

Итоговая контрольная работа  
в рамках промежуточной аттестации по математике  
ученика (цы) 4 класса \_\_\_\_\_

**Часть I**

Ответь на вопросы, выполни задания. Отметь знаком (○) правильный вариант ответа.

A1. Отметь правильный ответ. В числе 850 603 всего...

- 1) 850 тысяч, 850 603 единицы, 85 060 десятков;
- 2) 85 тысяч, 850 603 единицы, 85 060 десятков;
- 3) 850 тысяч, 85 603 единицы, 85 060 десятков.

A2. Выбери наибольшее шестизначное число:

- 1) 100 000;
- 2) 999 999;
- 3) 900 000.

A3. Во сколько раз увеличится число, если справа приписать два нуля?

- 1) В 1000 раз;
- 2) 100 раз;
- 3) 10 раз.

A4. Выбери верный ответ: 8 т 35 ц – 2 т 135 ц...

- 1) 5 т;
- 2) 6 т 100 кг;
- 3) 5 т.

A5. Вычисли значение выражения  $120 \times 30$ .

- 1) 360;
- 2) 3 600;
- 3) 3060.

A6. Найди произведение разности 5000 и 4800 и числа 100.

- 1) 20000;
- 2) 98;
- 3) 2000.

A7. Сотая часть числа 487 300 равна:

- 1) 487;
- 2) 48 730;
- 3) 4 873.

A8. Угол, который больше прямого, называется...

- 1) острый;
- 2) тупой;
- 3) прямой.

A9. Найди неизвестное число:  $5400 : y = 60$ .

- 1) 90;
- 2) 900;
- 3) 9.

A10. Скорость Пети 60 м/мин. За какое время он пройдёт 4 км 200 м?

- 1) За 1 ч 10 мин;
- 2) 7 ч;
- 3) 80 мин.



Номер задания	Ответы
<b>A1</b>	1
<b>A2</b>	2
<b>A3</b>	2
<b>A4</b>	3
<b>A5</b>	2
<b>A6</b>	1
<b>A7</b>	3
<b>A8</b>	2
<b>A9</b>	1
<b>A10</b>	1
<b>B1</b>	<p>1) <math>468 : 6 = 78</math> (км/ч) – скорость на первом участке;  2) <math>268 : 4 = 67</math> (км/ч) – скорость на втором участке.  <b>О т в е т:</b> 78 км/ч – скорость на первом участке,  67 км/ч – скорость на втором участке</p>
<b>B2</b>	$  \begin{array}{r}  1) \begin{array}{r} 78 \ 273 \\ - \underline{78} \\ \phantom{0} 273 \\ - \underline{273} \\ \phantom{00} 0 \end{array} \quad \begin{array}{r} 39 \\ \hline 2007 \end{array} \quad 2) \begin{array}{r} 2007 \\ \times \quad 25 \\ \hline 10035 \\ + 4014 \\ \hline 50175 \end{array} \quad 3) \begin{array}{r} 8357 \\ - \underline{61} \\ \phantom{00} 225 \\ - \underline{183} \\ \phantom{000} 427 \\ - \underline{427} \\ \phantom{0000} 0 \end{array} \quad \begin{array}{r} 61 \\ \hline 137 \end{array} \quad 4) \begin{array}{r} 137 \\ \times 246 \\ \hline 822 \\ + 548 \\ \hline 274 \\ \hline 33702 \end{array}  $
<b>B3</b>	<p>1) <math>500 \times 18 = 9000</math> (кв. м) – площадь;  2) <math>9000 : 100 = 90</math> (раз);  3) <math>3 \times 90 = 270</math> (т) – потребуется асфальта.  <b>О т в е т:</b> 270 т</p>
<b>C1</b>	<p>1) <math>38 - 4 = 34</math> (ч.)  2) <math>34 - 28 = 6</math> (ч.)  3) <math>17 - 6 = 11</math> (ч.)  <b>О т в е т:</b> 11 художников занимаются в музыкальном кружке</p>

## Критерии оценивания контрольной работы

Номер задания	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	B1	B2	B3	C1
Балл	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1 (правильно выбраны действия, но есть ошибки в вычислениях); 2 (все выполнено правильно)	1 (выражение составлено о верно, но есть ошибки в вычислениях); 2 (все выполнено правильно)	1 (выражение составлено верно, но есть ошибки в вычислениях); 2 (все выполнено правильно)	1 (2 правильных варианта); 2 (4 правильных варианта); 3 (все выполнено правильно)

Высокий уровень выполнения работы – 17–22 балла.

Средний уровень выполнения работы – 12–16 баллов.

Низкий уровень выполнения работы – менее 12 баллов.

Итоговая таблица сформированности предметных умений  
и универсальных учебных действий

Номер задания	Предметные умения и универсальные учебные действия					Рекомендации
	предметные	балл	познавательные	балл	регулятивные	
A1	Определять в многозначном числе количество тысяч, десятков, единиц		Владеть базовыми предметными понятиями		Принимать и сохранять учебные задачи	
A2	Знать нумерацию многозначных чисел		Владеть логическими действиями		Принимать и сохранять учебные задачи	
A3	Делать выводы по условию		Владеть логическими действиями		Принимать и сохранять учебные задачи	
A4	Устанавливать соотношения между именованными единицами и выполнять арифметические действия с ними		Владеть базовыми предметными понятиями, логическими действиями		Принимать и сохранять учебные задачи, осуществлять поиск средств их решения	
A5	Выполнять арифметические действия с многозначными числами		Владеть логическими действиями		Принимать и сохранять учебные задачи, осуществлять поиск средств их решения	
A6	Читать, записывать и решать числовые выражения		Владеть логическими действиями		Принимать и сохранять учебные задачи, осуществлять поиск средств их решения	
A7	Находить часть по целому		Владеть логическими действиями		Принимать и сохранять учебные задачи, осуществлять поиск средств их решения	
A8	Определять геометрическую фигуру по ее признакам		Владеть базовыми предметными понятиями		Принимать и сохранять учебные задачи	
A9	Решать выражение с переменной		Владеть логическими действиями		Принимать и сохранять учебные задачи, осуществлять	

Номер задания	Предметные умения и универсальные учебные действия						Рекомендации
	предметные	балл	познавательные	балл	регулятивные	балл	
					поиск средств их решения		
A10	Решать простые задачи		Владеть логическими действиями		Принимать и сохранять учебные задачи, осуществлять поиск средств их решения		
B1	Решать составные задачи		Владеть логическими действиями		Принимать и сохранять учебные задачи, осуществлять поиск средств их решения		
B2	Находить значение выражения		Владеть логическими действиями		Принимать и сохранять учебные задачи, осуществлять поиск средств их решения		
B3	Решать геометрические задачи		Владеть базовыми предметными понятиями, логическими действиями		Принимать и сохранять учебные задачи, осуществлять поиск средств их решения		
C1	Решать логические задачи		Владеть базовыми предметными понятиями, логическими действиями		Принимать и сохранять учебные задачи, осуществлять поиск средств их решения		
Общее количество баллов							
Уровень сформированности предметных умений и универсальных учебных действий							

## Критерии оценивания контрольной работы

Номер задания	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	B1	B2	B3	C1
Балл	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1 (правильно выбраны действия, но есть ошибки в вычислениях); 2 (все выполнено правильно)	1 (выражение составлено о верно, но есть ошибки в вычислениях); 2 (все выполнено правильно)	1 (выражение составлено верно, но есть ошибки в вычислениях); 2 (все выполнено правильно)	1 (2 правильных варианта); 2 (4 правильных варианта); 3 (все выполнено правильно)

Высокий уровень выполнения работы – 17–22 балла.

Средний уровень выполнения работы – 12–16 баллов.

Низкий уровень выполнения работы – менее 12 баллов.