

**Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)
по родному (русскому) языку за курс 2 класса**

Вариант 1.

Ф.И. _____

1. Поставь в словах ударение, используя словарь на с. 94-95 учебника «Русский язык».

Звонит, красивее, повторишь, заняла.

2. Запиши фамилии детских писателей в алфавитном порядке.

Чарушин, Бианки, Пришвин, Осеева, Житков.

3. Подчеркни только однокоренные слова. Выдели корень.

Водичка, вода, водитель, водный.

4. Определи слова по лексическому значению.

_____ - крупное домашнее животное, которое даёт молоко.

_____ - небольшие сочные плоды кустарников.

5. Прочитай и отметь группу слов, из которых можно составить предложение. Составь и напиши это предложение.

белый, на, живёт, севере, медведь

белый, земля, бежит, в, ветер

6. Прочитай текст. Раздели его на предложения. В конце каждого предложения поставь нужный знак. Спиши предложения.

Как интересно осенью в лесу вот прилетела сойка и села на пень что у неё в клюве

7. Подбери к словам противоположные по значению слова и напиши.

Длинный - _____

Сладкий - _____

8. Расположи предложения в том порядке, чтобы получился текст и укажи цифрами последовательность предложений.

Вдруг она бросилась в воду.

Птица схватила рыбку.

Чайка летела над водой.

Птенчики будут сыты.

9.* Объясни значение данного выражения.

Держать язык за зубами. _____

10.* Запиши слова в два столбика: многозначные и однозначные.

Берёза, ручка, сентябрь, лук.

многозначные слова

однозначные слова

11* . Обведи номер предложения, в котором выделенное слово является глаголом.

- 1) У бабушки в доме есть русская **печь**.
- 2) Мастер отремонтировал **печь**.
- 3) Мама начала **печь** пироги.

Вариант 2.

Ф.И. _____

1. Поставь в словах ударение, используя словарь на с. 94-95 учебника «Русский язык».

Столяр, звонят, повторим, поняла.

2. Запиши названия городов в алфавитном порядке.

Ярославль, Москва, Казань, Воркута, Ухта.

3. Подчеркни только однокоренные слова. Выдели корень.

Листок, лист, лить, листва.

4. Определи слова по лексическому значению.

_____ - лиственное дерево с белой корой.

_____ - движение воздуха в горизонтальном направлении.

5. Прочитай и отметь группу слов, из которых можно составить предложение. Составь и напиши это предложение.

серые, по, тучи, ползут, небу

серому, дождь, льёт, к, утро

6. Прочитай текст. Раздели его на предложения. В конце каждого предложения поставь нужный знак. Спиши.

Вы видели лебедей они плавают в пруду какие красивые птицы

7. Подбери к словам противоположные по значению слова и напиши.

Тихий - _____

Низкий - _____

8. Расположи предложения в том порядке, чтобы получился текст и укажи цифрами последовательность предложений.

- Уж ждёт добычу.
- На берегу ручья в траве лежит змея.
- Это уж.
- Длинное тело он сложил в кольцо и застыл.

9.* Объясни значение данного выражения.

Зарубить себе на носу. _____

10*. Запиши слова в два столбика: многозначные и однозначные.

Январь, листок, кран, шахтёр.

многозначные слова однозначные слова

11*. Обведи номер предложения, в котором выделенное слово является глаголом.

- 1) Это был такой протяжный *вой*, что мы замерли.
- 2) Альма, не *вой* так громко, нас услышат.
- 3) Волчий *вой* всегда очень пугал меня.

Критерии оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Выполнение задания № 8 оценивается в 1 балл. Задания № 1 № 2, № 3, № 4, № 7, № 9, № 10, № 11 оцениваются от 0 до 2 баллов в соответствии с критериями. Задания №5, №6 оцениваются в 2 балла.

Максимальное количество баллов – 23

Перевод первичных баллов в отметки

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
---------	-----	-----	-----	-----

Первичный балл	до 11	11-15	16-20	21-23
----------------	-------	-------	-------	-------

№ задания КИМ	Планируемые результаты (из 1 таблицы)	Проверяемые умения (из кодификатора)	Уровень (базовый или повышенный)	Баллы
1	Находить в слове ударные и безударные слоги;	1.1	Б	2
2	Знать последовательность букв в русском алфавите;	1.2	Б	2
3	Различать родственные (однокоренные слова и формы слова)	2.1	Б	2
4	Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;	3.1	Б	2
5	Различать предложение, словосочетание, слово;	4.1	Б	3
6	Классифицировать предложения по цели высказывания;	4.2	Б	3
7	Подбирать антонимы для точной характеристики предметов;	3.2	Б	2
8	Уметь восстанавливать правильную последовательность предложений в тексте;	4.3	Б	1
9	Уметь объяснять значение устойчивых словосочетаний (фразеологизмов);	3.3	П	2
10	Выбирать однозначные и многозначные слова из ряда предложенных.	3.4	П	2
11	Находить в тексте части речи;	5.1	П	2

3.3	Лексический состав языка (устойчивые словосочетания: фразеологизмы)	П
3.4	Лексический состав языка (многозначные и однозначные слова)	П
4	Синтаксис:	
4.1	Различение предложения, словосочетания, слова	Б
4.2	Различение предложений по цели высказывания;	Б
4.3	Последовательность предложений в тексте;	Б
5	Морфология	
5.1	Умение опознавать глаголы по их грамматическим признакам.	П

