслями, чувствами ученые обозначают понятием

- а) познание б) свобода в) творчество г) общение

2. Право представляет собой совокупность общеобязательных норм, действие которых обеспечивается:

- А) силой общественного мнения
В) голосом совести
Б) силой традиции
Г) силой государства

3. Право на отдых входит в группу:

- а) культурных прав б) политических прав в) экономических прав г) юридических прав

4. Совокупность действий, установленных обычаем или ритуалом:

- а) привычка; б) натура; в) обряд; г) поведение.

5. Виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное в УК РФ под угрозой наказания:

- А) проступок б) поведение в) правонарушение г) преступление

6. Основной закон государства - это:

- а) конституция б) уголовный кодекс в) семейный кодекс г) конвенция о правах ребенка

7. К обязанностям граждан России относятся:

- а) охрана природы; б) участие в управлении государством;
в) приобщение к национальной культуре; г) соблюдение моральных норм

9. Найдите общее

Внешняя, оптовая, внутренняя, розничная _____

10. Установите соответствие:

А) Производство	1. Пошив обуви
Б) Распределение	2. Использование освещения в быту
В) Обмен	3. Закупка книг для библиотеки
Г) Потребление	4. План расходов семьи на месяц

11. Установите соответствие:

А) Закон	1) собрание нескольких законов, объединенных в один закон
Б) Преступление	2) система запретов на совершение определенных действий
В) Кодекс	3) общественно опасное деяние, запрещенное уголовным правом
Г) Табу	4) нормативно-правовой акт, обладающий высшей юридической силой

Патриотизм – широкое понятие. Всё зависит от того, какое конкретное содержание вкладывается в это слово. Просвещённый патриотизм – это чувство, которым можно и следует гордиться. Оно предполагает деятельную любовь к родине, проявляющуюся в конкретных делах, приносящих пользу людям.

Патриотом может быть простой человек, бескорыстно сделавший добро ближним и дальним.

Патриотом является творческий деятель, возвеличивший своим трудом свою страну и, тем самым, все человечество. Безусловные патриоты – защитники Родины от иноземных захватчиков, тем более отдавшие за нее жизнь.

Иными словами, патриот – это не тот, кто постоянно напоминает

о своем патриотизме, а тот, кто плодотворно трудится на благо общества, помогает обездоленным, лечит больных и воспитывает детей, создаёт новые знания и умения, борется с насилием, выступает против эксплуатации и рабства, содействует прогрессу общества. И, напротив, не может считаться патриотом тот, кто подавляет граждан и осложняет их существование, живёт не для людей, а за их счёт, унижает иностранцев и тех, кого он считает «иногородцами», консервирует отжившие порядки, навязывает ложные идеи и цели обществу.

Подлинный патриот вправе не только гордиться своей страной, но и испытывать за неё стыд, когда совершаются неправомерные поступки. Часто такой стыд и такая боль порождают глубоко нравственные поступки, подвижничество людей.

12. Каких людей, по мнению автора, можно считать настоящими патриотами?

13. В тексте перечислены черты поведения, которых не должно быть у патриота. Назовите две черты.

1. Установленные в обществе правила, образцы ожидаемого поведения людей называются

- 1) социальным статусом 2) социальной мобильностью
3) социальной нормой 4) социальным порядком

2. Марина получила на работе денежную премию. Она решила не тратить деньги, а пополнить уже отложенную на приобретение автомобиля сумму. Какая функция денег проявилась в этом примере?

- 1) средство обмена 2) средство накопления 3) мера стоимости 4) платежное средство

3. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков.

Понятие	Определение
1. Этикет	А. Основной закон страны
2. Конституция	Б. Способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя юридические обязанности и исполнять их.
3. Правонарушение	В. Принятая в особых кругах общества система правил поведения, установленный порядок поведения где-либо.
4. Дееспособность	Г. Любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права.

4. Верны ли суждения о внешней дисциплине?

А. Внешняя дисциплина - это дисциплина, основанная на законах, принятых государством.

Б. Внешняя дисциплина основана на внутреннем самоконтроле.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

5. Какой из примеров относится преимущественно к экономической сфере общества?

1) Сергей Петрович высадил саженцы яблони на своем дачном участке

2) Надежда сдала в химчистку свою куртку

3) Виктор написал реферат по теме «Инфляция и ее причины»

4) Ольга посещает факультатив по экономике

6. Учитель, раскрывая сущность социального контроля, охарактеризовал моральные и правовые нормы. Сравните эти два вида социальных норм. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую — порядковые номера черт отличия:

- 1) создаются государством 2) предполагают юридическую ответственность
3) определяют границы дозволенного 4) регулируют общественные отношения

Черты сходства	Черты отличия

7. В 2000, 2007, 2010 годах в нашей стране Левада – Центром проводился социологический опрос.

Предлагалось ответить на вопрос: «Насколько важно для человека учиться в школе?». Полученные сравнительные данные (в%) представлены в таблице.

Варианты ответов	2000 г.	2007 г.	2010 г.
Это имеет существенное значение	58	59	62
Имеет некоторое значение	23	26	24
Не имеет существенного значения	11	10	8
Не имеет никакого значения	6	3	2
Затрудняюсь ответить	2	4	3

Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Число тех, кто не считает школьное образование существенным фактором для жизненного успеха, остается неизменным

2. Большинство из тех, кто получил хорошее школьное образование, сделали успешную карьеру
3. Количество тех, кто считает, что образование, полученное в школе, имеет некоторое значение, за последние три года сократилось
4. Многие из тех, кто отрицает значение школьного образования, имели низкую успеваемость
5. За десятилетие число тех, кто считает, что образование не имеет никакого значения для дальнейшей карьеры, устойчиво сокращалось