

## Демоверсия промежуточной аттестации по литературе 7 класс

### Спецификация КИМ промежуточной аттестации по русскому языку для 7-го класса

1. **Назначение работы** – оценить уровень общеобразовательной подготовки, с целью выявления степени освоения стандарта учащимися 7-х классов основной школы по русскому языку при переходе в 8-ой класс.

2. **Структура работы.**

КИМ состоит из двух частей.

Первая часть включает запись текста диктанта, в котором встречается значительное количество орфограмм, определенных программой для изучения в 6-7 классах, в предложениях присутствуют конструкции на изученные правила пунктуации.

Вторая часть включает 14 заданий, предполагающих краткий ответ.

Таблица 1.

№	Часть работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Тип заданий
1	Часть 1	1	5	Диктант
2	Часть 2	14	19	С кратким ответом
Итого		15	24	

### 3. Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам действий

В работе контролируются элементы содержания из следующих разделов (тем) курса русского языка:

Таблица 2. Распределение заданий по основным содержательным разделам (темам) курса русского языка

Содержательные разделы	№ задания
Текст	2, 3
Художественные средства языка	4
Морфемика	9
Морфология	5, 8, 10
Орфография	1, 13, 14, 15
Пунктуация	1
Синтаксис	6, 7
Языковые нормы	11, 12
<b>Итого</b>	<b>15</b>

Таблица 3. Распределение заданий по видам умений и способам действий

№ задания	Основные умения и способы действий	Число заданий	Максимальный первичный балл
1.	Навыки орфографической и пунктуационной грамотности	1	5
2.	Понимать текст. Находить соответствие высказывания тексту.	1	1
3.	Определять тип и стиль речи в приведенном тексте.	1	2
4.	Определять изобразительно-выразительные средства, использованные в предложении	1	1
5.	Определять типы частиц	1	1
6.	Определять грамматическую основу предложения	1	1

7.	Умение определять деепричастные обороты в тексте	1	1
8.	Уметь отличать наречия от других частей речи	1	1
9.	Уметь проводить морфемный разбор слова	1	1
10.	Уметь отличать причастия от других частей речи, знать их морфологические признаки.	1	2
11	Умение находить и исправлять грамматические ошибки в предложениях	1	2
12	Умение находить грамматические ошибки в предложениях	1	1
13	Уметь различать производные предлоги от омонимичных частей речи	1	2
14.	Уметь различать союзы от омонимичных частей речи	1	2
15.	Уметь различать частицы НЕ и НИ	1	1
	<b>Всего</b>	<b>15</b>	<b>24</b>

#### 4. Продолжительность итоговой работы.

На выполнение итоговой работы отводится 40 минут.

#### 5. Система оценивания выполнения отдельных заданий и итоговой работы в целом

Правильно выполненная работа оценивается 21 баллом.

Правильность написания текста (задание №1) оценивается от 5 до 1 балла в зависимости от количества допущенных ошибок:

нет ошибок или 1 ошибка – 5 баллов;

2 ошибки – 4 балла;

3 ошибки – 3 балла

4 ошибки – 2 балла;

5 ошибок – 1 балл;

6 ошибок – 0 баллов.

Каждое правильно выполненное задание **2, 4 – 9, 12, 15** оценивается 1 баллом.

Правильно выполненное задание 3 оценивается 2 баллами (1 балл – за стиль речи, 1 балл – за тип речи).

Правильно выполненное задание 10 оценивается 2 баллами (за каждое выписанное причастие и его признаки по 1 баллу).

Правильно выполненные задания 11, 13, 14 оцениваются 2 баллами (за каждое предложение по 1 баллу).

*Таблица перевода баллов по пятибалльной шкале:*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
% выполнения	менее 50% от общего количества баллов заданий	51% и более от общего количества баллов	75% и более от общего количества баллов	90% и более от общего количества баллов
Первичный балл	<b>0 – 10</b>	<b>11 – 17</b>	<b>18 – 21</b>	<b>22 – 24</b>

**Обобщённый план варианта КИМ промежуточной аттестации по русскому языку для 7-го класса**

Уровни сложности заданий: Б – базовый, П - повышенный

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
<b>1</b>	Орфографическая и пунктуационная грамотность	<b>Б</b>	<b>5</b>
<b>2</b>	Текст как речевое произведение. Смысловая целостность текста. Анализ текста	<b>П</b>	<b>1</b>
<b>3</b>	Текст. Типы речи и стили речи	<b>П</b>	<b>2</b>
<b>4</b>	Выразительные средства лексики и фразеологии. Анализ средств выразительности	<b>П</b>	<b>1</b>
<b>5</b>	Морфология. Частицы.	<b>Б</b>	<b>1</b>
<b>6</b>	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения	<b>Б</b>	<b>1</b>
<b>7</b>	Пунктуационный анализ. Знаки препинания в простом предложении, осложнённом деепричастным оборотом	<b>Б</b>	<b>1</b>
<b>8</b>	Морфология. Наречие	<b>Б</b>	<b>1</b>
<b>9</b>	Морфемика. Разбор слова по составу	<b>Б</b>	<b>1</b>
<b>10</b>	Морфология. Причастие	<b>Б</b>	<b>2</b>
<b>11</b>	Культура речи. Языковые нормы	<b>П</b>	<b>2</b>
<b>12</b>	Культура речи. Языковые нормы	<b>П</b>	<b>1</b>
<b>13</b>	Слитное и раздельное написание производных предлогов и омонимичных форм	<b>Б</b>	<b>2</b>
<b>14</b>	Слитное и раздельное написание союзов и омонимичных форм	<b>Б</b>	<b>2</b>
<b>15</b>	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ	<b>Б</b>	<b>1</b>
	<p>Всего заданий – <b>15</b>; из них по типу заданий: диктант – <b>1</b>; с кратким ответом – <b>14</b>;                      по уровню сложности: Б – <b>10</b>, П – <b>5</b>.                      Максимальный первичный балл – <b>24</b>.</p>		

**Демонстрационная версия КИМ по русскому языку  
для промежуточной аттестации в 7 классе**

**Задание №1. Прочитайте текст, вставьте пропущенные орфограммы и знаки препинания, где нужно.**

(1) Он ра(с/з)двинул кусты жимолости и с..рени и скрылся в зелени под стеной часовни. (2)Я послед..вал за ним и очутился на плотно утоптан(?)ой площадке скрывающейся в зелен(и/е). (3) Между стволами черёмухи я увид..л в земле большое отверстие с землян(?)ыми ступенями ведущими (в)низ. (4) Валек спустился туда пр..глашая меня за собой, и через (не)сколько с..кунд мы оба очутились в темноте. (5) Взяв мою руку Валек повёл меня по какому(то) у(з/с)кому сырому к(а/о)ридору, и, круто повернув (в)право мы вдруг вошли в просторное подз..мелье. (6) Я остановился у входа, пор..жённый (не)виданным зрелищем.

(По В. Короленко)

**Задание №2.** В каком предложении текста есть объяснение, **какое впечатление произвело на мальчика подземелье?** Напишите номер этого предложения.

**Задание №3.** Определите стиль и тип речи.

**Задание №4.** Выберите из предложенного списка художественный приём, который используется в предложении №6 («невиданным зрелищем»), выпишите его.

- 1) сравнение
- 2) эпитет
- 3) метафора
- 4) олицетворение
- 5) гиперболы

**Задание №5.** Какая **смысловая частица** попала в группу формообразующих частиц? Выпишите её.

- 1) пусть
- 2) давай
- 3) неужели
- 4) бы
- 5) более

**Задание №6.** Из предложения №1 выпишите **грамматическую основу**.

**Задание №7.** Укажите, сколько **деепричастных оборотов** встречается в предложении №5. Ответ напишите цифрой.

**Задание №8.** Из предложения №5 выпишите **все наречия**.

**Задание №9.** Разберите по составу слово **утоптан(?)ой** из предложения №2.

**Задание №10.** Из предложения №2 выпишите **причастия**. Укажите их вид и время.

**Задание №11.** Найдите и исправьте грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(-ы) предложения(-й).

- 1) Отключив телефон, он лёг спать.
- 2) Благодаря слаженной работе всего коллектива аварию удалось предотвратить.
- 3) Отправляйтесь на урок согласно расписания.
- 4) Меня не раз охватывал смех, читая комедию «Ревизор».

**Задание №12.** В каком предложении при употреблении причастного (деепричастного) оборота допущена **ОШИБКА?**

- 1) Вернувшись с прогулки, мы сели пить чай с баранками.
- 2) Выставка, открывшаяся сегодня в Доме художника, посвящена европейской живописи начала XX века.
- 3) Тиха и торжественна земля, покрытая первым снегом.
- 4) Ожидая результатов экзамена, у Ольги даже повысилась температура.

**Задание №13.** Выпишите, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы, предложения, в которых выделенные слова являются предлогами.

- 1) **(По)истечени..** срока действия лицензия была отозвана.
- 2) Это надо иметь **(в)вид...**
- 3) Дожди шли **(в)продолжени..** всего лета.
- 4) **(В)последстви..** Фёдор хорошо научился разбираться в марках автомобилей.

**Задание 14.** Выпишите, раскрывая скобки, предложения, в которых выделенные слова являются союзами.

- 1) Я зашёл, **что(бы)** обсудить важную проблему.
- 2) Света выучила **то(же)** стихотворение, что и Максим.
- 3) Встретиться им так и не удалось, **(за)то** они часто перезванивались.
- 4) Мы устали **(и)так** замёрзли, что решили вернуться домой.

**Задание 15.** Из данного предложения выпишите слова, в которых на месте указанных цифр пишется буква И.  
В заброшенную беседку н(1)кто н(2) ходит н(3) летом н(4) зимой.