

Итоговая контрольная работа
в рамках промежуточной аттестации по родному русскому языку
ученика (цы) 4 класса _____

1. Объясни, что такое:

- А) диалог? _____
Б) монолог? _____

2 Запишите в два столбика словосочетания: в первый - с прямым значением, во второй - с переносным значением.

Чистые помыслы, чистые руки; быстрая река, быстрый ум.

3. Объясни значения фразеологизмов:

Набрать в рот воды _____

Делать из мухи слона _____

Как в воду канул _____

4. Заполни таблицу, подбирая к каждому слову синоним и антоним.

Слово	Синоним	Антоним
Друг		
Отважный		
Позволить		

5. Вставь пропущенные буквы.

Лучи в...сеннего со...нца осв...щают л...сные п...ляны. На син...м неб...лё...кие облака. На ве...ках д...реьев сверкают прозрачные сосульки. Лесные поляны ещё п...крыты кре...ким настом.

6. Определи тип текста.

Петя часто болел. Его товарищи играли во дворе, а он только смотрел в окно. Надоело мальчику болеть. Стал он делать зарядку, закаляться. Скоро Петя окреп и перестал болеть.

7. Составьте предложения и запишите их.

видит, на, старик, опушке, дерево, грозой, разбитое
торчат, из, щепки, дерева, длинные
под, сидит, ним, медведь, а

8 Расставьте предложения так, чтобы получился связный текст.

Воробей.

- ___ Моя собака приближалась к нему.
___ Вдруг она уменьшила свои шаги и начала красться.
___ Я глянул вдоль аллеи и увидел молодого воробья.
___ Собака бежала впереди меня.
___ Он упал из гнезда, растопырив крылышки.
___ Я возвращался с охоты и шёл по аллее сада.
___ Я поспешил отозвать пса- и удалился.

9 * Распределите выражения по группам:

отговорила роща золотая; яркий, как солнце; мёртвая тишина.

Метафора (перенос значения слова по сходству)

Олицетворение (уподобление какого-либо предмета или явления живому существу) –

Сравнение(сопоставление одного предмета или явления с другим) –

10* Продолжи рассказ по началу – закончи его 1 предложением.

Маленькая Оля побежала за котёнком. Она ушла далеко от дома и заблудилась. Девочка испугалась и заплакала. Мимо шли из школы ребята.

Итоговая контрольная работа
в рамках промежуточной аттестации по русскому языку
ученика (цы) 4 класса _____

Часть I

Ответь на вопросы, выполни задания. Отметь знаком (○) правильный вариант ответа.

A1. Отметь слово, в котором содержатся согласные буквы, обозначенные только глухими согласными звуками:

- 1) шептать;
- 2) звонкий;
- 3) горожанин.

A2. Отметь транскрипцию слова *представления*:

- 1) [пр'итставл'эн'ий'а];
- 2) [пр'эдставл'эн'ий'а];
- 3) [пр'идставл'эн'и'а].

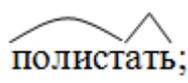
A3. Отметь строку, где во всех словах на конце пишется *ь*:

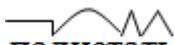
- 1) восем..десят, маж.., реч.., бережёш..;
- 2) шест..надцать, девят..сот, погож.., стрич..;
- 3) двес..ти, пят..надцать, кулич.., дач.. .

A4. Отметь группу слов, на конце которых пишется суффикс *-а-*:

- 1) налев.., занов.., направ..;
- 2) изредк.., снов.., дочист..;
- 3) налегк.., издал.., поневол.. .

A5. Отметь верно разобранное по составу слово:

- 1)  **по-ли-стать;**
- 2)  **по-ли-стать;**

3)  ПОЛИСТАТЬ.

A6. Найди «лишнее» слово:

- 1) русский;
- 2) заморозки;
- 3) морской.

A7. Прочитай. *Пилот в космической ракете на Землю глянул с высоты.*

Отметь, в какой форме употреблён глагол в предложении:

- 1) в неопределённой форме;
- 2) форме будущего времени;
- 3) форме прошедшего времени.

A8. Отметь предложение, в котором запятые расставлены неправильно:

- 1) Летний знойный день лес манит, и прохладой, и тишиной, и ягодами, и грибами.
- 2) Малыш увидел большую чашку, схватил её и громко заплакал.
- 3) Носится ветер и по полям, и по лугам, и по лесам.

A9. Отметь, от чего зависит род глаголов в прошедшем времени:

- 1) от вопросов, которые задают;
- 2) рода имён существительных, с которыми они связаны;
- 3) рода прилагательных, стоящих рядом.

A10. Отметь предложение, к которому подходит данная схема:

[], [], [], и [].

- 1) Спит вода, спит рыба, спят птицы, и только совы с летают у костра.
- 2) Позолотились берёзы, раскалились докрасна дубы, и зарделись клёны.
- 3) Густая листва, высокие травы скрывали от птиц и насекомых уютные домики.

Часть II

B1. Прочитай предложение. Сделай морфологический разбор части речи, которая имеет постоянный признак склонение. *Бесшумно пролетают ночные птицы.*

B2. Выполни синтаксический разбор предложения:

Мошки, комары, бабочки, мотыльки ожили под тёплыми лучами весеннего солнца.

B3. Распредели данные слова по столбикам:

запряжёшься, надо крепиться, слышит, обещаем, боится, напечёшь, простишься, пробираться, прочитает.

Мягкий знак после шипящих в глаголах	Правописание -тся, -ться	Правописание безударных личных окончаний глаголов

Часть III

C1. Напиши мини-сочинение на тему «Если бы я был волшебником».

Вариант 1

Номер задания	Ответы						
A1	1						
A2	1						
A3	1						
A4	2						
A5	3						
A6	2						
A7	3						
A8	1						
A9	2						
A10	1						
B1	<p><i>Птицы</i> – им. сущ. 1. Н. ф. – <i>птица</i>. 2. Постоянные признаки: нариц., одуш., ж. р., 1-е скл. 3. Непостоянные признаки: мн. ч., И. п. 4. (Пролетают) (кто?) <u>птицы</u></p>						
B2	<p>сущ. сущ. сущ. сущ. глаг. пр. прил. сущ. прил. <u>Мошки, комары, бабочки, мотыльки</u> <u>ожили</u> под <u>тёплыми лучами</u> <u>весеннего</u> сущ. <u>солнца</u>. (Повест., невоскл., прост., распр., осл. однород. подлежа.)</p>						
B3	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>Мягкий знак после шипящих в глаголах</td> <td>Правописание <i>-тся, -ться</i></td> <td>Правописание безударных личных окончаний глаголов</td> </tr> <tr> <td>Запряжёшься</td> <td>Надо крепиться</td> <td>Слышит</td> </tr> </table>	Мягкий знак после шипящих в глаголах	Правописание <i>-тся, -ться</i>	Правописание безударных личных окончаний глаголов	Запряжёшься	Надо крепиться	Слышит
	Мягкий знак после шипящих в глаголах	Правописание <i>-тся, -ться</i>	Правописание безударных личных окончаний глаголов				
Запряжёшься	Надо крепиться	Слышит					

Номер задания	Ответы		
	Напечёшь	Боится	Обещаем
	Простишься	Пробираться	Прочитает
C1	<p>В а р и а н т : Если бы я был волшебником, то постарался бы сделать всех людей счастливыми. Я думаю, представления о счастье у каждого разные. Поэтому я кого-то просто бы накормил, кому-то подарил красивую вещь. Многим я бы помог достать нужные книги. Другим бы вылечил заболевшее животное. Я бы всех научил становиться счастливыми от яркого солнышка в окошке, от щебетания птичек, от шума дождя за окном или от легкого прикосновения летнего ветерка. Иногда счастье бывает незаметным. Оно тихо дремлет в человеке или негромко поёт. Я бы научил людей обнаруживать эти мгновения, потому что они украшают жизнь. Жалко, что я не волшебник. Но в своей жизни постараюсь им быть</p>		

Критерии оценивания контрольной работы

Номер задания	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	B1	B2	B3	C1
Балл	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1 (допущена одна ошибка); 2 (всё выполнено правильно)	1 (допущена одна ошибка); 2 (всё выполнено правильно)	1 (допущена одна ошибка); 2 (всё выполнено правильно)	1 (допущено две ошибки); 2 (допущена одна ошибка); 3 (всё выполнено правильно)

Высокий уровень выполнения работы – 18–22 балла.

Средний уровень выполнения работы – 12–17 баллов.

Низкий уровень выполнения работы – менее 12 баллов.